



ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# ПРЕПОДАВАНИЕ русского языка и литературы в условиях обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО

Наталья Леонидовна Смирнова  
доцент кафедры филологического образования,  
кандидат пед. наук

# ФГОС 2021: новый формат представления результатов освоения ООП

Требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС сформулированы в категориях **системно-деятельностного подхода**

**Во ФГОС 2009-2010 требования к результатам «деятельностно» нейтральны**

## Системно-деятельностный подход

Личностные результаты  
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты  
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация предметных результатов

Предметные результаты -  
hard skills в проектах ФГОС

Метапредметные, личностные  
результаты «владеть»  
- soft skills в проектах ФГОС

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»  
«уважительное отношение к»  
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»  
«выявлять»  
«устанавливать»  
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»  
«понимать»

«использовать»  
«приобретение опыта»

# Предметный результат (РЯ)

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам...
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)...
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи, сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)...

# Предметный результат (литература)

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений:

# Предметный результат (литература)

... художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм

**Личностные результаты** (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

**Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов**

**Метапредметные результаты:**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

1. Базовые логические действия (НОО - 5, ООО - 6)
2. Базовые исследовательские действия (НОО - 6, ООО - 4)
3. Работа с информацией (НОО - 6, ООО - 5)

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

1. Общение (НОО - 8, ООО - 6)
2. Совместная деятельность (НОО - 4, ООО - 4)

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

1. Самоорганизация (НОО - 2, ООО - 2)
2. Самоконтроль (НОО - 2, ООО - 3)

**Всего = 33/30 конкретных результатов**

**Предметные результаты** включают:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По каждому предмету приведено по **15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.**

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1–4 классов образовательных организаций)

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЛИТЕРАТУРА

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021



Какие  
учебники  
использовать  
в 2022-2023  
учебном году?

 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b> Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Картузный Ряд, д. 2, Москва, 127006 Тел. (495) 587-41-10, доб. 3250 E-mail: oib@edu.gov.ru 11.11.2021 № 03-1899	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году	
Уважаемые коллеги!	
Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.	
Заместитель директора Департамента	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> <small>Сертификат электронной подписи Владимира Терова Алексея Андреевича Действителен с 11.11.2021 по 11.11.2022</small></div> А.А. Терова
организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками	
<small>Об обеспечении обучающихся учебными изданиями - 03</small>	

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

\* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»



# ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»

Программа и образовательный контент разработаны ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Программа прошла профессионально-общественную экспертизу, размещена в Федеральном реестре

## Общая характеристика программы

Категория слушателей:

**учителя начального общего, основного общего образования**

Срок освоения программы: **36 часов**

Форма обучения:

**на усмотрение реализующей организации ДПО**

Планируемые результаты обучения:

**ЗНАТЬ:**

**отличительные особенности обновленных ФГОС НОО/ФГОС ОО, примерных рабочих программ**

**УМЕТЬ:**

**применять обновленные ФГОС НОО/ФГОС ОО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия; разрабатывать учебные задания**

В соответствии с реализацией каскадной модели повышения квалификации, предложенной Академией Минпросвещения, команда сотрудников ИРО в составе 28 человек прошла обучение по подготовке учителей к реализации обновленных стандартов

Задача всех участников научно-методического сопровождения ведения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО – минимизировать риски для системы образования и сохранить единые подходы к осуществлению образовательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях обновления содержания общего образования

## Базовая часть: содержательные акценты

### ТЕМЫ:

Особенности содержания обновленных ФГОС

Методическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС

Реализация системно-деятельностного подхода

преемственность  
**ФГОС 2010**  
и **ФГОС 2021**

детализация требований к результатам метапредметным

проблемное обучение

детализация требований к предметным результатам

детализация требований к личностным результатам

Требования к современному учебному занятию

системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия

## Вариативная часть: содержательные акценты

### ТЕМЫ:

Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету

Особенности проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов на основании примерной рабочей программы по предмету

Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства

Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы

Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных познавательных действий

Примерная рабочая программа - методический ориентир для учителя

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

Учебная задача и учебное задание

Планирование предметных результатов обучения на основании примерной рабочей программы

Модель разработки учебных задач

Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных коммуникативных действий

Конструктор учебных программ

Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных регулятивных действий

Задача практическая и учебная  
Разработка учебных задач: системный подход



ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**