

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

Свердловской области  
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНЫ  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
(протокол от 31.05.2021 № 8)

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2020 АТТЕСТАЦИОННОМ ГОДУ**

Екатеринбург  
2021

**Информационно-аналитические материалы по результатам аттестации педагогических работников образовательных организаций свердловской области в 2020 аттестационном году/** сост. И.А. Тарасова и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 115 с ил.

*Составители:*

Тарасова И.А.

Краева В.А.

Степанова Н.А.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам аттестации педагогических работников в образовательных организациях Свердловской области в 2020 году.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, ответственным за организацию аттестации педагогов в образовательной организации, специалистам осуществляющим всесторонний анализ деятельности педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию, специалистам муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и педагогам, заинтересованным в собственном профессиональном развитии.

## Оглавление

Введение.....	4
Нормативно-правовые основания проведения аттестации педагогических работников в Свердловской области.....	7
Требования, предъявляемые к педагогическим работникам, при установлении квалификационных категорий.....	11
Деятельность ГАОУ ДПО Свердловской области «Института развития образования» по организационно-содержательному и информационно-аналитическому сопровождению аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области в 2020 году.....	13
Разработка и внедрение программного продукта «Электронное портфолио педагога».....	21
Общие статистические данные о результатах аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области в 2020 году.....	40
Анализ результатов аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020 году.....	48
по должности «учитель».....	48
по должностям воспитатель, старший воспитатель, воспитатель (общежития).....	52
по должностям социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор (педагогические работники образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).....	59
по должностям педагог-организатор, методист, старший методист, инструктор-методист, старший вожатый, инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, руководитель физического воспитания,.....	70
по должностям педагог дополнительного образования, преподаватель, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ...	73
по должностям музыкальный руководитель, концертмейстер, педагог-библиотекарь.....	76
Анализ рекомендаций специалистов (экспертов) на межаттестационный период.....	80
Анализ активности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий в 2020 году (выборка по муниципальным образованиям Свердловской области).....	110
Заключение.....	110

## Введение

Аттестация работников (далее – аттестация) – это один из эффективных инструментов оценки результатов деятельности педагога, определения наличия у работников достаточной квалификации для выполнения трудовых функций, установления соответствия учителя занимаемой должности, выявления направлений его дальнейшего профессионального развития.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

### **Основными задачами аттестации являются:**

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогов, с одной стороны, – это самооценка профессиональных достижений, с другой стороны, аттестация – это процесс, который предполагает, внешний анализ и оценку деятельности учителя. Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Вместе с тем аттестация педагогических кадров является важным средством реализации кадровой политики и управления системой образования и качеством образования, так как позволяет выявить типичные проблемы и затруднения педагогов, спланировать направления улучшения педагогической деятельности в системе образования, а результаты оценки используются для принятия управленческих решений.

В 2020 году аттестация педагогических работников Свердловской области проходила в условиях введения в субъектах Российской Федерации режима повышенной готовности, вызванного распространением пандемии

коронавирусной инфекции covid-19. В целях социальной защиты педагогических работников Правительством РФ были приняты следующие решения:

– о сохранении за педагогическими работниками, у которых в 2020 году истекают сроки действия квалификационных категорий, условий оплаты труда до конца 2020 года с учётом установленной им ранее квалификационной категории;

– об обеспечении органом государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченным на формирование аттестационных комиссий, возможности и условий проведения аттестации педагогических работников, не имеющих квалификационной категории либо имеющих первую квалификационную категорию, пожелавших пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и соблюдением необходимых санитарно-гигиенических и профилактических мер.

Особый порядок проведения аттестации был установлен в Свердловской области 2020 году, что упростило работу образовательных организаций и педагогов и в условиях пандемии позволило избавить их от процедур, требующих участия большого количества людей (Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25 марта 2020 года № 02-01-82/3344 «Об организации проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области, в условиях введения на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»).

Несмотря на особые условия работы аттестационных комиссий в 2020 году, аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с частью 1 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273).

В отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (часть 3 статьи 49 Закона № 273). При этом Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (часть 4 статьи 49 Закона № 273). В связи с этим по согласованию с Минтрудом России принят приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408; далее – Порядок аттестации), являющийся ведомственным нормативным правовым актом прямого действия.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность определяет правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников организаций.

Аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Настоящие информационно-аналитические материалы сформированы по результатам аттестации педагогических работников образовательных организаций, подготовлены на основе анализа листов экспертных оценок и экспертных заключений, рекомендаций специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий. Экспертиза материалов профессиональной деятельности педагогических работников в 2020 году, проводилась на основании данных загруженных в систему КАИС ИРО.

## **Нормативно-правовые основания проведения аттестации педагогических работников в Свердловской области**

В настоящее время аттестация педагогических работников регламентируется общими и специальными нормативными правовыми актами. Общим правовым актом здесь является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), устанавливающий общие основания и виды аттестации.

Порядок проведения аттестации применяется к педагогическим работникам организаций, замещающим должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4381), в том числе в случаях, когда замещение должностей осуществляется по совместительству в той же или иной организации, а также путем совмещения должностей наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» пролонгируется срок действия квалификационных категорий педагогических работников, у которых он заканчивается в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 года. В пояснительной записке к распоряжению указано, что продление квалификационной категории в связи с коронавирусом реализуется с целью сохранения условий труда и конкурентной оплаты учителей и воспитателей, не имеющих возможности подтвердить профессиональные навыки и компетенции из-за ограничительных карантинных мероприятий. Данная законодательная инициатива временно отменяет действие п. 24 Порядка проведения аттестации педагогических работников в части запрета на продление срока действия квалификационной категории, открывая возможность для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в штатном режиме.

Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», продлил действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021 года.

Нормативные акты регионального уровня, посвященные аттестации педагогических работников, по сути являются основными актами, определяющими сам порядок проведения аттестации. Данными актами руководствуются как работодатели, так и сами работники. В связи с этим очень важно, чтобы эти акты отвечали всем требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, в том числе содержали сведения о сроках вступления их в силу и сроки действия.

В Свердловской области в 2020 году аттестационные процессы регламентировались следующими законодательными актами:

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.09.2019 № 238-Д «Об утверждении регламента работы Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий». В Административном регламенте обозначены порядок и особенности предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области. Определен перечень нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в связи с предоставлением государственной услуги<sup>1</sup>.

2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.02.2020 № 258-Д «О создании и утверждении

---

<sup>1</sup> 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 4, ст. 445; 2014, N 9, ст. 851; N 15, ст. 1691; N 31, ст. 4398);

2) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ТК РФ) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1 (ч. I), ст. 3);

3) Федеральный закон от 02 мая 2006 года N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 19, ст. 2060);

4) Федеральный закон от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" (Российская газета, 2010, 30 июля, N 168);

5) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598);

6) постановление Правительства Российской Федерации от 16.05.2011 N 373 "О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 22 ст. 3169);

7) постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4381);

8) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Российская газета, 2014, 4 июня, N 124);

9) постановление Правительства Свердловской области от 16.11.2011 N 1576-ПП "О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг" (Областная газета, 2011, 25 ноября, N 441 - 442);

10) постановление Правительства Свердловской области от 21.11.2012 N 1305-ПП "Об утверждении Положения об особенностях подачи и рассмотрения жалоб на решения и действия (бездействие) исполнительных органов государственной власти Свердловской области, предоставляющих государственные услуги, и их должностных лиц, государственных гражданских служащих исполнительных органов государственной власти Свердловской области, предоставляющих государственные услуги" (Собрание законодательства Свердловской области, 2012, N 11-2, ст. 1895);

11) Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (Областная газета, 2013, 17 июля, N 334 - 337);

12) постановление Правительства Свердловской области от 24.10.2013 N 1302-ПП "О Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области" (Областная газета, 2013, 30 октября, N 491 - 493);



составов Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий».

3. Соглашение между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Свердловской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2018–2020 г.г. от 05.02.2018 года.

В соответствии с пунктом 27 Порядка аттестации педагогические работники могут подать заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационной категории непосредственно в аттестационную комиссию с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

Учитывая, что на территории Свердловской области в большинстве образовательных организациях используется автоматизированный сервис «Аттестация» в рамках комплексной автоматизированной системы (далее – КАИС ИРО), и в соответствии с Административным регламентом, подача заявлений на аттестацию с целью установления квалификационных категорий в основном проводится с использованием КАИС ИРО через автоматизированный сервис «Аттестация».

Основанием для начала выполнения административной процедуры является поступление заявления о проведении аттестации в Аттестационную комиссию (далее – АК), Рабочую группу Аттестационной комиссии (далее – РГ АК) или непосредственно лицу, назначенному руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой работает заявитель, ответственному за информационный обмен в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для регистрации в КАИС ИРО.

Предоставление государственной услуги включает в себя следующие административные процедуры:

- 1) прием и регистрация заявления о проведении аттестации;
- 2) рассмотрение заявления о проведении аттестации;
- 3) осуществление всесторонней оценки результатов профессиональной деятельности аттестующегося педагогического работника за межаттестационный период;
- 4) анализ аттестационных материалов аттестующегося педагогического работника;
- 5) принятие решения АК об установлении (отказе в установлении) педагогическому работнику первой или высшей квалификационной категории;
- 6) подготовка и формирование результата предоставления государственной услуги;
- 7) получение заявителем результата предоставления государственной услуги.

Оформление и выдача аттестационных листов Порядком аттестации не предусмотрены. В соответствии с пунктом 44 Порядка аттестации распорядительные акты уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети «Интернет».

В 2020 аттестационном году деятельность 25 рабочих групп аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области выстраивалась на основе вышеуказанных нормативно-правовых документов.

Основной целью рабочих групп Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2020 году было обеспечение организационно-содержательных, экспертных и информационно-аналитических условий для организации и осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период.

## Требования, предъявляемые к педагогическим работникам, при установлении квалификационных категорий

Оценка педагогической деятельности предполагает определение степени реализации социально-государственного заказа к образованию.

В обобщенном виде этот общественно-государственный запрос предполагает заказ на формирование качественно новых педагогических компетенций. В настоящее время уже прочно закрепилась установка на образование в течение всей жизни, что требует от педагогов постоянной готовности к образованию (как инициированному работодателем, так и в форме самообразования).

Учитывая вышесказанное, при проведении оценки деятельности педагога (аттестации) важны результаты, достигнутые в обучающей, развивающей и воспитательной деятельности.

В ходе аттестации педагогического работника **оценивается:**

- опыт педагога в достижении (последующее подтверждение достигнутых положительных результатов) в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности;

- опыт педагога в представлении коллегам на различных уровнях своих собственных алгоритмов и способов достижения стабильных положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности;

- полученный практический результат экспериментальной и инновационной деятельности, способствующей достижению положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности;

- опыт разработки методических комплексов для организации сопровождения образовательного процесса, нацеленного на достижение положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности.

Схематично требования к педагогическому работнику при установлении квалификационных категорий представлены на рисунках 1 и 2.

## ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



Рис. 1

## ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

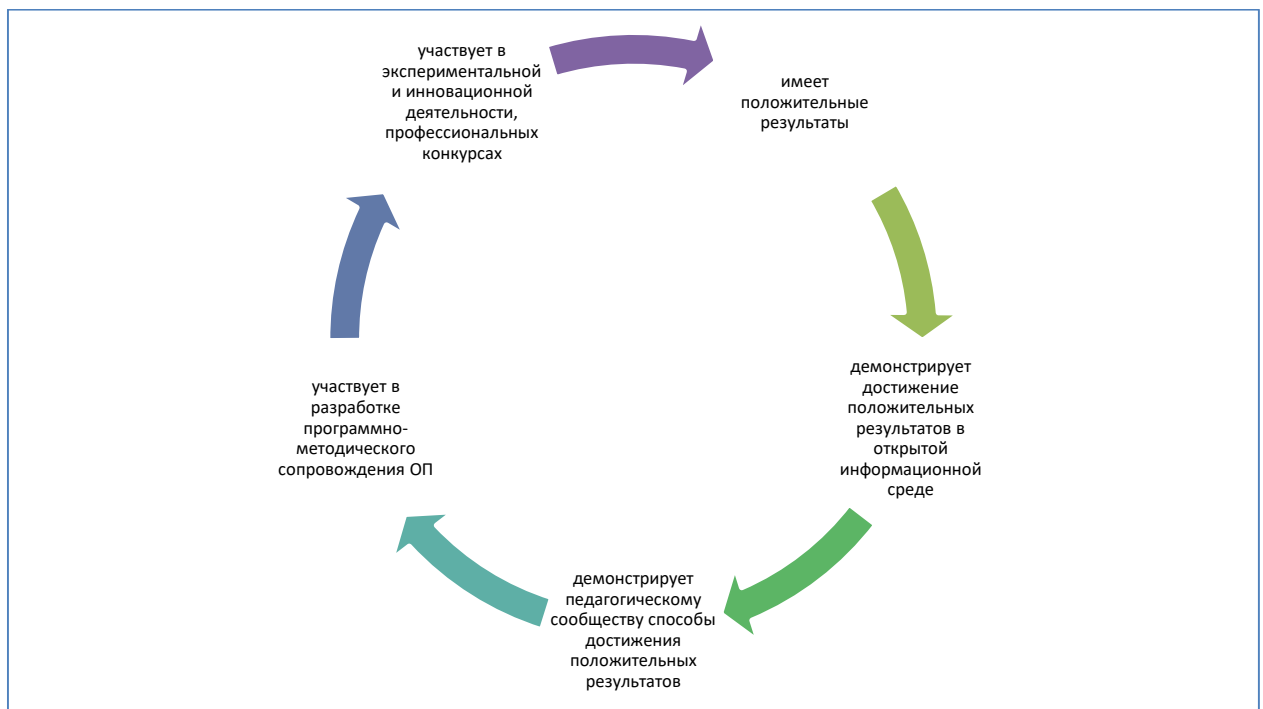


Рис. 2

**Деятельность ГАОУ ДПО Свердловской области «Института развития образования» по организационно-содержательному и информационно-аналитическому сопровождению аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области в 2020 году**

В 2020 году с целью соблюдения единых (утвержденных) требований к формированию экспертных комиссий, подходов к организации подготовки и повышения квалификации лиц, включаемых в областной банк экспертов, соблюдения объективности при оценивании результатов профессиональной деятельности, уровня квалификации аттестующихся педагогических работников, развития экспертной деятельности, обеспечения единства требований к организационным основаниям деятельности, технологии проведения аттестационных процедур и экспертизы результатов практической деятельности аттестующихся работников за межаттестационный период ГАОУ ДПО СО «Институтом развития образования» (далее – Институт) осуществлялось повышение квалификации экспертов по вопросам аттестации педагогических работников через реализацию дополнительных профессиональных программ и семинаров в соответствии с утвержденным государственным заданием на 2020 год.

Таблица 1

Количество педагогов прошедших обучение в 2020 году по вопросам аттестации педагогических работников

Название ДПП	Количество групп	Количество слушателей, прошедших обучение
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов	4	101
Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 часов)	16	432
Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (32 часа)	2	67
Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (24 час.)	2	54
Обучающий семинар «Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов» (8 час.)	3	110

Название ДПП	Количество групп	Количество слушателей, прошедших обучение
Обучающий семинар «Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов» (8 час.)	4	96
<b>ВСЕГО</b>	<b>31</b>	<b>860</b>

Отдельным видом деятельности сотрудников отдела при организации аттестационных процессов в 2020 году является информационно-методическая и консультативная помощь педагогам образовательных организаций (в том числе экспертам и ответственным за информационный обмен в образовательной организации) по работе в системе КАИС ИРО (сервис «Аттестация»). Так как практически 100% образовательных организаций Свердловской области имеют логин и пароль для доступа в систему КАИС ИРО, ее можно считать основным инструментом сопровождения процесса аттестации педагогов. Использование системы КАИС ИРО помогает решать стратегические задачи Института в части обеспечения координационного, информационно-технологического, методического сопровождения всех 26 рабочих групп Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, также системой предусмотрено обязательное архивирование результатов экспертной деятельности.

Для ответственного за информационный обмен в образовательной организации (назначается приказом руководителя образовательной организации) в системе КАИС ИРО (сервис «Аттестация») предусмотрены следующие инструменты для работы:

- возможность формирования (коррекции) и подачи заявки на аттестацию (аттестационные документы формируются в электронном виде, при необходимости возможен экспорт печатных форм);
- контроль окончания сроков действия категорий и регулярности повышения квалификации (возможно построить индивидуальные траектории развития педагогов в межаттестационный период);
- автоинформирование ответственного от образовательной организации о ходе рассмотрения заявки на аттестацию;
- формирование экспертной комиссии из Областного банка АК в электронном формате (банк корректируется сотрудниками отдела аттестации ИРО в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области);
- получение информации о возможностях повышения квалификации в Институте (в т.ч. подача заявок на обучение).

Наглядно данная информация представлена на рисунках 3-8.

## Особенности формирования заявок в системе КАИС ИРО

Всего 25 РГ АК в 2021 году

- |   |   |
|---|---|
| 1 ГАОУ ДПО СО "ИРО"                               | 13 ГО «город Лесной»                                  |
| 2 ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  | 14 Невьянский ГО                                      |
| 3 ГБПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж"       | 15 Нижнетуринский ГО                                  |
| 4 ГБПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж"    | 16 МО «город Нижний Тагил»                            |
| 5 ГБПОУ СО "Краснофимский педагогический колледж" | 17 Новоуральский ГО                                   |
| 6 ГБПОУ СО "Северный педагогический колледж"      | 18 ГО Первоуральск                                    |
| 7 МО город Алапаевск                              | 19 Полевской ГО                                       |
| 8 МО «город Ирбит»                                | 20 ГО Сухой Лог                                       |
| 9 МО «город Каменск-Уральский»                    | 21 Тавдинский ГО                                      |
| 10 ГО Карпинск                                    | 22 Шалинский ГО                                       |
| 11 Качканарский ГО                                | 23 МО «город Екатеринбург»                            |
| 12 ГО Краснофимск                                 | 24 ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж« |
|   | 25 ГАНОУ СО «Дворец молодежи»                         |

Рис. 3. Перечень Рабочих групп Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики СО

## Особенности формирования заявок в системе КАИС ИРО

← ↻ 🌐 kais.iro.ru Заявка на квалификационную категорию (03.09.2018)

### КАИС ИРО

[Главная страница](#) / [Заявки](#) / [Заявки на аттестацию](#) / [Заявка на квалификационную категорию \(03.09.2018\)](#)

#### Заявка на категорию

[отправить в ИРО](#) [редактировать](#) [удалить заявку](#)

Состояние	формируется	
<b>ЦКИ/ГАК</b>	ГБОУ ДПО СО "ИРО"	
Планируемая дата экспертизы	03.09.2018	
Дата подачи заявки	19.07.2018	
Площадка аттестации	тест	
Вид аттестации	На квалификационную категорию	
Заявленная квалификационная категория	Высшая	
Комментарий ответственного за информационный обмен		
Комментарий ИРО		
Автор заявки	Тест Тест Тест	
Контакты автора	+70000000000, 2, 5@5	
<b>Эксперты</b>		
<a href="#">добавить эксперта</a>	<a href="#">выбрать председателя</a>	
<b>ФИО</b>	<b>Подтвержден</b>	<b>Место работы</b>

Рис. 4. Готовая заявка на квалификационную категорию

## Особенности формирования заявок в системе КАИС ИРО

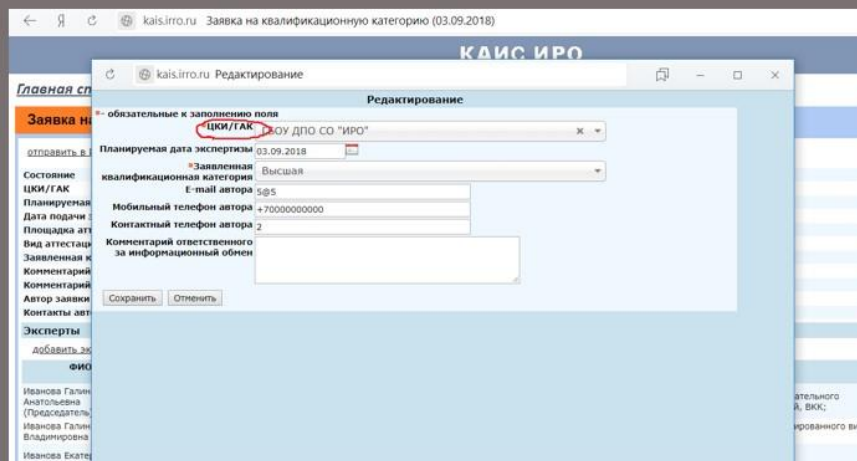


Рис. 5. Выбор Рабочей группы АК Министерства образования и молодежной политики СО

## Особенности формирования заявок в системе КАИС ИРО

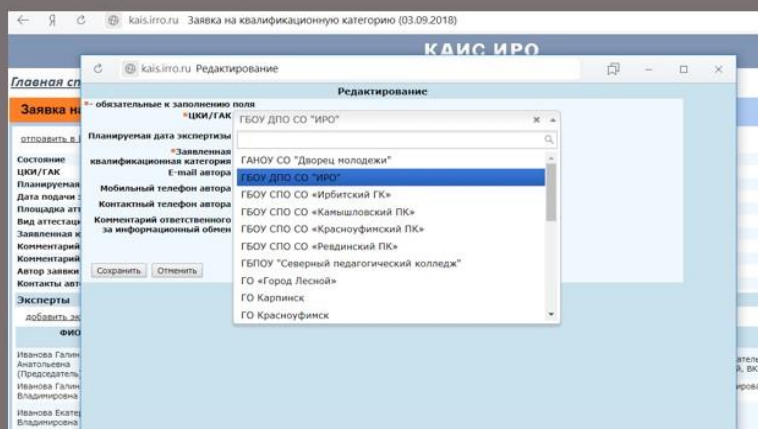


Рис. 6. Редактирование наименования Рабочей группы АК Министерства образования и молодежной политики СО



## Особенности формирования заявок в системе КАИС ИРО

[создать процедуру аттестации](#) [отклонить заявку](#)

Состояние	На рассмотрении в ИРО
ЦКИ/ГАК	ГБОУ ДПО СО "ИРО"
Планируемая дата экспертизы	10.03.2021
Дата подачи заявки	10.02.2021
Площадка аттестации	МБДОУ ГО Заречный "Детский сад "Маленькая страна"
Вид аттестации	На квалификационную категорию
Заявленная квалификационная категория	Первая
<b>Комментарий ответственного за информационный обмен</b>	<b>МБДОУ ГО Заречный "Маленькая страна" в 13.00</b>
Комментарий ИРО	

Рис. 7. Ответственный за информационный обмен в ОО имеет возможность оставлять комментарии к заявке для сотрудников РГ АК

## Особенности формирования заявок в системе КАИС ИРО

← → Я ↻ kais.irro.ru КАИС ИРО

**КАИС ИРО**

[Главная страница](#)

[Моя страница](#) [Обр. мероприятия](#) [Персоналии](#) [Учреждения](#)

[создать заявку на соответствие на обл. акцию](#) [создать заявку на категорию](#) [создать заявку на обучение](#) [создать заявку](#)

Мероприятия	Название	ФИО	Состояние
Заявка на обучение (Педагогический инструментальный преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» (24 час.))		Ильина Ольга Александровна	Обработана
Заявка на обучение (Деятельность педагогических работников профессиональной образовательной организации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (24 час.))		Иванова Ольга Владимировна	Формируется
<b>Заявка на квалификационную категорию (04.07.2018)</b>		Солнцева Ольга Сергеевна	Формируется
Заявка на квалификационную категорию (03.09.2018)		Солнцева Ольга Сергеевна	Формируется
Заявка на квалификационную категорию (06.11.2018)		Солнцева Ольга Сергеевна	Формируется
Заявка на квалификационную категорию (16.01.2019)		Сидорова Элеонора Родионовна	Формируется
Заявка на квалификационную категорию (25.01.2019)		Солнцева Ольга Сергеевна	Формируется

Страницы: 1 (Всего 7)

Рис. 8. «Рабочее поле» ответственного за информационный обмен в ОО, есть возможность оставлять комментарии к заявке для сотрудников РГ АК

К сожалению, по-прежнему остается практически неизменным список ошибок, совершаемых при работе в системе КАИС ИРО (сервис «Аттестация») как со стороны как ответственных, так и самих аттестующихся педагогов (рисунки 9-12):

- некорректно введены Ф.И.О. педагогов (данные не соответствуют

информации в паспорте гражданина РФ);

- несвоевременная коррекция данных (либо обновление данных в образовательной организации не производится);

- педагогами не заполняются обязательные поля личных профилей (контактная информация, сведения об образовании, место работы, должность и т.д.);

- при смене педагогом места работы эта информация не корректируется, а создается новый профиль;

- не достоверная информация об образовательной организации;

- внесение ответственными за информационный обмен в образовательной организации с опозданием результатов экспертизы профессиональной деятельности в межаттестационный период.

**Некорректно указано название** **Аттестационной комиссии** **Министерства образования и молодежной политики** **Свердловской области**

Аттестацию на заседании Главной аттестационной комиссии прошу провести без моего присутствия.

Не являюсь членом профсоюзной организации.

На обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», согласна.

"22" февраля 2020 г. Подпись ЕВ

В Главную аттестационную комиссию  
Министерства образования и  
молодежной политики Свердловской  
области  
от Н Е В  
преподавателя ГАПОУ СО

**Раздел 2 пункт 11 приказа МО и  
МП № 8-Д от 03.06.2019:**  
«Министерство образования своим  
приказом создает **Аттестационную  
комиссию** Министерства образования  
и молодежной политики Свердловской  
области»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Рис. 9. Название Аттестационной комиссии Министерства указано некорректно (заявление уже принято и зарегистрировано ответственным за информационный обмен в ОО)

**Дата регистрации заявления не соответствует дате загрузки заявления в КАИС**

Общая информация	Баллы ЭК	Печатные формы
<a href="#">редактировать</a>		
цки/ГАК	ГБОУ ДПО СО "ИРО"	
Дата подачи заявки	14.01.2020	
Дата экспертизы	12.02.2020	
Площадка аттестации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение	

*Заяв. № 1  
от 13.01.2020 г.  
[Подпись]*

В Аттестационную комиссию  
Министерства образования и  
молодёжной политики  
Свердловской области  
Р Н Н  
воспитателя  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения \_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2020 году на первую квалификационную категорию по должности воспитатель.

Рис. 10. Дата регистрации заявления не соответствует дате загрузки скана заявления в КАИС

**Дата регистрации заявления не соответствует дате загрузки заявления в КАИС**

Согласно п. 42 Приказа № 8-Д от 03.06.2019:

«Прием заявления осуществляется на личном приеме заявителя

- секретарем АК,
- секретарем РГ АК,
- ответственным за информационный обмен»

Ответственный за информационный обмен (Согласно п. 43, 45 Приказа 8-Д от 03.06.2019):

- «осуществляет регистрацию заявления в присутствии заявителя в журнале регистрации под его личную подпись в день обращения»;
- «максимальный срок выполнения действий: от приема заявления до регистрации заявления составляет не более 30 минут»;
- «размещает скан-копию заявления в КАИС «Аттестация» в день подачи заявления для рассмотрения в РГ АК

Рис. 11. Нормативно-правовое основание по сроку загрузки заявления в КАИС

## К заявке, поступившей через КАИС, не был приложен файл с заявлением

██████████	Педагог-психолог, категория: Пер
Педагогический стаж (лет)	8.00
Общий стаж работы (лет)	18.00
Дата приема на работу в ОУ	05.10.2017
Стаж работы в ОУ (лет)	1.60
Стаж работы в должности (лет)	8.00
Заседание аттестационной комиссии в присутствии аттестуемого	нет
Форма квалификационных испытаний	Аналитический отчет
Рекомендации по результатам самоанализа	Разработать и реализовать
Рекомендации ОУ	Обобщить опыт на уровне
Профессиональная деятельность за межаттестационный период	Создание необходимо
Прикрепленные файлы	
Дата назначения на должность	05.10.2017
Квалификационная категория	Первая
Количество пройденных аттестаций	1

Рис. 12. Ответственный за информационный обмен в ОО к созданной заявке не прикрепил скан оригинала заявления

В целях устранения и недопущения указанных ошибок Институтом регулярно проводятся консультации не только ответственных в образовательных организациях, но и всех педагогов области (очные консультации по предварительной записи, подготовка ответов на запросы по электронной почте (в т.ч. оставленные через форму обратной связи на сайте ИРО), проведение консультаций по телефону. Также эти вопросы подробно разбираются в рамках образовательной деятельности отдела аттестации. Через официальный сайт ИРО ([www.irro.ru](http://www.irro.ru)) осуществляется регулярное информационное сопровождение аттестационных процессов: размещены нормативно-правовые и методические материалы по вопросам аттестации педагогических работников; формы фиксирования результатов, протоколы проведения оценки, образцы документов (в т.ч. документов на оплату деятельности экспертов).

При анализе аттестационных материалов 2020 года с использованием системы КАИС ИРО специалистами Института было выполнено следующее:

- рассмотрено 16 321 пакетов документов о проведении оценки (личные заявления, протоколы, оценочные листы) в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, загруженных в комплексную автоматизированную информационную систему «Аттестация»;

- сформированы составы экспертных комиссий из числа Областного банка экспертов;

- осуществлен регулярный контроль загрузки информации о составе экспертных комиссий и результатах оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников, аттестующихся в целях



установления квалификационной категории через систему КАИС ИРО;

- осуществлено внесение в систему КАИС ИРО решений Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики по установлению квалификационных категорий (на основании приказов Министерства).

Таким образом, в 2020 году Институтом осуществлялась систематическая и целенаправленная деятельность по организационно-содержательному и информационно-аналитическому сопровождению процесса аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.

С 2019 года Институтом развития образования была начата масштабная работа по разработке и внедрению программного продукта «Электронное портфолио педагога» по должности учитель.

### **Разработка и внедрение программного продукта «Электронное портфолио педагога»**

В декабре 2018 года был подписан договор № 12/ТЗ от «27» декабря 2018г. между ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (Заказчик) и ООО "АЛИКОРН СОФТ"<sup>2</sup> (Исполнитель, был определен по результатам конкурсных процедур) на разработку программного продукта «Электронное портфолио педагога».

Продукт «Электронное портфолио педагога» предназначен для автоматизации управленческой деятельности, выполняемой в рамках оказания государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области».

Пользователи – педагоги Свердловской области (в т.ч. руководители образовательных организаций, ответственные за информационный обмен, специалисты, привлекаемые для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, РГ АК).

#### **Цели создания системы:**

1. Снижение нагрузки на педагогов и ответственного за информационный обмен в рамках подготовки и проведения аттестационных процедур.

2. Организация управления межаттестационным развитием педагога для обеспечения связи между рекомендациями по итогам аттестации, целями и задачами на межаттестационный период, результатами работы на следующей аттестации.

3. Обеспечение прозрачности аттестационного процесса для участников и ответственных в образовательной организации лиц.

---

<sup>2</sup> данные этого раздела используются с разрешения Разработчика

4. Снижение затрат на транспортные расходы для участников процесса аттестации.
5. Обеспечение возможности удаленного участия специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога.
6. Обеспечение анонимности проводимой экспертизы.
7. Обеспечение формирования базы данных о преподавательском составе, в виде пригодном для аналитики и оценки качества образовательного процесса.
8. Обеспечение разностороннего и достоверного представления результатов работы и достижений педагога для участников процесса аттестации.
9. Обеспечение возможности работодателю дать оценку предоставляемым педагогом материалам.



Предоставление государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» включает в себя следующие административные процедуры:

1. прием и регистрация заявления о проведении аттестации;
2. рассмотрение заявления о проведении аттестации;
3. проведение аттестации;
4. получение заявителем результата предоставления государственной услуги.

В составе программного продукта «Электронное портфолио педагога» предусмотрены следующие составные части (вкладки):

1. кабинет педагога;
2. кабинет образовательной организации;
3. кабинет специалиста (эксперта), привлекаемого для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога;
4. кабинет ИРО;
5. кабинет органа исполнительной власти.

**Кабинет педагога** предназначен для использования педагогом для работы со своим портфолио, а также для взаимодействия с лицами, ответственными за аттестационный процесс, в рамках аттестационной процедуры.

**Кабинет образовательной организации** предназначен для работы ответственного за информационный обмен со стороны образовательного учреждения в части работы с портфолио педагогов в рамках аттестационных процессов.

**Кабинет специалиста (эксперта)**, привлекаемого для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога,

действующего в рамках аттестационной процедуры, предназначен для работы эксперта с материалами аттестуемого педагога.

**Кабинет ИРО** разрабатывается для использования сотрудниками Института развития образования и Министерства образования Свердловской области.

**Кабинет органа исполнительной власти** предназначен для использования представителями органа исполнительной власти (преимущественно управлениями образования муниципальных образований Свердловской области) в рамках участия в аттестационных процедурах.

**Таблица 2.**

**Источники данных**

<b>№ п/п</b>	<b>Данные</b>	<b>Источник данных</b>
I	Личные данные	система КАИС ИРО
II	Сведения об основном образовании (запись)	система КАИС ИРО
III	Сведения о дополнительном образовании (ИРО) (запись)	система КАИС ИРО
IV	Сведения о дополнительном образовании (запись)	внутренние данные программного продукта «Электронное портфолио»
V	Сведения о текущем месте работы (запись)	система КАИС ИРО
VI	Сведения об аттестациях (запись)	система КАИС ИРО
VII	Сведения о достижениях в межаттестационный период (запись)	внутренние данные программного продукта «Электронное портфолио»
VIII	ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, Успеваемость по предмету (запись)	ЕРБД
IX	ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, показатель	ЕРБД
X	ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (запись)	внутренние данные программного продукта «Электронное портфолио»
XI	Методическая тема	внутренние данные программного продукта «Электронное портфолио»
XII	Сведения об экспертной деятельности в процедурах аттестации (запись)	система КАИС ИРО
XIII	ДОП МАТЕРИАЛЫ К АТТЕСТАЦИИ	внутренние данные программного продукта

В результате разработки и внедрения в эксплуатацию программного продукта «Электронное портфолио педагога» будет достигнуто следующее:

1. Возможность проведения полностью в удаленном режиме полного цикла Государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области».

2. Педагогические работники Свердловской области получают доступ на личную страницу в Электронном портфолио, на которой будет аккумулирована имеющаяся в распоряжении ИРО информация о педагогическом работнике. Педагогу будет предоставлена возможность дополнять информацию, имеющуюся в Портфолио, сведениями о профессиональных достижениях в любой момент времени. Посредством Портфолио педагоги приобретут возможность получать информацию о результатах аттестационных процедур в режиме онлайн.

3. Специалисты (эксперты), задействованные в процедурах аттестации, приобретут возможности знакомиться с Портфолио педагога в режиме онлайн, более качественной оценки результативности педагогов на основании результатов деятельности педагогов и данных мониторингов качества образования, участвовать в процедурах аттестации педагогов в режиме онлайн, не выезжая в другие территории области.

Все изменения наглядно можно продемонстрировать следующими изображениями «как есть» - «как будет» (рис. 13-14).

Рамочная схема процесса аттестации "КАК ЕСТЬ".

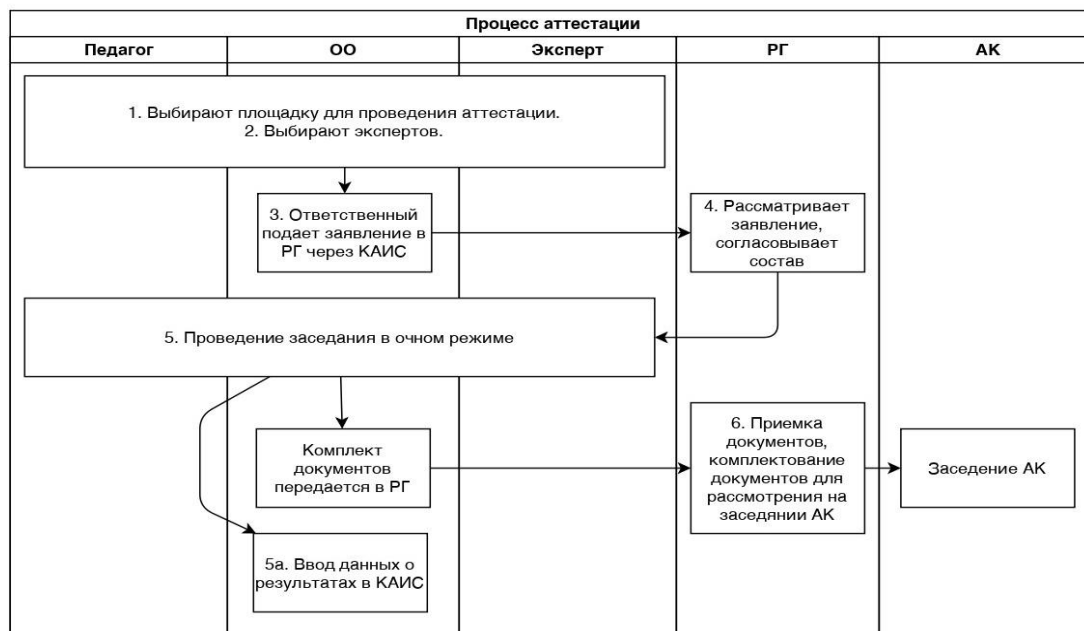


Рис. 13. Как есть?



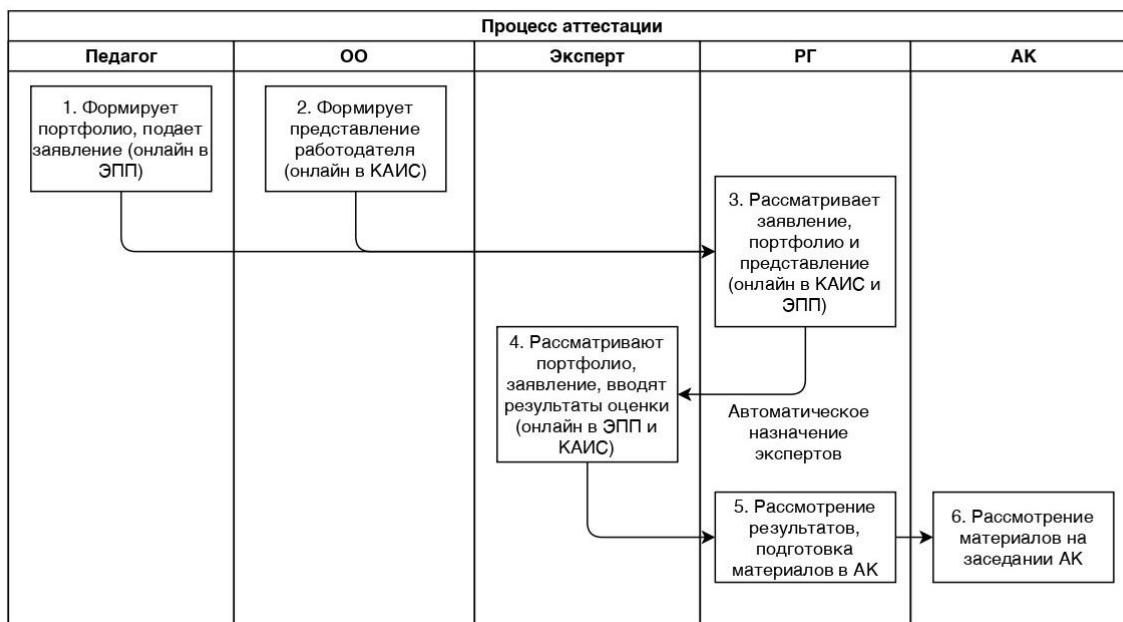


Рис. 14. Как будет?

**Особенности** схемы процесса «как будет»:

1. Весь обмен документами происходит в электронном виде.
2. Оригиналы документов предоставляются к заседанию АК Министерства образования и молодежной политики Свердловской области
3. Требуется колоссальная ответственность ответственных за информационный обмен в ОО и специалистов (экспертов)

**Преимущества** схемы процесса «как будет»:

1. Снижение нагрузки на педагогов и ответственных за информационный обмен в ОО в период подготовки и проведения аттестационных процедур.
2. Концентрация и хранение информации о рекомендациях по итогам аттестации, целях и задачах на межаттестационный период (результатах работы) сделают процесс межаттестационного развития педагога управляемым (как со стороны самого педагога, так и работодателя).
3. Аттестационный процесс станет более прозрачным для всех участников.
4. Снижение (в некоторых случаях отсутствие) затрат на транспортные услуги для всех участников.
5. Обеспечивается возможность удаленного участия экспертов в процедуре оценки.
6. Обеспечение анонимности оценки (экспертизы).
7. Формирование базы данных, содержащих информацию обо всех участниках процедур оценки, для конвертации ее в таблицы и графики для аналитики, что позволит оценить качество проведенных процедур.

8. Работодатель получает возможность в удаленном режиме дать оценку представляемым педагогом материалам и сведениям.

9. Педагог получает возможность максимально разносторонне представить результаты своей работы (текст, фото, сканы материалов и т.д.).

В течение 2020 года разработчиком совместно с сотрудниками ИРО была проделана следующая работа:

- доработка портфолио по результатам предварительного тестирования, которое было проведено в декабре 2019 года;
- интеграция разработанного портфолио с программно-аппаратной инфраструктурой Института развития образования
- настройка алгоритмов модели оценки на основании данных, хранимых в Электронном портфолио педагога

Также были проведены следующие доработки действующей версии системы КАИС ИРО (рис. 15).



Рис. 15. Работы по доработке КАИС

В мае-июне 2020 года осуществлена подготовка и проведена опытная эксплуатация программного продукта.

**Цель опытной эксплуатации:** провести апробацию Электронного портфолио педагога, определить имеющиеся замечания к его работе, оперативно исправить замечания.

План опытной эксплуатации включал в себя следующие этапы:

№	Этап	Сроки
1	Предоставление доступа ответственным за информационный обмен	15.06.2020
2	Формирование ответственными доступа для учителей в Электронное портфолио педагога	17.06.2020
3	Заполнение учителями портфолио, подача заявления на аттестацию	18.06.2020

4	Обработка заявления специалистами рабочих групп	18.06.2020
5	Проведение оценки специалистами по оценке	19.06.2020
6	Обработка результатов оценки специалистами Рабочих групп	19.06.2020
7	Подведение итогов опытной эксплуатации	22.06.2020

К составу участников опытной эксплуатации программного продукта «Электронное портфолио педагога» разработчиком предъявлялись следующие требования:

№	Группа пользователей	Требования
1	Педагоги	15 человек, желательно из различных муниципальных образований, различной специализации (технической, не технической), различного возраста.
2	Ответственные за информационный обмен	Из учреждений педагогов, количество – по числу образовательных организаций
3	Рабочие группы	Должна участвовать РГ ИРО, а также предлагается привлечь еще 2 РГ. Всего 6 пользователей
4	Сотрудник ИРО	2 представителя, могут совпадать с представителями РГ ИРО
5	Эксперты	10 человек
	<b>ИТОГО</b>	<b>30-35 человек</b>

В сентябре – октябре 2020 года была проведена вторая опытная эксплуатация.

**Цель опытной эксплуатации:** провести апробацию Электронного портфолио педагога, определить имеющиеся замечания к работе, оперативно исправить замечания (проверить исправления замечаний первой апробации).

План опытной эксплуатации включал в себя следующие этапы:

№	Этап	Сроки
1	Предоставление доступа участникам апробации, рассылка материалов, необходимых для участия	29.10.2020
2	Формирование ответственными доступа для учителей в Электронное портфолио педагога	31.10.2020
3	Заполнение учителями портфолио, подача заявления на аттестацию	31.10.2020
4	Обработка заявления специалистами рабочих групп	31.10.2020
5	Проведение оценки специалистами по оценке	31.10.2020
6	Обработка результатов оценки специалистами Рабочих групп	31.10.2020
7	Подведение итогов опытной эксплуатации	02.11.2020

## Программа апробации

Перечень шагов апробации (список функций системы, предназначенных к проверке в рамках апробации).

### Пользователь "Педагог"

№	Сценарий	Требования
1	Первый вход, смена пароля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеть описание портала на главной странице до входа.</li> <li>2. Запросить восстановление пароля до входа.</li> <li>3. Войти.</li> <li>4. Возможность обратиться к администрации портала, сообщить о неполадке, задать вопрос.</li> </ol>
2	Дополнение и корректировка портфолио	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеть данные, загруженные в портфолио автоматически.</li> <li>2. Возможность отредактировать записи, которые разрешено редактировать.</li> <li>3. Возможность добавить новые записи.</li> </ol>
5	Подать заявление на аттестацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеть в интерфейсе, что необходимо/желательно заполнить, чтобы аттестоваться.</li> <li>2. Иметь возможность создать/заполнить заявление.</li> <li>3. Посмотреть сколько набираю баллов.</li> <li>4. Скачать форму, распечатать, приложить, отправить заявление.</li> <li>5. Получать информацию по прохождению/результатам заявления.</li> </ol>
6	Проверить состояние заявления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеть в интерфейсе информацию по прохождению/результатам заявления.</li> <li>2. Видеть информацию о принятии/не принятии корректировок данных.</li> </ol>
7	Посмотреть результаты прошлых аттестаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность увидеть список прошлых заявлений.</li> </ol>

### Пользователь "Ответственный" (за информационный обмен от Образовательной организации)

№	Сценарий	Требования
1	Сформировать доступ для педагогов ОО в ЭПП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеть у кого из сотрудников ОО нет доступа.</li> <li>2. Сформировать доступ.</li> </ol>
2	Ввести данные, необходимые для	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеть в списке педагогов ОО у кого не хватает данных для ПР.</li> </ol>

№	Сценарий	Требования
	представления работодателя по педагогам ОО	2. Видеть пояснения, что надо сделать. 3. Возможность внести данные.
3	Отработать заявление, поданное педагогом и портфолио педагога.	1. Видеть новые заявления. 2. Видеть заявления, по которым не хватает данных и срок дополнения. 3. Видеть подсказки в интерфейсе, что надо сделать. 4. Возможность открыть скан заявления. 5. Возможность просмотреть портфолио. 6. Возможность дополнить, сформировать ПР, приложить.
4	Проверить статус процедуры аттестации по педагогу	1. Видеть решения РГ по заявлению. 2. Видеть факт создания процедуры аттестации и назначения даты. 3. Видеть факт завершения оценки, видеть результаты оценки.

#### Пользователь "Специалист по оценке" (эксперт)

№	Сценарий	Требования
1	Принять решение об участии в процедуре аттестации.	1. Получить уведомление на электронную почту со ссылкой на процедуру аттестации. 2. Возможность открыть процедуру аттестации, ознакомиться с материалами (всеми или частично?), ознакомиться со сроками выполнения работы, принять решение. 3. Отказаться 4. Согласиться.
2	Участие в оценке.	1. Получить уведомлении-напоминание о необходимости провести оценку в установленный срок. 2. Возможность ознакомиться с материалами процедуры аттестации (заявление, портфолио, представление работодателя). 3. Возможность внести данные по оценке.

#### Пользователь "Специалист РГ" (Рабочая группа)

№	Сценарий	Требования
1	Рассмотрение заявления	1. Видеть вновь поступившие заявления. 2. Видеть заявления, по которым нет представления работодателя (ПР), видеть

№	Сценарий	Требования
		<p>крайний срок его подготовки образовательной организацией (видеть контакты ответственного?).</p> <p>3. Возможность открыть скан заявления.</p> <p>4. Возможность открыть скан ПР.</p> <p>5. Возможность просмотреть портфолио.</p>
2	Формирование отказа в предоставлении услуги	<p>1. Возможность сформировать ПФ отказа.</p> <p>2. Возможность отказать, приложив скан отказа и дав пояснения по отказу.</p>
3	Приемка заявления, формирование процедуры аттестации	<p>1. Возможность создать процедуру аттестации.</p> <p>2. Возможность сформировать уведомление аттестуемому.</p> <p>3. Возможность приложить скан уведомления аттестуемому.</p>
4	Контроль работы экспертов	<p>1. Возможность отслеживать согласование экспертами назначений на процедуру аттестации, видеть крайний срок, видеть контакты эксперта.</p> <p>2. Возможность отслеживать ввод экспертами оценок, видеть крайний срок оценки, видеть контакты эксперта.</p>
5	Рассмотрение материалов оценки, формирование протокола аттестации	<p>1. Получить информацию о завершении оценки.</p> <p>2. Подводить итоги оценки, сформировать протокол аттестации</p> <p>3. Загружать протокол аттестации в систему.</p>
6	Формирование регистрационной карты	<p>1. Видеть результаты оценки и рассмотрения материалов оценки.</p> <p>2. Формировать рег карту.</p>

**Общие выводы о результатах проведения двух опытных эксплуатаций:**

1. Объект проведения опытной эксплуатации - Программный продукт «Электронное портфолио педагога» в целом прошел проверки, предусмотренные Программой проведения опытной эксплуатации.

2. Объект проведения опытной эксплуатации требует доработок в части функций работы с заявлениями на аттестацию специалистов Рабочих групп Аттестационной комиссии, специалистов по оценке, специалистов Министерства образования, формирования печатных форм документов, которые должны быть выполнены в рамках этапа «III Этап Запуск в постоянную эксплуатацию».

3. Объект проведения опытной эксплуатации требует доработок в части формирования печатных форм документов, необходимых для работы участников процесса аттестации, которые должны быть выполнены в рамках этапа «III Этап Запуск в постоянную эксплуатацию».

4. Объект проведения опытной эксплуатации готов к переходу к этапу «III Этап Запуск в постоянную эксплуатацию» проекта (продолжается в настоящее время).

Статистика по итогам проведения опытной эксплуатации:

- приняли участие **58** человек;
- получено и обработано **~65** обращений (писем) с замечаниями и предложениями;
- выполнено **7** обновлений системы с исправлениями замечаний (ежедневно);
- в ЭПП в тестовом режиме загружено из КАИС **~80** портфолио

В рамках реализации государственного задания были проведены установочные вебинары (совместно сотрудниками отдела аттестации ИРО и представителем компании-разработчика), разъясняющие принципы работы программного продукта «Электронного портфолио педагога».

**Цель проведения вебинара:** сформировать у слушателей представление о назначении, принципах работы Электронного портфолио педагога, интерфейсных решениях, методических подходах к вводу в эксплуатацию.

**Основные тезисы вебинара:**

№	Раздел	Тезисы
1	<p><b>Введение.</b> Отвечаем на вопрос: Что это, зачем это нужно?</p>	<p><b>Тезис 1 – Общее понятие.</b> Программный продукт «Портфолио» предназначен для использования педагогами Свердловской области для формирования Портфолио педагога в целях систематизации данных о профессиональных достижениях педагогов и повышения качества аттестационных и образовательных процессов Свердловской области.</p> <p><b>Тезис 2 – систематизация межаттестационной деятельности.</b> Проводится путем предоставления площадки, на которой можно фиксировать результаты и достижения. При этом площадка организована в том виде, в котором это будет важно для аттестации.</p> <p><b>Тезис 3 – сокращение трудозатрат.</b> Реализуется путем перевода процедуры аттестации в дистанционный режим для всех участников. Также методами предварительного заполнения портфолио данными, которые аттестационной комиссии</p>

№	Раздел	Тезисы
		<p>известны о педагоге, и автоматического формирования форм необходимых документов.</p> <p><b>Тезис 4 – изменения в работе экспертов.</b> Автоматическое назначение экспертов, удаленное участие экспертов, проведение оценки материалов экспертами на основе электронных материалов.</p>
2	<p><b>Как технически?</b> Отвечаем на вопрос: Как это будет работать?</p>	<p><b>Тезис 1 – интеграция.</b> Электронное портфолио педагога встраивается в существующую ИТ инфраструктуру Института. Это необходимо, чтобы портфолио было предварительно заполнено данными и не нужно было вносить их «с нуля». Также это необходимо для корректной встройки процесса аттестации с использованием ЭПП в существующий процесс аттестации.</p> <p><b>Тезис 2 – основной инструмент педагога – портал.</b> Основной частью системы является портал, в котором реализованы функции работы педагога с портфолио, функции подготовки заявления, коммуникации с участниками процедуры аттестации.</p> <p><b>Тезис 3 – КАИС.</b> В КАИС для работы с заявлениями на аттестацию из Электронного портфолио педагога выполнены доработки, которые позволяют рабочим группам из одной точки работать с заявлениями привычным способом.</p>
3	<p>Интерфейс. Как это выглядит и работает?</p>	<p><b>Тезис 1 – управление доступом.</b> Доступом педагогов в портфолио управляет ответственный за информационный обмен, который первично формирует реквизиты доступа, раздает их педагогам, далее педагоги могут работать в портфолио независимо.</p> <p><b>Тезис 2 – заполнение.</b> Педагог в портфолио первоначально видит набор данных, которые были импортированы из КАИС. Некоторые данные он может уточнить, некоторые данные он не может исправлять, некоторые данные он может вносить заново.</p> <p><b>Тезис 3 – работа с заявлением на аттестацию.</b> Скан заявления педагог может загрузить самостоятельно в систему, независимо от образовательной организации. Таким образом мы обеспечиваем ему возможность подать заявление независимо от ОО.</p> <p><b>Тезис 4 – работа с представлением работодателя.</b> Ключевая зона ответственности работодателя –</p>



№	Раздел	Тезисы
		<p>предоставление информации о работе педагога в межаттестационный период. Для этого ему предоставлена возможность отредактировать данные о педагоге в КАИС, а также возможность распечатать представление работодателя, подписать и приложить к заявлению.</p> <p><b>Тезис 5 – принцип работы в рабочей группе.</b> Интерфейсно заявления на аттестацию через ЭПП встраиваются в существующий интерфейс работы КАИС с заявлениями, в этом интерфейсе участникам рабочей группы предоставлены функции работы с заявлениями, специфичные для электронного портфолио.</p> <p><b>Тезис 6 – доступность портфолио.</b> Все участники процедуры аттестации в КАИС могут открыть портфолио заявителя по прямой ссылке из КАИС в любой момент.</p> <p><b>Тезис 7 – работа эксперта.</b> Состав комиссии экспертов определяется автоматически на основе принципов выбора (перечисляем принципы). Экспертам предоставляется доступ в КАИС и портфолио, где они могут ознакомиться с портфолио педагога, заявлением, представлением работодателя. Соблюдается принцип анонимности – эксперт не знает других экспертов. Также им предоставлен интерфейс для ввода оценок.</p> <p><b>Тезис 8 – прозрачность.</b> Педагог, рабочие группы, ОО, муниципальные образования наблюдают в реальном времени все изменения и события по процедуре аттестации, а также все документы, которые возникают в процессе. В том числе, если принято решение об отказе в предоставлении услуги.</p> <p><b>Тезис 9 – автоматизация подведения итогов.</b> Итоговые списки с результатами доступны аттестационной комиссии в режиме онлайн</p>
4	Запуск в эксплуатацию	<p><b>Тезис 1 – принцип параллельности.</b> Запуск электронного портфолио педагога будет осуществляться в параллельном режиме с существующей процедурой. То есть педагогам будет доступен любой способ подачи заявления на аттестацию: старый привычный или новый в онлайн режиме.</p> <p><b>Тезис 2 – план запуска.</b> Дорожная карта запуска в эксплуатацию (постепенное подключение педагогов</p>

№	Раздел	Тезисы
		к тестированию программного продукта, трансляция полученного опыта)

В настоящее время программный продукт «Электронное портфолио педагога» выглядит следующим образом: **регистрация педагога в системе «Электронное портфолио педагога»** максимально проста для педагога.

Ответственный от Образовательной организации должен предоставить доступ педагогу в систему «Электронное портфолио педагога» через генерацию ключей доступа (рис. 15).

**КАИС ИРО** system [Сменить реквизиты доступа в систему](#) [Выйти](#)

[Главная страница](#) / [Учреждения](#) / [МБОУ "Шалинская СОШ № 45"](#) [Книга жалоб и предложений](#)

**Образовательное учреждение**

**Параметры** [редактировать](#) [указать директора](#) [выбрать библиотекаря](#) [Отчет по заполненности ОУ](#) **Угловой штамп для документов** [редактировать](#)

Название: МБОУ "Шалинская СОШ № 45"  
 Полное название: МБОУ "Шалинская СОШ № 45"  
 Директор: \_\_\_\_\_  
 Библиотекарь (ответственный за взаимоотношение с ИРО): \_\_\_\_\_  
 Муниципальный округ: Шалинский городской округ  
 Населенный пункт: Поселок Шала  
 Тип ОУ: Общеобразовательное учреждение  
 Вид ОУ: Средняя общеобразовательная школа  
 Вид организационно-правовой формы: Муниципальное  
 Фактический адрес: п.г.т. Шала, ул.Энгельса, 54  
 Телефон: 8(34358)2-24-16  
 Факс: \_\_\_\_\_

**Ответственные от ОУ**

[добавить ответственного](#)

ФИО	Должность	Контакты	Электронное портфолио	Генерация ключей ЭПП
Бочарникова Валерия Валерьевна	Учитель: Английский язык (категория до 27.11.2025)	89221284800, +79221284800, valera.bocharnikova@mail.ru	Для данного педагога еще не создано электронное портфолио в ЭПП - необходимо сгенерировать ключи.	<a href="#">Сгенерировать ключи</a> ⇒ ❌
Пиненова Мария Юрьевна	Учитель: Математика (категория до 20.04.2023)	+73435822416, +79527332640, pimasha@rambler.ru	<a href="#">Перейти</a>	<a href="#">Сгенерировать ключи</a> ⇒ ❌
Углова Ирина Александровна	Учитель-логопед (логопед) (категория до 26.04.2021) Учитель: Русский язык (категория до 02.04.2025)	+73435822416, +79501994500, uglowa.ir@yandex.ru	<a href="#">Перейти</a>	<a href="#">Сгенерировать ключи</a> ⇒ ❌

Страницы: **1** (Всего 1)

**Сотрудники ОУ**

[добавить сотрудника](#)

Рис. 15. Генерация ключей доступа

Для этого Ответственному от ОО необходимо:  
 Войти в систему КАИС. Перейти в раздел Учреждения (см. рис.16).

**КАИС ИРО**

[Главная страница](#)

[Моя страница](#) [Библиотека](#) [Обр. мероприятия](#) [Персоналии](#) **Учреждения**

[Муниципальное образование] [Населенный пункт] [Наличие ответственного]

[Построить отчет по активности образовательных учреждений](#)

Название	Муниципальный округ	Населенный пункт	Тип ОУ
МБОУ гимназия №108	Муниципальное образование "город Екатеринбург"	Город Екатеринбург	Общеобразовательное учреждение

Страницы: **1** (Всего 1)

Рис.16.

В списке учреждений выбрать учреждение, в котором работает педагог. Открыть карточку учреждения (Рис. 17).

**Образовательное учреждение**

Параметры редактировать | удалить директора | выбрать библиотекаря | отчет по заполненности ОУ | Угловой штамп для документов редактировать

**Название:** MAOU "СОШ № 20"  
**Полное название:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20"  
**Директор:** Щеголькова Анна Владимировна  
**Библиотекарь (ответственный за взаимоотношение с ИРО):**  
**Муниципальный округ:** Муниципальное образование город Каменск-Уральский  
**Населенный пункт:** Город Каменск-Уральский  
**Тип ОУ:** Общеобразовательное учреждение  
**Вид ОУ:** Средняя общеобразовательная школа  
**Вид организационно-правовой формы:** Муниципальное  
**Фактический адрес:** 623406, Свердловская область, Каменск-Уральский, Исетская, 20  
**Телефон:** +73439348244  
**Факс:**

**Ответственные от ОУ**  
 Добавить ответственного

**ФИО**  
 Makeeva Irina Kimovna ✖  
 Страницы: 1 (Всего 1)

**Сотрудники ОУ**  
 Добавить сотрудника

ФИО	Должность	Контакты	Электронное портфолио	Генерация ключей ЭПП
Борозденкова Елена Васильевна	Учитель: Начальные классы (категория до 28.02.2022)	396-219, eborozdenkova@mail.ru	<a href="#">Перейти</a>	<a href="#">Сгенерировать ключи</a> ⇒ <span style="float: right;">✖</span>
Ветюшкина Галина Александровна	Учитель: Начальные классы	89028791440, gala.vetoshkina@yandex.ru	Для данного педагога еще не создано электронное портфолио в ЭПП - необходимо сгенерировать ключи	<a href="#">Сгенерировать ключи</a> ⇒ <span style="float: right;">✖</span>
Лавриненко Татьяна Николаевна	Учитель: ОБЖ		Для данного педагога еще не создано электронное портфолио в ЭПП - необходимо сгенерировать ключи	<a href="#">Сгенерировать ключи</a> ⇒ <span style="float: right;">✖</span>
Makeeva Irina Kimovna	Учитель: Обществознание (категория до 28.01.2024)	+79506398908, ikmokeeva@mail.ru	Для данного педагога еще не создано электронное портфолио в ЭПП - необходимо сгенерировать ключи	<a href="#">Сгенерировать ключи</a> ⇒ <span style="float: right;">✖</span>
Секерина Татьяна Николаевна	Учитель: Начальные классы (категория до 24.12.2024)	+79041673175, sekerina-71@mail.ru	<a href="#">Перейти</a>	<a href="#">Сгенерировать ключи</a> ⇒ <span style="float: right;">✖</span>

Рис. 17

В нижней части карточки Учреждения расположен список сотрудников учреждения (Рис.18). Выбираем нужного педагога. Проверяем, что у него заполнены контактные данные (колонка Контакты - e-mail, тел). Поле E-mail должно быть заполнено обязательно.

**Образовательное учреждение**

Параметры редактировать | указать директора | отчет по заполненности ОУ | Угловой штамп для документов редактировать

**Название:** МБОУ гимназия №108  
**Полное название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №108  
**Директор:**  
**Библиотекарь (ответственный за взаимоотношение с ИРО):** Сафонова Ирина Ивановна  
**Муниципальный округ:** Муниципальное образование "город Екатеринбург"  
**Населенный пункт:** Город Екатеринбург  
**Тип ОУ:** Общеобразовательное учреждение  
**Вид ОУ:** Гимназия  
**Вид организационно-правовой формы:** Муниципальное  
**Фактический адрес:** 620137, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул.Садовая,18  
**Телефон:**  
**Факс:**

**Ответственные от ОУ**  
 Добавить ответственного

**ФИО**  
 Сафонова Ирина Ивановна  
 Страницы: 1 (Всего 1)

**Сотрудники ОУ**  
 Добавить сотрудника

ФИО	Должность	Контакты	Электронное портфолио
Банникова Татьяна Витальевна	Учитель: Математика	eugene.porsev@gmail.com	<a href="#">Перейти</a> <span style="float: right;">✖</span>
Бородин Вадин Сергеевич	Учитель: Информатика		<a href="#">Сгенерировать ключи</a> <span style="float: right;">✖</span>

Рис 18.

Если поле E-mail не заполнено, надо войти в карточку педагога и в разделе общая информация нажать кнопку Редактировать (Рис 19.). Откроется форма редактирования (Рис. 20). Заполнить поле E-mail и нажать кнопку Сохранить.

Общая информация	Аттестации	Аспирантура	Обучение	Областные акции
<b>Общая информация</b> <a href="#">редактировать</a> ФИО: Ибрагимова Севиль Шабановна Пол: женский Место проживания: Дата рождения: Контактные телефоны: Email: Доп. место работы и должность: Комментарий сотрудника ИРО: Ответственный за информационный обмен: [] <b>Дополнительная информация</b> <a href="#">редактировать</a> <a href="#">актуализировать стаж</a> Ученая степень:	Образовани добавить of Вид образования Страницы: (В			

Рис 19.

### Редактирование

■ - обязательные к заполнению поля

- **Фамилия**
- **Имя**
- **Отчество**
- **Пол**
- **Дата рождения**
- Место проживания**
- 
- Рабочий телефон**
- Мобильный телефон**
- Email**
- Доп. место работы и должность**

У персоны имеется доступ в систему (создан пользователь), поэтому м только самостоятельно

У персоны имеется доступ в систему (создан пользователь), поэтому м телефона он может только самостоятельно

Доп. место работы заполняется, если это не ИРО и не образовательное учреждений

Рис 20.

В карточке Учреждения выбрать нужного педагога и в колонке Электронное портфолио нажать на кнопку «Сгенерировать ключи» (Рис 21). В результате создается pdf-файл, содержащий логин и пароль для входа педагога в систему «Электронное портфолио педагога». Ответственный от ОО сохраняет pdf-файл и предоставляет его педагогу.

Сотрудники ОУ			
Фиио	Должность	Контакты	Электронное портфолио
Банникова Татьяна Витальевна	Учитель: Математика	eugene.porsev@gmail.com	<input type="button" value="Перейти"/>
Бородин Вадим Сергеевич	Учитель: Информатика	89223234433, 89226665544, borodin@gmail.com	<input type="button" value="Сгенерировать ключи"/>

Рис 21.

В итоге после занесения информации главная страница портала ЭПП педагога имеет следующий вид (рис. 22).

**ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА**  
Проект Института развития образования Свердловской области

ПРОФИЛЬ    Выход

ЗАЯВЛЕНИЕ НА АТТЕСТАЦИЮ    АРХИВ    РАСЧЕТ БАЛЛОВ

**Абзалова Ольга**

**БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:** + добавить

**1998** Высшее: УрГУ  
Квалификация / степень:  
Специальность / направление: математика  
✎ редактировать    🗑️ удалить

**СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ РАБОТЫ** + добавить

**2013** Должность: Учитель  
Категория: Нет  
Предметы: Математика  
Образовательная организация: МКОУ "СОШ №3" п. Двуреченск  
Населенный пункт: Двуреченск  
✎ редактировать    🗑️ удалить

Рис. 22

Редактирование достижений педагога (в соответствии с утвержденной методикой) (рис. 23).

Категория: Нет

**ДОСТИЖЕНИЯ:**

Звание

Необходимо приложить информацию, сканы документов.

год

название

Международный

комментарий

**Документы:**

Загрузить файлы  
Максимальный размер: 10 Мб

СОХРАНИТЬ    ОТМЕНА

Рис. 23

Внесение результатов обучающихся (в соответствии с утвержденной методикой) (рис. 24).

✕

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ

**Доля обучающихся, получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией (в %)**

---

**Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией (в %)**

---

**Доля обучающихся, получивших положительные отметки по итогам ВПР, проводимых в рамках системы оценки качества образования в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 (внешнего мониторинга) (в %)**

---

**Доля выпускников успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ, в том числе ГВЭ (в %)**

---

**Доля выпускников успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, в том числе ГВЭ (в %)**

---

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ – от 80 баллов и**

Рис. 24

Процедура аттестации в системе КАИС ИРО (эксперты выбраны) (рис. 25).

[Поиск]
**КАИС ИРО**
system [Сменить реквизиты доступа в систему](#) [Выйти](#)

[Главная страница](#) / [Аттестация](#) / [Процедуры аттестации](#) / [Аттестация на категорию \(23.12.2020\)](#)
🔔 Книга жалоб и предложений

Общая информация
Баллы ЭК
Печатные формы

<b>Параметры процедуры аттестации</b> <a href="#">редактировать</a> <a href="#">удалить</a> <a href="#">открыть Портфолио</a>		<b>Аттестующийся</b>		
РГ	ГБОУ ДПО СО "ИРО"	Заявка	Открыть заявление	
Дата подачи заявки	09.12.2020	ФИО аттестующегося	Кротова Оксана Васильевна	
Источник данных	ЭПП	ОУ аттестующегося	МАОУ СОШ №2	
Срок проведения оценки	23.12.2020	Должность	Учитель	
Площадка аттестации	МАОУ СОШ №2	Преподаваемые предметы	Физика	
Вид аттестации	Первая квалификационная категория	Общий стаж работы (лет)	15.0	
Заседание аттестационной комиссии	без присутствия аттестуемого	Педагогический стаж (лет)	11.0	
Состояние	Оценка	Текущая квалификационная категория	Нет	
Комментарий ИРО		Количество пройденных аттестаций	0	
Комментарий ответственного за информационный обмен		Рекомендации по результатам самоанализа		
<b>Решение ГАК</b> <a href="#">редактировать</a>		Рекомендация образовательного учреждения		
Дата заседания ГАК		Профессиональная деятельность за межаттестационный период		
Номер приказа		Прикрепленные файлы	Представление работодателя Кротова.pdf	
Дата приказа		Член профсоюзной организации		
Вступил в силу с		Карточка педагога в ЭПП	Перейти	
Решение ГАК				
<b>Эксперты</b>				
<a href="#">добавить эксперта</a> <a href="#">подобрать эксперта</a>				
ФИО	Место работы	Статус	Срок подтверждения	
Лешкевич Наталья Владимировна	МБОУ "Лицей № 17"	Подтвержден	14.12.2020	✕
Ветлугина Светлана Александровна	МБОУ гимназия №155	Подтвержден	14.12.2020	✕
Трушниковая Наталья Мироновна	МКОУ Муниципального образования город Ирбит "СОШ № 1"	Подтвержден	14.12.2020	✕

Рис. 25

КАИС ИРО: модуль аттестация (подраздел заявки на аттестацию посредством Электронного портфолио педагога, для каждой заявки отдельно прописывается текущее состояние) (рис. 26).

[Главная страница](#)
[Моя страница](#)
[Моя страница](#)
[Аттестация](#)
[Библиотека](#)
[Аспирантура](#)
[Планирование](#)
[Расписание](#)
[Обр. мероприятия](#)
[Областные акции](#)
[Заявки](#)
[Журналы](#)
[Процедуры аттестации](#)
[График КИ](#)
[Заявки на аттестацию](#)
[Банк экспертов](#)
[Приказы ГАК](#)
[Архив](#)

[создать процедуры аттестации](#)
[отклонить заявки](#)
[создать заявку на к.к.](#)

<input type="checkbox"/>	ФИО	Состояние	Заявленная категор
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 21.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 21.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Обединина Ольга Николаевна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 21.10.2020	Первая
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	
<input type="checkbox"/>	Надеева Жанна Викторовна, Городской округ Первоуральск, МБОУ "СОШ № 4"	Формируется Требуется подготовка представления работодателя в срок 22.10.2020	

Рис. 26.

Введение программного продукта в эксплуатацию на всей территории Свердловской области запланировано на 3-й квартал 2021 года.

## **Общие статистические данные о результатах аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области в 2020 году**

В 2020 году аттестация педагогических работников образовательных организаций в целях установления высших и первых квалификационных категорий осуществлялась в соответствии с утвержденной региональными нормативными актами Свердловской области методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, состоящей из 6 компонентов и 24 показателей профессиональной деятельности.

Анализ результатов аттестации педагогических работников осуществлялся на основе исследования и сопоставления следующих данных:

- количественных показателей по 6 компонентам профессиональной деятельности педагогических работников, представленным в заключениях по результатам оценки профессиональной практической деятельности в межаттестационный период: компонент самосовершенствования, регулятивный, аналитический, эмоционально-психологический, социальный и творческий;

- рекомендаций членов комиссии по итогам экспертизы результатов профессиональной деятельности педагогических работников, содержащихся в заключениях по результатам оценки профессиональной практической деятельности в межаттестационный период.

Анализ заключений позволяет представить детальную количественную и качественную характеристику по каждому компоненту профессиональной деятельности педагогических работников.

Средние баллы по компонентам профессиональной деятельности рассчитаны на основании документов, загруженных в систему КАИС ИРО.

Всего в 2020 аттестационном году в системе образования Свердловской области процедуру аттестации прошли 16 321 педагог Свердловской области: через систему КАИС ИРО – 15 731, воспользовались правом личной подачи документов в Рабочую группу АК – 590 педагогов.

Более подробно количественные показатели аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области представлены на соответствующих диаграммах.

Нарушений прав аттестующихся в рамках предоставления государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» в 2020 аттестационном году не зафиксировано.

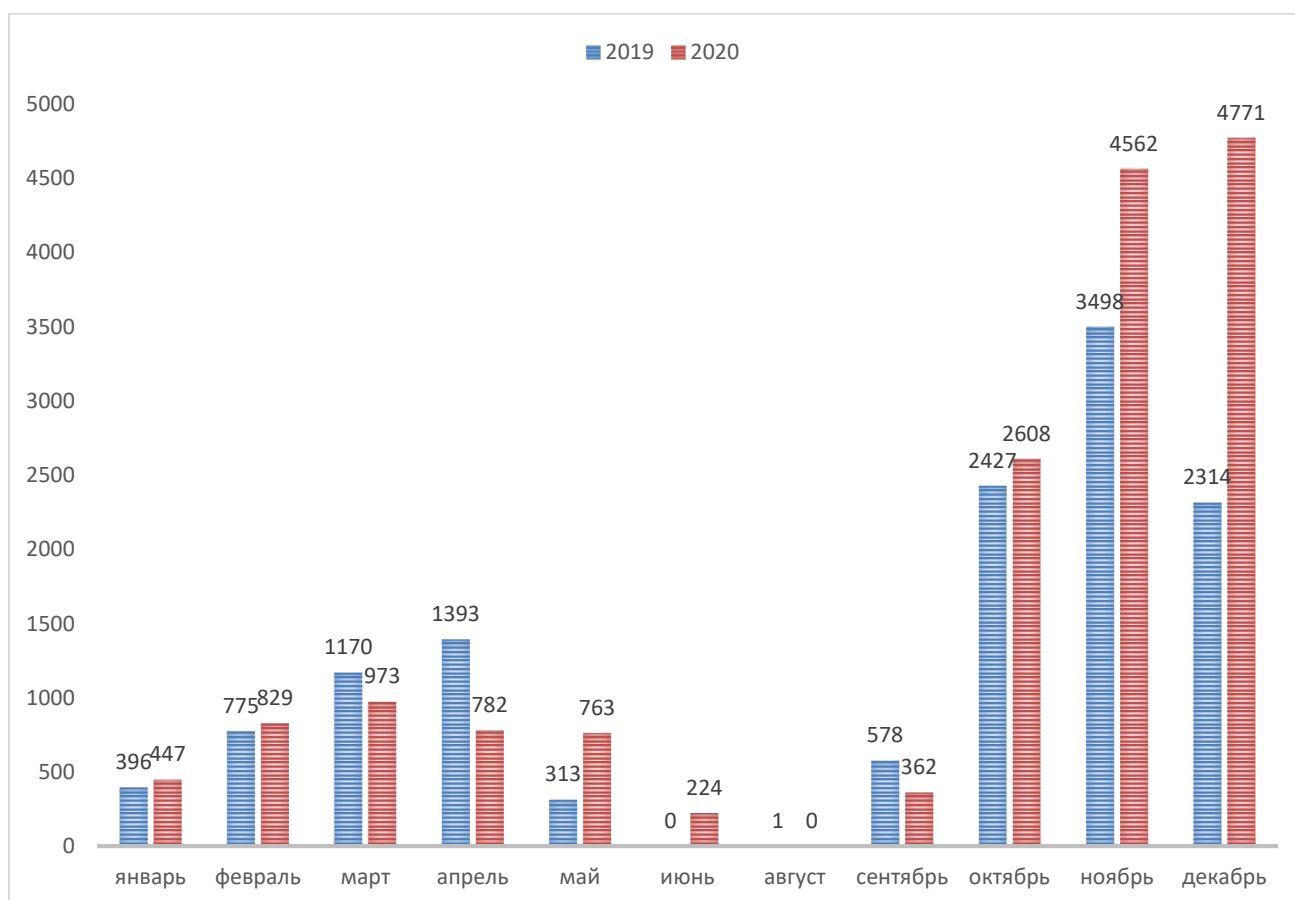


**Количество проведенных процедур аттестации  
в 2020 аттестационном году**

<b>ПЕРИОД</b>	<b>НОМЕР ПРИКАЗА</b>	<b>МОО</b>	<b>ГОО</b>	<b>ЧОО</b>	<b>ВСЕГО</b>
28.01.2020-28.01.2025	151-Д от 03.02.2020	395	45	7	<b>447</b>
25.02.2020-25.02.2025	278-Д от 04.03.2020	674	146	9	<b>829</b>
27.03.2020-27.03.2025	339-Д от 02.04.2020	794	176	3	<b>973</b>
28.04.2020-28.04.2020	418-Д от 30.04.2020	683	84	15	<b>782</b>
02.06.2020-02.06.2025	485-Д от 09.06.2020	737	25	1	<b>763</b>
23.06.2020-23.06.2025	539-Д от 02.07.2020	83	141	0	<b>224</b>
22.09.2020-22.09.2025	734-Д от 01.10.2020	348	14	0	<b>362</b>
03.11.2020-03.11.2025	829-Д от 16.11.2020	2294	298	16	<b>2608</b>
27.11.2020-27.11.2025	904-Д от 10.12.2020	3918	632	12	<b>4562</b>
29.12.2020- 29.12.2025	21-Д от 19.01.2021	3879	862	30	<b>4771</b>
<b>Всего</b>		<b>13805</b>	<b>2423</b>	<b>93</b>	<b>16321</b>

Диаграмма 1

**Сравнение проведенных процедур аттестации  
в 2019 и 2020 аттестационных годах**



Снижение количества аттестующихся в апреле и мае 2019 года связано с введением на территории режима самоизоляции на территории Свердловской области указом Губернатора от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)».

Таблица 4

**Количество проведенных процедур аттестации  
(по муниципальным образованиям)  
на основании данных системы КАИС ИРО**

<b>Муниципальное образование</b>	<b>Всего</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>
<b>Всего</b>	<b>15 731</b>	<b>10 115</b>	<b>5 616</b>
Арамильский городской округ	69	40	29
Артемовский городской округ	190	123	67
Артинский городской округ	136	104	32
Асбестовский городской округ	268	120	148
Ачитский городской округ	80	56	24
Байкаловский муниципальный район	101	70	31
Белоярский городской округ	112	78	34
Березовский городской округ	262	175	87
Бисертский городской округ	33	11	22
Верхнесалдинский городской округ	149	89	60
Волчанский городской округ	20	17	3
Гаринский городской округ	9	7	2
Горноуральский городской округ	122	86	36
Город Нижний Тагил	1607	1139	468
Городской округ Богданович	257	149	108
Городской округ Верхнее Дуброво	26	8	18

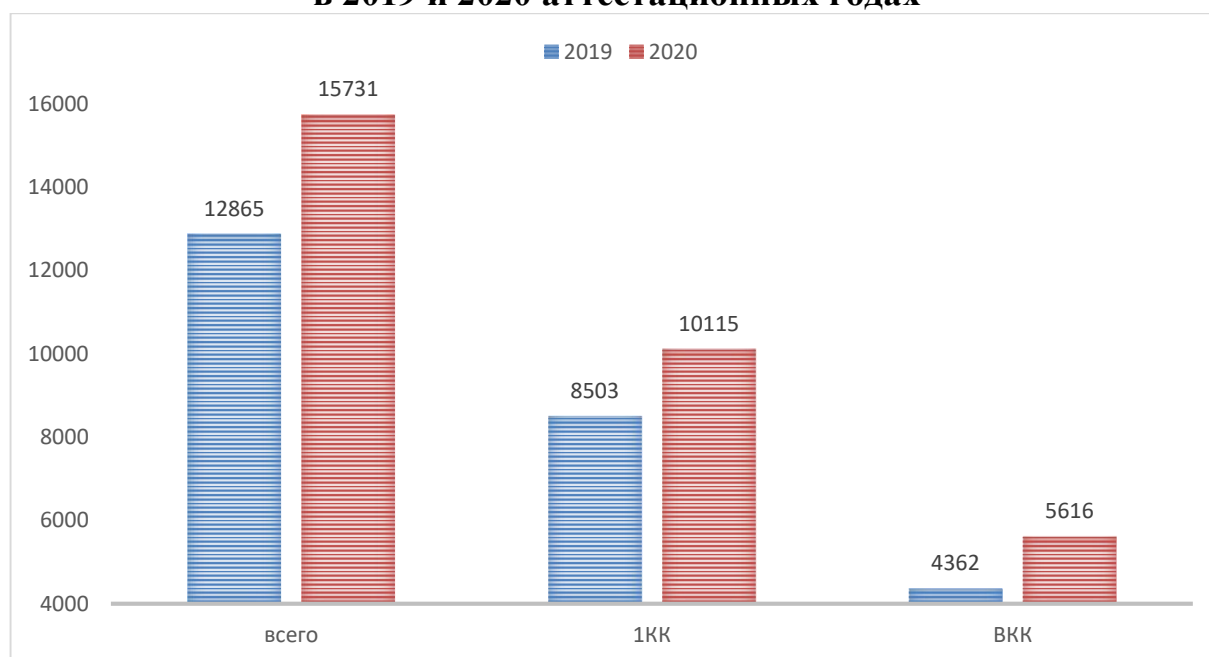
<b>Муниципальное образование</b>	<b>Всего</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>
Городской округ Верх-Нейвинский	9	4	5
Городской округ Верхний Тагил	65	38	27
Городской округ Верхняя Пышма	297	186	111
Городской округ Верхняя Тура	54	36	18
Городской округ Верхотурский	57	44	13
Городской округ "город Лесной"	197	119	78
Городской округ Дегтярск	43	32	11
Городской округ Заречный	160	106	54
Городской округ ЗАТО Свободный	45	38	7
Городской округ Карпинск	135	79	56
Городской округ Краснотурьинск	174	120	54
Городской округ Красноуральск	79	63	16
Городской округ Красноуфимск	229	127	102
Городской округ Нижняя Салда	69	52	17
Городской округ Пелым	8	8	0
Городской округ Первоуральск	439	317	122
Городской округ Ревда	171	92	79
Городской округ Рефтинский	47	23	24
Городской округ Среднеуральск	47	28	19
Городской округ Староуткинск	9	4	5
Городской округ Сухой Лог	154	91	63
Ивдельский городской округ	44	34	10
Ирбитское муниципальное образование	116	80	36
Каменский городской округ	97	77	20
Камышловский городской округ	141	82	59

<b>Муниципальное образование</b>	<b>Всего</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>
Качканарский городской округ	166	117	49
Кировградский городской округ	122	78	44
Кушвинский городской округ	182	127	55
Малышевский городской округ	56	31	25
Махневское муниципальное образование	9	6	3
Михайловское муниципальное образование	2	1	1
Муниципальное образование Алапаевское	129	91	38
Муниципальное образование город Алапаевск	156	102	54
Муниципальное образование "город Екатеринбург"	4626	2801	1825
Муниципальное образование город Ирбит	180	113	67
Муниципальное образование город Каменск-Уральский	672	356	316
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район	53	42	11
Муниципальное образование Красноуфимский округ	138	106	32
Муниципальное образование "поселок Уральский"	7	7	0
Невьянский городской округ	146	94	52
Нижнесергинский муниципальный район	139	104	35
Нижнетуринский городской округ	116	77	39
Новолялинский городской округ	105	81	24
Новоуральский городской округ	351	177	174
Полевской городской округ	301	205	96

Муниципальное образование	Всего	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Пышминский городской округ	69	44	25
Режевской городской округ	191	150	41
Североуральский городской округ	87	48	39
Серовский городской округ	324	262	62
Слободо-Туринский муниципальный район	78	55	23
Сосьвинский городской округ	41	36	5
Сысертский городской округ	233	145	88
Таборинский муниципальный район	16	13	3
Тавдинский городской округ	164	119	45
Талицкий городской округ	272	182	90
Тугулымский городской округ	77	64	13
Туринский городской округ	121	73	48
Шалинский городской округ	75	56	19

Диаграмма 2

**Сравнение проведенных процедур аттестации  
(по муниципальным образованиям)  
в 2019 и 2020 аттестационных годах**



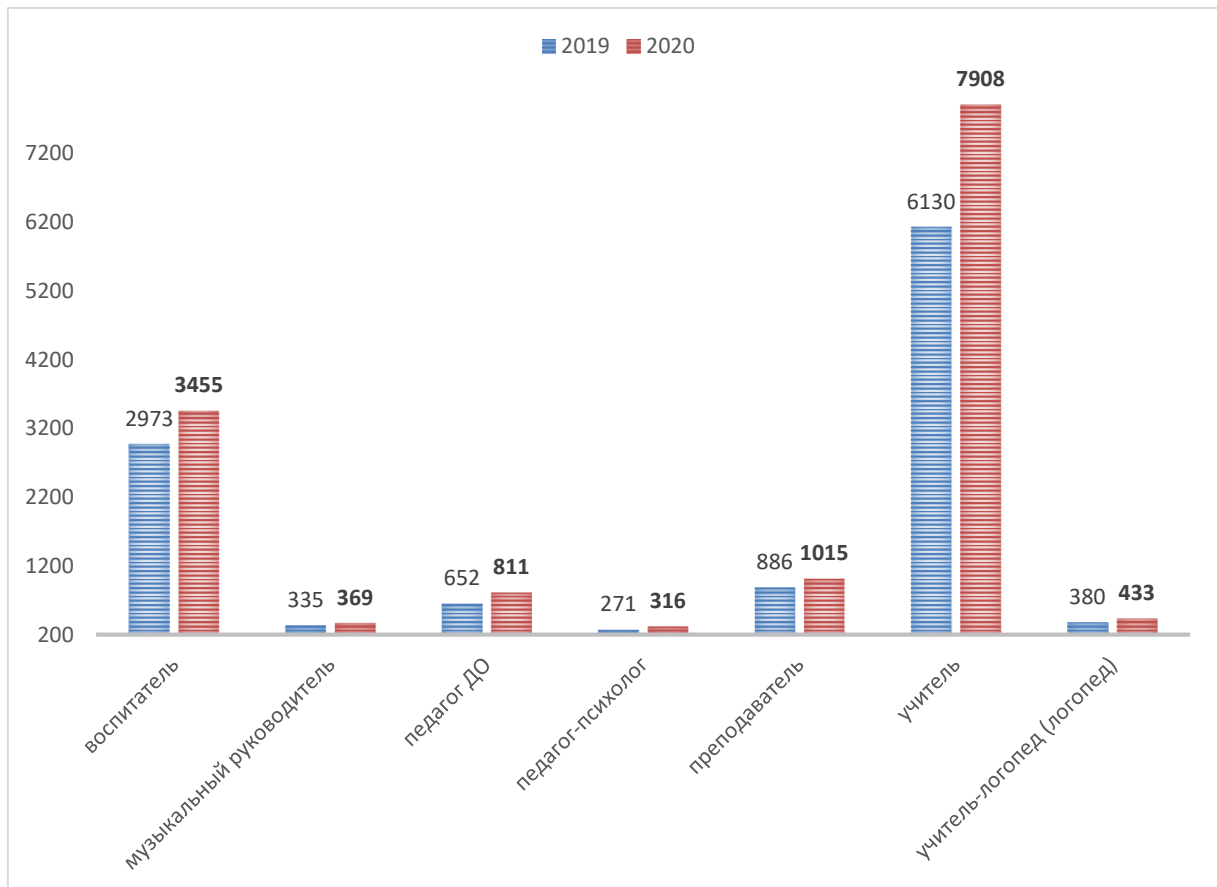
**Количество проведенных процедур аттестации  
(по должностям) на основании данных системы КАИС ИРО**

Должность	Всего	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
<b>Всего</b>	<b>15731</b>	<b>10115</b>	<b>5616</b>
<b>Воспитатель</b>	<b>3455</b>	<b>2651</b>	<b>804</b>
Воспитатель (общежития)	23	22	1
Инструктор-методист	5	3	2
Инструктор по труду	1	1	0
Инструктор по физической культуре	211	149	62
Концертмейстер	32	17	15
Мастер производственного обучения	185	110	75
Методист	93	63	30
<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>369</b>	<b>215</b>	<b>154</b>
Педагог-библиотекарь	62	56	6
<b>Педагог дополнительного образования</b>	<b>811</b>	<b>510</b>	<b>301</b>
Педагог-организатор	172	127	45
<b>Педагог-психолог</b>	<b>316</b>	<b>198</b>	<b>118</b>
<b>Преподаватель</b>	<b>1015</b>	<b>521</b>	<b>494</b>
Преподаватель (детских музыкальных школ)	27	14	13
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	80	51	29
Руководитель физического воспитания	23	11	12
Социальный педагог	81	62	19
Старший вожатый	6	4	2
Старший воспитатель	157	96	61

Должность	Всего	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Старший методист	10	8	2
Старший тренер-преподаватель	4	2	2
Тренер-преподаватель	173	119	54
Тьютор	14	14	0
<b>Учитель</b>	<b>7908</b>	<b>4793</b>	<b>3115</b>
Учитель-дефектолог	65	42	23
<b>Учитель-логопед (логопед)</b>	<b>433</b>	<b>256</b>	<b>177</b>

Диаграмма 3

**Сравнение проведенных процедур аттестации  
(по должностям, по количеству  $\geq 250$  чел.)  
в 2019 и 2020 аттестационных годах**



## Анализ результатов аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020 году

Результаты аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в 2020 году будут представлены ниже по должностям по убыванию количества проведенных процедур.

Количественные средние показатели по компонентам профессиональной деятельности будут представлены в сравнении с 2019 годом.

Обращаем внимание, что анализ рекомендаций специалистов (экспертов) вынесен в отдельный раздел (для удобства использования экспертами в дальнейшей работе).

### По должности «учитель»

Всего по должности «учитель» процедуру аттестации в 2020 году прошли 7 908 педагогов, из них на первую квалификационную категорию аттестовалось 4 793 педагога, а на высшую – 3 115.

Диаграмма 4.  
Количество педагогов, аттестованных по должности «учитель» общеобразовательной организации в 2020 г., %

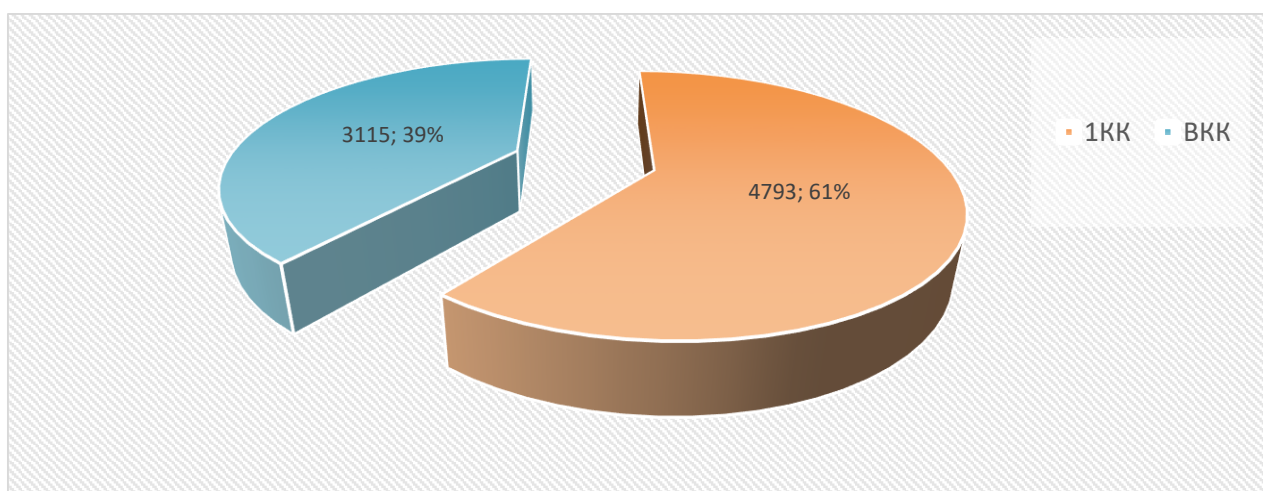
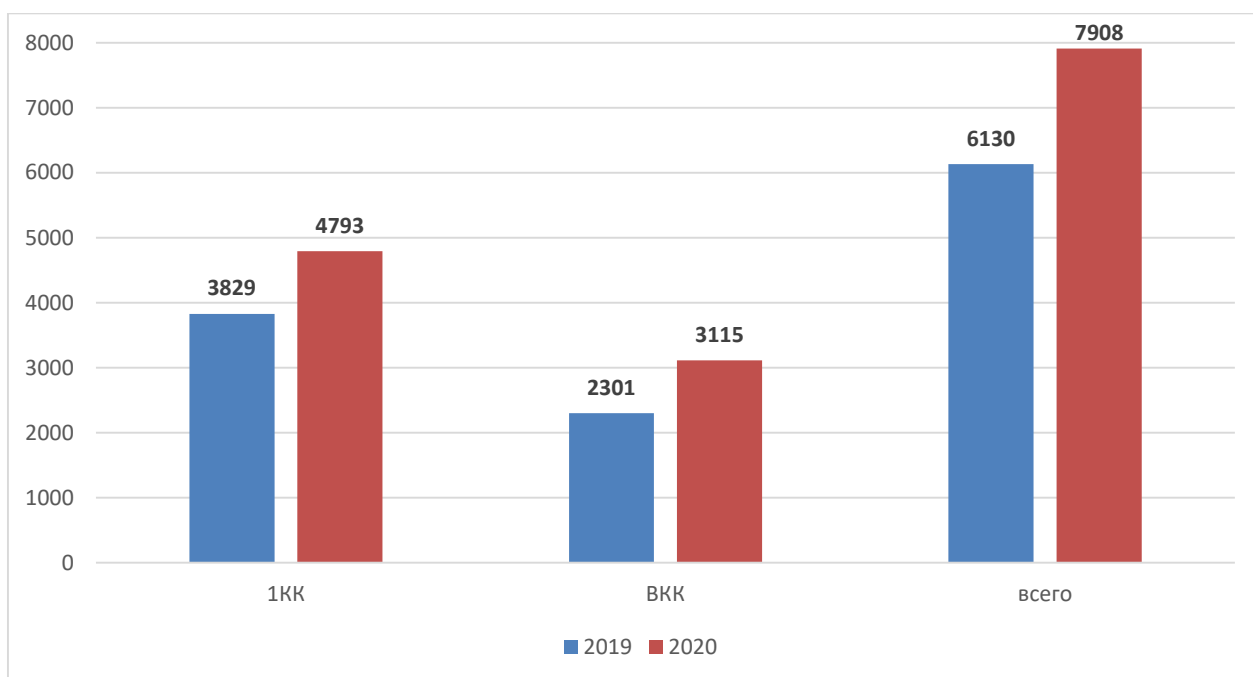




Диаграмма 5.

Сравнение количества проведенных процедур аттестации по должности **учитель** в 2019 и 2020 аттестационных годах



Оценка уровня квалификации аттестующихся в 2020 году учителей основывалась на умении педагога проводить проблемный анализ (самоанализ) педагогической деятельности, определять актуальные для себя направления дальнейшего развития. Также в ходе проведения аттестационных процедур рассматривались навыки педагога по постановке цели (определение главной задачи), выделение подзадач и поиск путей их достижения.

В процессе экспертизы было выявлено, что большинство учителей обладают хорошим знанием и умеют применять федеральный и региональный нормативно-правовой комплекс.

В ходе осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (первой и высшей) в 2020 аттестационном году, педагогами было продемонстрировано хорошее владение методиками и приемами, соответствующими требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), владение информационными технологиями, техникой дистанционного и модульного обучения, здоровьесберегающими технологиями и т.д.

В процессе аттестации на должность «учитель» педагогами были представлены авторские методические материалы, рекомендации, программы по основному направлению деятельности.

Как показал анализ результатов деятельности педагогов, аттестующиеся демонстрируют умение оптимально выстраивать образовательный процесс на уроке (это отмечают эксперты в своих рекомендациях). При построении образовательного процесса педагоги опираются на следующие элементы:

- прогнозирование (включая, комплексное проектирование задач

обучение с учетом особенностей обучающихся);

- понимание стоящих перед педагогом программно-методических требований;
- диагностику возможностей обучающихся;
- определяют оптимальный вариант реализации проекта.

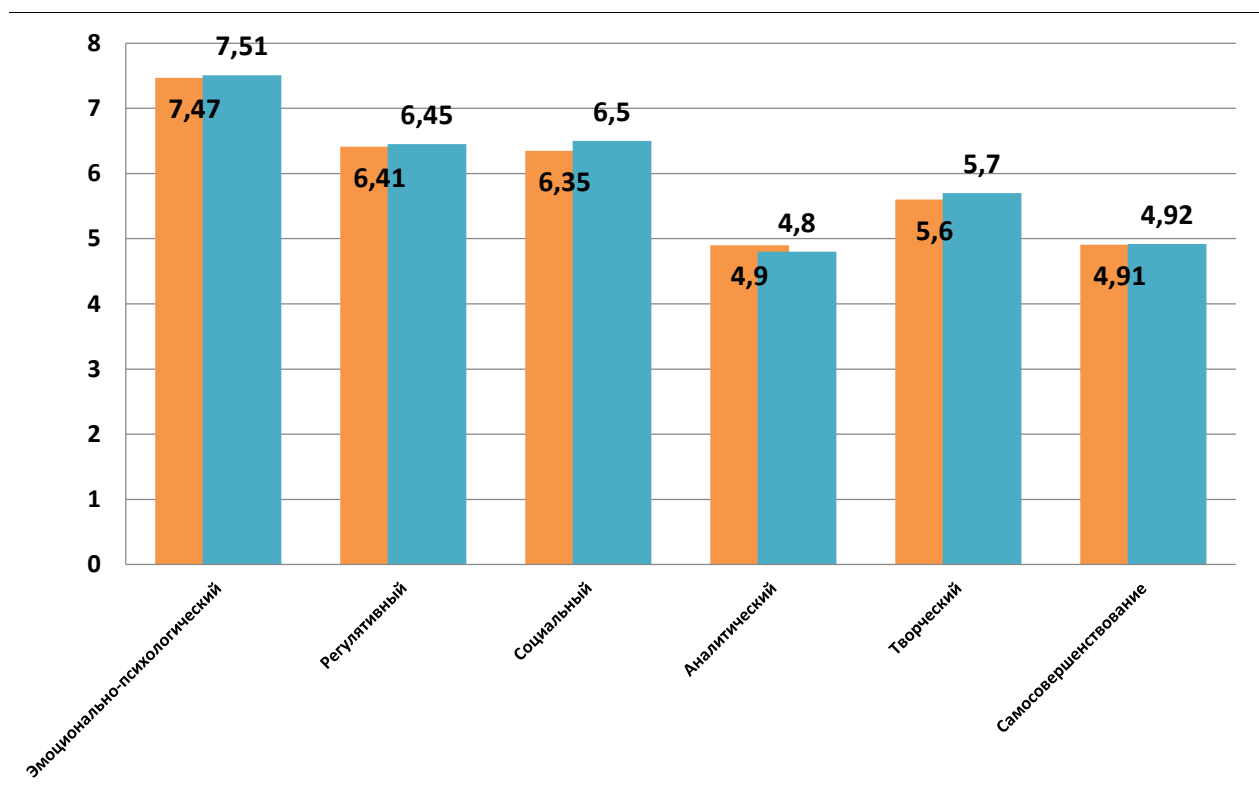
При этом необходимо отметить, что традиционно имея невысокие показатели аналитического компонента (по сравнению с другими компонентами), учителя часто испытывают затруднения в обосновании как логики собственных действий, так и выбранных методов (выявлено экспертами при представлении педагогами результатов самоанализа).

Средний балл по совокупности компонентов профессиональной деятельности у педагогических работников, проходивших аттестацию с целью установления **первой** квалификационной категории по должности «учитель», в 2020 году составил 36,47 баллов при максимальных 39,00 баллах.

Средний балл по совокупности компонентов профессиональной деятельности у педагогических работников, проходивших аттестацию с целью установления **высшей** квалификационной категории по должности «учитель», в 2020 году составил 44,83 баллов при максимальных 50 баллах.

Диаграмма 6.

Распределение баллов по компонентам профессиональной деятельности в 2020 г. (**первая квалификационная категория**)



Учителя традиционно показали высокие результаты деятельности по эмоционально-психологическому (7,51 балла) и регулятивному (6,45 балла)

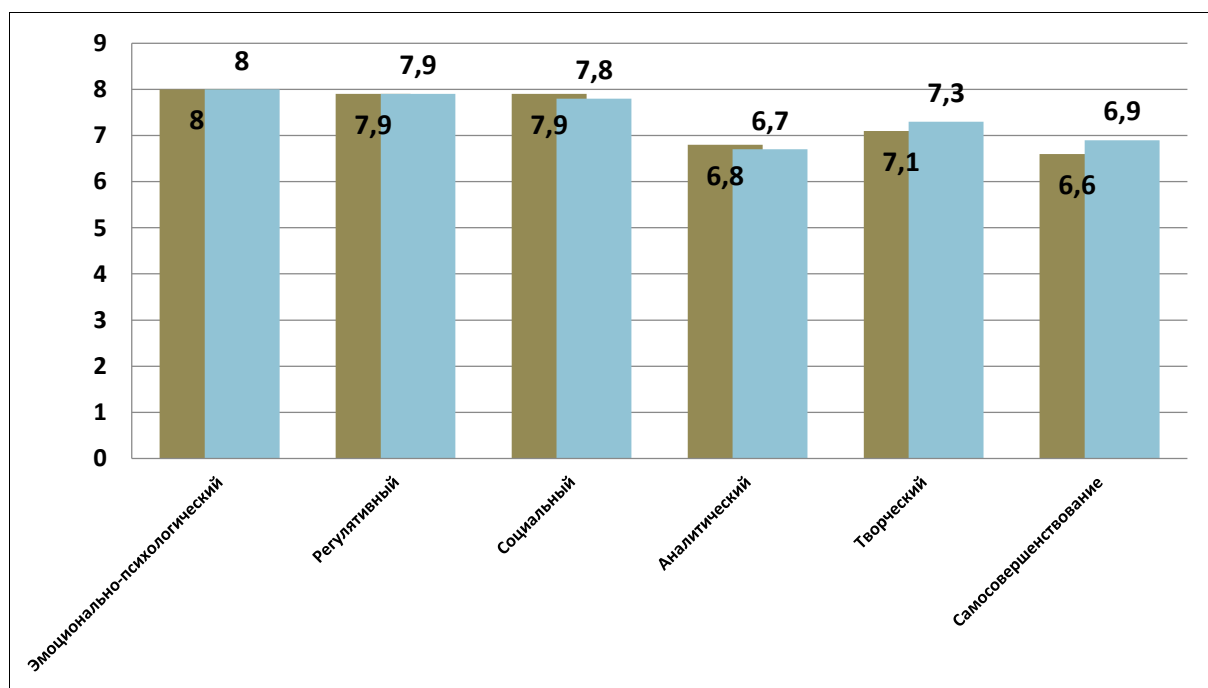
компонентам: большая часть показателей представлена в оценочных листах 2 баллами, в т.ч. и подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам и соревнованиям.

Аналитический (традиционно самый низкий показатель) и творческий компоненты профессиональной деятельности по итогам экспертизы результатов профессиональной деятельности в 2020 году составили 4,8 баллов (показатель незначительно снизился по сравнению с 2019 годом) и 5,7 баллов соответственно.

По 1 баллу экспертами оценивались достижения личного вклада в повышение качества образования, постоянное совершенствование применяемых методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий, а также участие (подготовка) педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

В 2020 году компонент самосовершенствования оценивался в 4,92 балла. Данный показатель отражает и повышение квалификации педагога, и активное участие в работе методических объединений, а также трансляцию профессионального опыта, однако при этом отмечается сравнительно небольшой прирост новых педагогов – экспертов по профилю профессиональной деятельности.

Диаграмма 7.  
Распределение баллов по компонентам профессиональной деятельности в 2020 г. (высшая квалификационная категория)



Анализ показателей по компонентам показывает, что педагоги, прошедшие процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию в 2020 году по должности «учитель», обладают достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции, многие из них являются также экспертами и сами проводят оценку результатов профессиональной деятельности коллег.

Также видно, что соблюдается общая закономерность по баллам: максимальный балл за эмоционально-психологический компонент, минимальные – самосовершенствование, аналитический. Вырос балл творческого компонента. Возможно, это можно связать с массовым дистанционным обучением, когда педагогу пришлось освоить (разработать с «нуля») приемы работы с обучающимися для привлечения и удержания внимания, для работы в постоянном дистанционном режиме.

Данное распределение баллов для учителей, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию, является стабильным уже на протяжении нескольких лет.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены следующие типичные затруднения педагогов:

- объективность оценки деятельности обучающихся: расхождение достигнутых результатов с данными мониторинговых исследований, что может быть следствием недостаточно сформированного аналитического компонента профессиональной деятельности учителя и неготовности части педагогов к внешней оценке и самооценке;

- педагоги не в полной мере соотносят профессиональные действия и результаты своей деятельности с основной образовательной программой образовательной организации;

- педагоги испытывают затруднения в самостоятельном определении и формулировании задач на межаттестационный период.

#### **По должностям воспитатель, старший воспитатель, воспитатель (общеежития)**

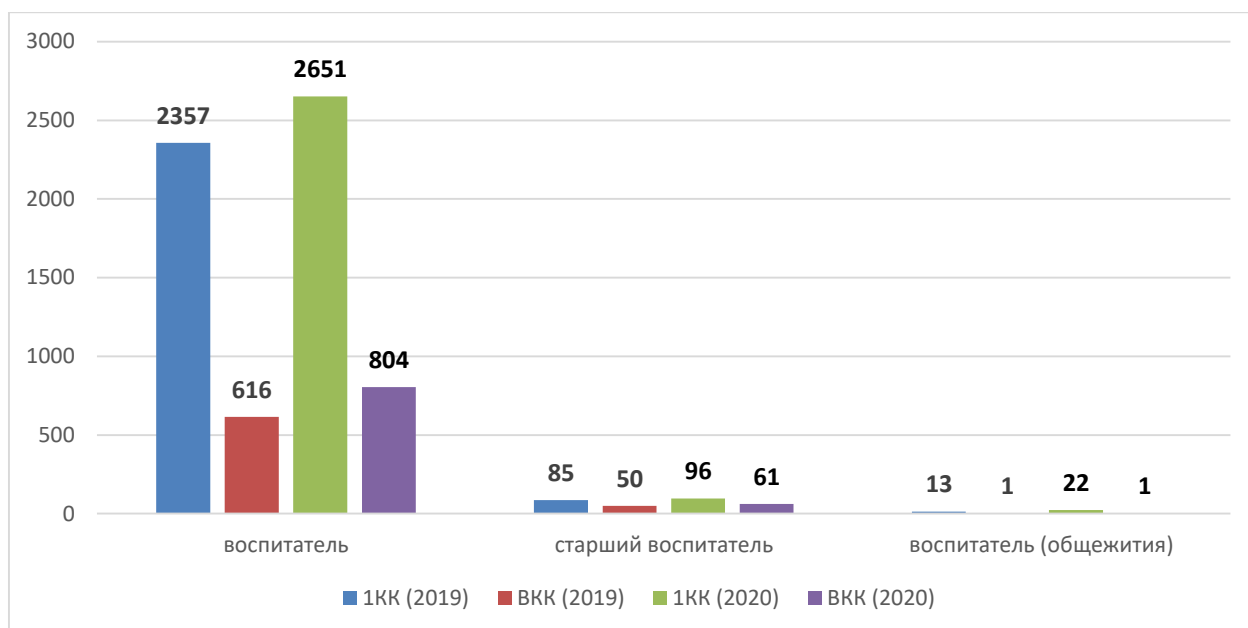
В 2020 году процедуру аттестации прошли 3 455 педагога-воспитателя (из них на первую квалификационную категорию аттестовалось 2 656, а на высшую квалификационную категорию – 804 педагога).

На старшего воспитателя в 2020 году аттестовалось 157 педагогов, из них на первую квалификационную категорию (далее – КК) 96 педагогов, а на высшую КК – 61.

Также в отчетном году проводились процедуры аттестации по должности воспитатель (общеежития) – на первую КК – 22, а на высшую КК– 1 педагог, всего в 2020 году аттестовалось – 23 человека.

Диаграмма 8.

Количество аттестованных по должностям «воспитатель», «старший воспитатель», «воспитатель (общезития)» в 2020 г. (сравнение с 2019 г.)



Анализ аттестационных материалов свидетельствует, что заявления педагогов указанных в названии раздела должностей, отражают основные направления их деятельности за межаттестационный период, условия достижения результатов деятельности, личный вклад педагога в повышение качества образования в образовательной организации в целом.

**Воспитатели**, заявившиеся на высшую и первую квалификационные категории в 2020 году, подтвердили соответствие уровня квалификации установленным требованиям.

Специалисты (эксперты) отмечают, что педагоги достаточно активно используют весь спектр педагогических приемов в своей профессиональной деятельности: проектную деятельность, метод портфолио, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии и др.; также отмечается повышение ответственности педагогов за качество результата обучения.

Тем не менее следует отметить, что в ряде случаев анализ результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период сводится лишь к подсчету статистических данных, а наличие причинно-следственных связей между результатом и условиями его достижения не устанавливается, возникают затруднения аттестующихся педагогов при определении своего личного вклада в решение актуальных проблем образовательной организации и достижение результата образования.

Воспитатели имеют достаточно высокие средние баллы по эмоционально-психологическому компоненту профессиональной деятельности (1 КК - 7,51 и ВКК - 7,98). Данная тенденция сохраняется

практически неизменной на протяжении нескольких лет, воспитатели демонстрируют стабильные 2 балла практически по всем анализируемым показателям данного компонента.

Регулятивный компонент профессиональной деятельности представлен средним баллом по совокупности показателей компонента для 1КК – 6,91, для ВКК – 7,94 балла. Значительная часть проанализированных аттестационных материалов показывает, что по 2 балла выставлялись за показатели, связанные с формированием цели и задач профессиональной деятельности на основании нормативных правовых документов (тенденция сохраняется на протяжении нескольких лет). Подавляющая часть воспитателей показывают высший балл по показателю, отражающему применение современных образовательных технологий, на 1 балл оценены усилия воспитателей, направленные на подготовку и реализацию рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями.

Средний балл по социальному компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 6,05, для ВКК – 7,68 балла.

Средний балл по аналитическому компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 5,02, для ВКК – 6,97 балла.

Значительная часть педагогических работников по всем показателям аналитического компонента имеет по 1 баллу: на протяжении нескольких лет аналитический компонент у воспитателей представлен достаточно слабо, несмотря на то, что основанием аттестации с целью установления квалификационной категории является, в том числе и самоанализ профессиональной деятельности педагога. Таким образом, можно определить основные профессиональные затруднения педагога – воспитателя: неразвитость умения анализировать свою собственную профессиональную деятельность, что в дальнейшем ведет за собой невозможность разработать программу и инструментарий для преодоления имеющихся дефицитов, самосовершенствования и повышения педагогического мастерства.

Средний балл по творческому компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 6,17, для ВКК – 7,89 балла. Как и в предыдущие годы в 2020 году минимальный балл выставлялся по показателю «вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивно использует новые образовательные технологии».

По компоненту самосовершенствования у педагогических работников, проходивших в 2020 году аттестацию по должности «воспитатель» на 1 КК, средний балл равняется 4,36 балла, для ВКК – 6,79 баллов.

Проиллюстрируем вышесказанное диаграммами.

Диаграмма 9.  
Средние баллы воспитателей по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на первую квалификационную категорию

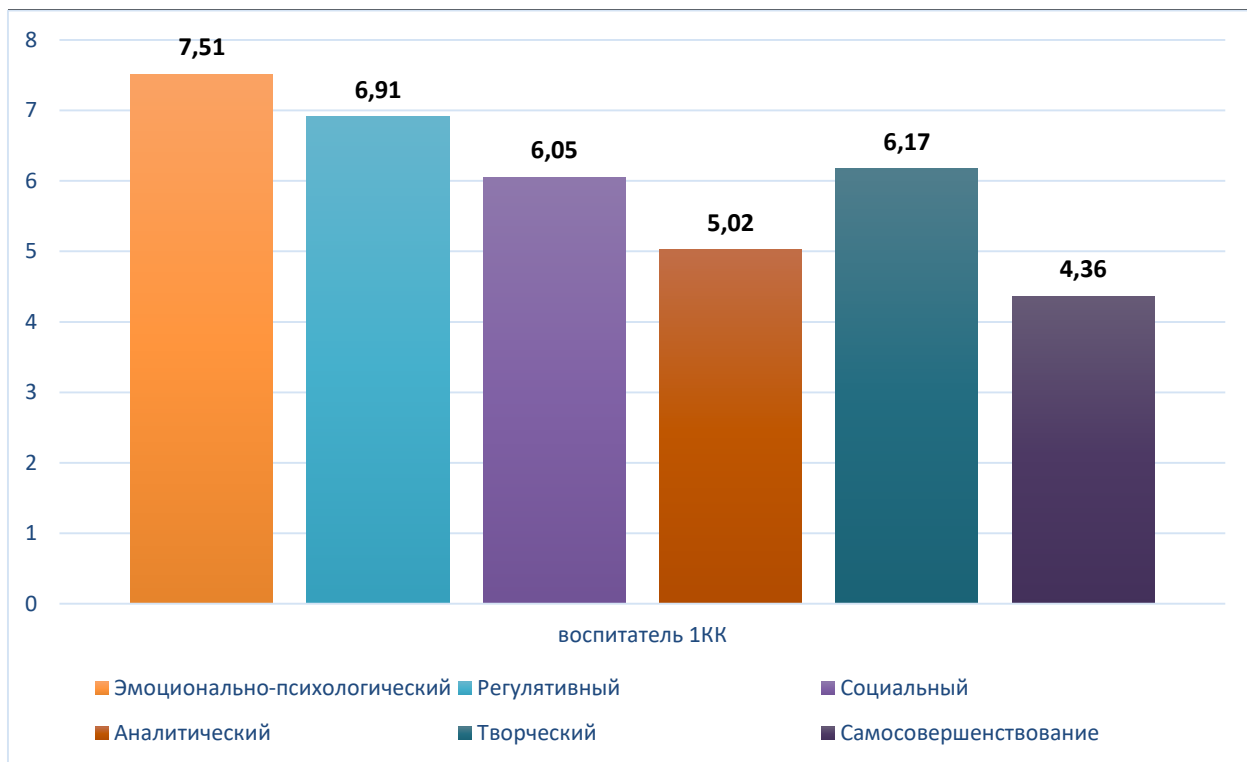
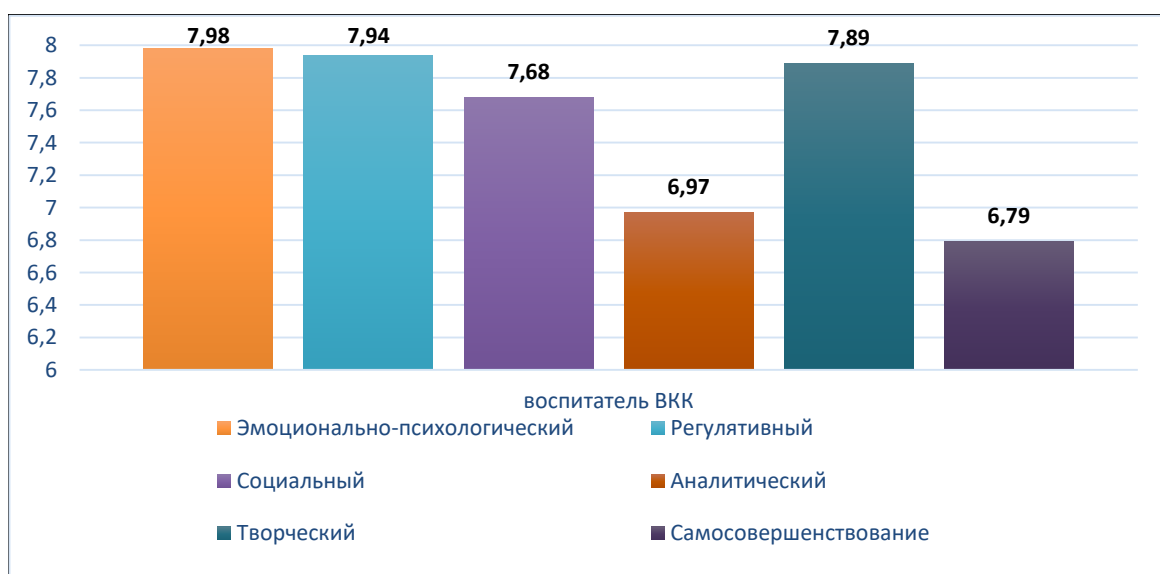


Диаграмма 10.  
Средние баллы по должности воспитатель по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на высшую квалификационную категорию



## Старший воспитатель

В 2020 году по должности «старший воспитатель» аттестовалось 157 педагогов, из них на 1КК - 96 педагогов, а на ВКК – 61.

Средний балл по эмоционально-психологическому компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 7,84, для ВКК – 8,00 баллов.

Средний балл по регулятивному компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 7,05, для ВКК – 7,76 балла.

Средний балл по социальному компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 6,81, для ВКК – 7,62 балла.

Средний балл по аналитическому компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 4,90, для ВКК – 6,38 балла.

Средний балл по творческому компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 5,70, для ВКК – 7,40 балла.

По компоненту самосовершенствования в 2020 году средний балл составил 4,24 балла, на ВКК – 6,51 балла.

Проиллюстрируем вышесказанное диаграммами.

Диаграмма 11.

Средние баллы по должности старший воспитатель по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на первую квалификационную категорию

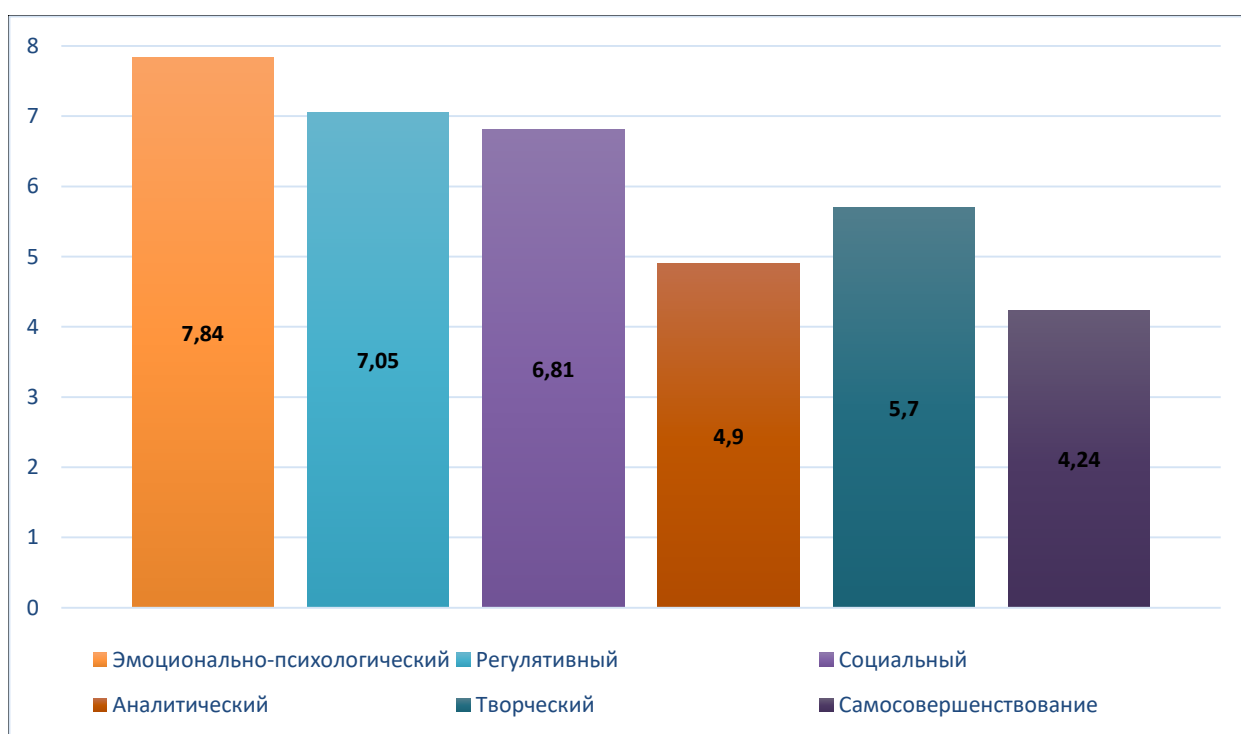
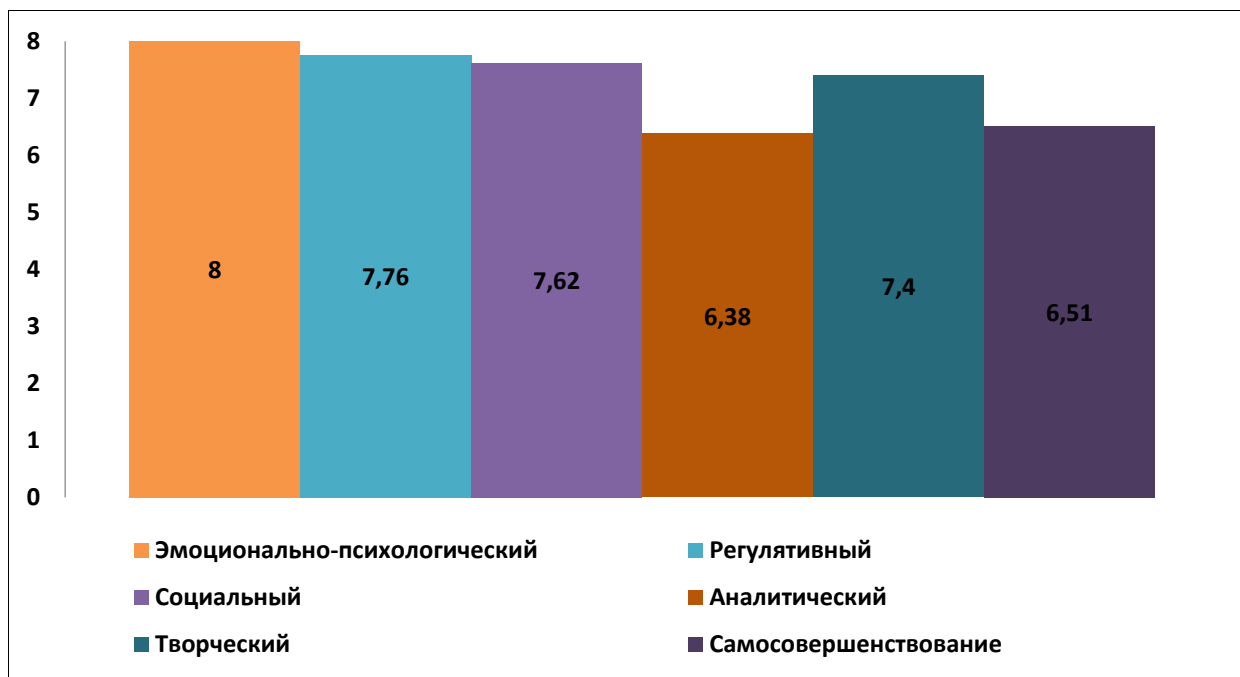




Диаграмма 12.

Средние баллы по должности старший воспитатель по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на высшую квалификационную категорию



### Воспитатель (общежития)

По должности воспитатель (общежития) в 2020 году всего аттестовалось – 23 педагога: на первую квалификационную категорию - 22 человека, а на высшую – 1 человек.

Статистика по показателям (за 2020 аттестационный год) выглядит следующим образом:

Средний балл по эмоционально-психологическому компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 7,81, для ВКК – 8,00 баллов.

Средний балл по регулятивному компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 6,18, для ВКК – 7,03 балла.

Средний балл по социальному компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 6,36, для ВКК – 7,06 балла.

Средний балл по аналитическому компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 4,89, для ВКК – 6,02 балла.

Средний балл по творческому компоненту профессиональной деятельности составил для 1КК – 5,78, для ВКК – 8,00 балла.

Компонент самосовершенствования - 4,76 балла для 1КК , на ВКК – 7,03 балла.

Диаграмма 13.  
Средние баллы по должности воспитатель (общежития) по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на первую квалификационную категорию

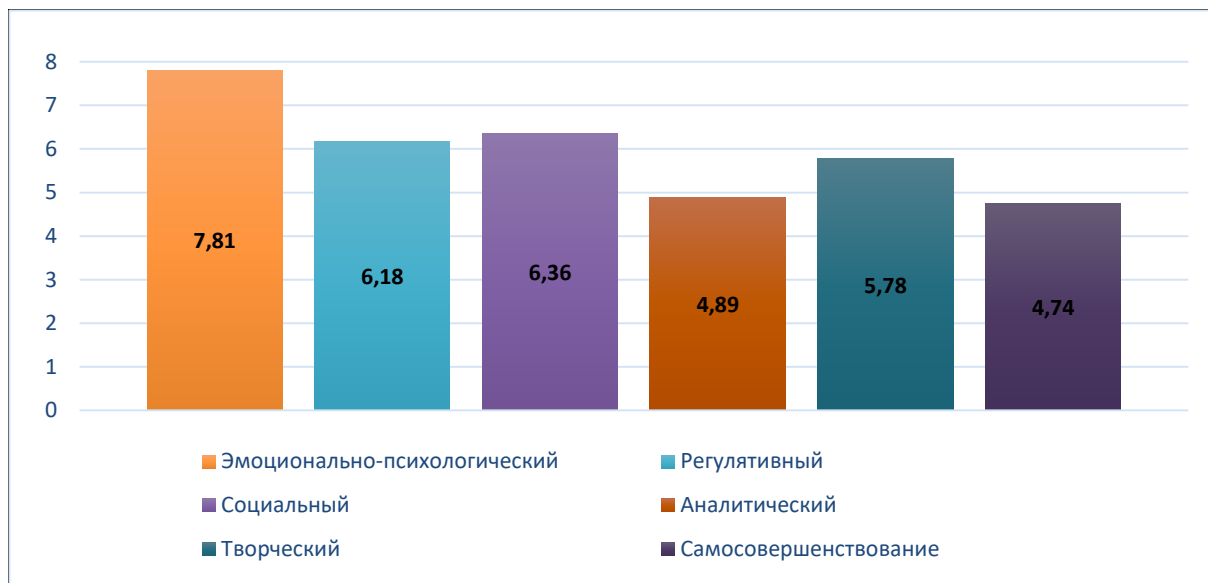
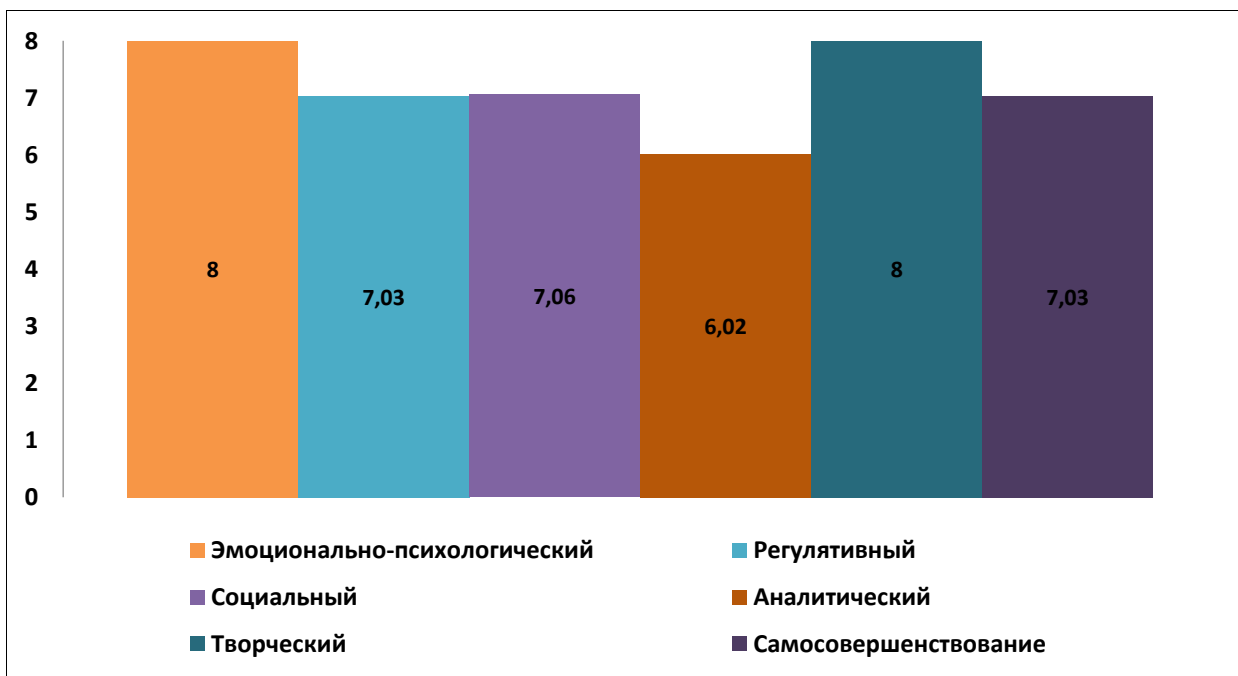


Диаграмма 14.  
Средние баллы по должности воспитатель (общежития) по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на высшую квалификационную категорию



В целом анализ рекомендаций экспертов позволяет сформулировать вывод о том, что установилась тенденция к ориентации аттестующихся на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ листов экспертной оценки за 2020 аттестационный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Все аттестующиеся педагоги ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок и процедуру проведения аттестационных мероприятий.

2. Все аттестующиеся педагоги прошли процедуру самооценки.

3. Выставленные экспертные оценки подтверждают обоснованность желаний педагогов аттестоваться на присвоение квалификационных категорий (как впервые, так и повторно): баллы, выставленные экспертами, и результаты самооценки педагогов в большинстве случаев коррелируются друг с другом.

**По должностям социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор (педагогические работники образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)**

Всего в 2020 году **социальных педагогов** аттестовалось 81 человек, из на 1КК 62 педагога, а на ВКК 19.

Процедуру аттестации в 2020 году по должности «**учитель-логопед**» (логопед) прошли 433 педагога (из них на 1КК – 256, на ВКК – 177 педагогов).

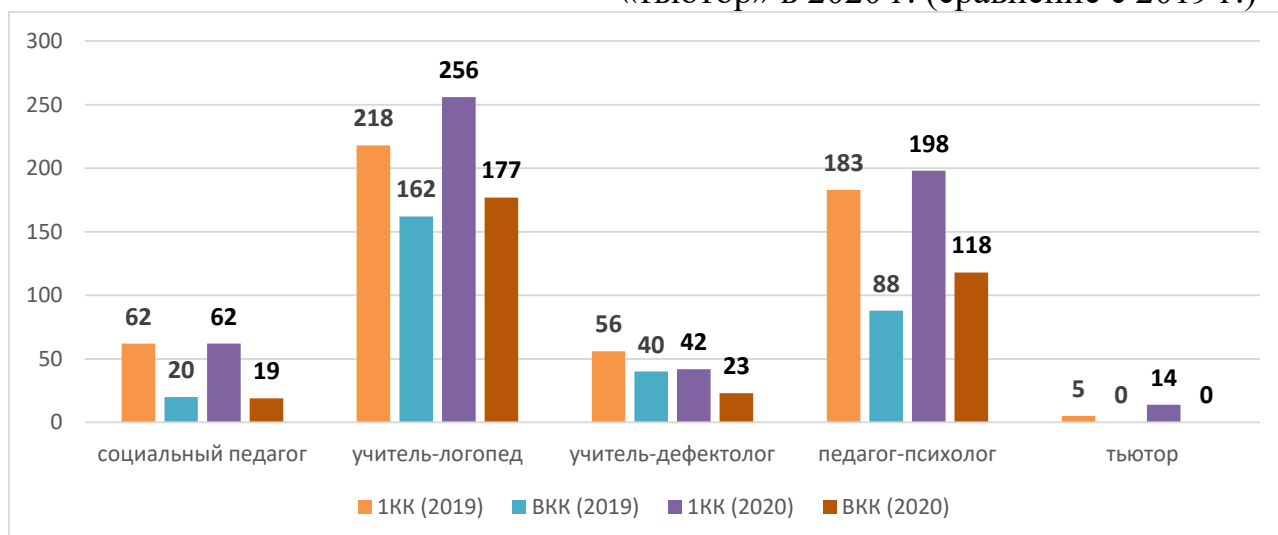
В 2020 аттестационном году сравнительно небольшое количество **учителей-дефектологов** приняло участие в аттестационных мероприятиях: всего 65 педагогов (из них на 1КК – 42, на ВКК – 23 педагога).

В 2020 году в аттестационных процедурах по должности «**педагог-психолог**» приняли участие 316 педагогов (из них на 1КК – 198, на ВКК – 118 педагогов-психологов).

Количество проведенных процедур аттестации по должности «**тьютор**» в 2020 году составило 14. Все они проводились на присвоение первой квалификационной категории.

Диаграмма 15.

Количество аттестованных по должностям «социальный педагог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог», «тьютор» в 2020 г. (сравнение с 2019 г.)



При анализе деятельности педагогов, указанных в названии раздела, эксперты отметили обоснованность выбранного аттестующимися направления (методов и приемов коррекционной работы), нацеленного на поддержание здоровья обучающихся. Педагоги учреждений специального образования представили в своих отчетных материалах адекватные психолого-педагогические приемы и методы работы.

Однако предъявляемые в ходе аттестационных процедур результаты профессиональных достижений в некоторых случаях свидетельствуют о том, что часть педагогов испытывают затруднения при написании программ, учитывающих возможности и/или ограничения обучающихся по состоянию здоровья, способности, интересы и склонности обучающихся (разработка и внедрение (апробация) индивидуальных образовательных маршрутов).

Согласно анализу экспертных листов, наравне с количественными характеристиками, содержание отчетных материалов также представляет собой хорошую качественную оценку персональных достижений аттестующихся.

Индивидуальный и общий педагогический профессионализм можно отметить, если проанализировать перечень методов, которыми пользуются педагоги при работе с обучающимися (мотивационные и коррекционные мероприятия).

Нельзя не отметить и возросший по сравнению с предыдущими аттестационными годами уровень компьютерной грамотности и владения компьютерными технологиями (отмечаем высокое качество личных сайтов педагогов).

Тем не менее, согласно экспертным листам, педагоги (как и их коллеги независимо от занимаемых должностей) имеют сниженный балл по аналитическому компоненту деятельности, особенно, в части формулирования прогнозируемых результатов.

На протяжении нескольких лет у части педагогов фиксируется (и с годами тенденция не сильно меняется) достаточно низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах, несмотря на самую «популярную» рекомендацию на межаттестационный период - «представление (распространение) опыта своей работы коллегам на мероприятиях различного уровня». Также эксперты отмечали недостаточную коммуникативную культуру и слабое представление о специфике аналитической работы в целом.

Наибольшие затруднения вызывает процесс самодиагностики (подготовка рекомендаций по результатам самоанализа) педагога (выставление самому себе адекватных оценок своей профессиональной деятельности).

Теперь перейдем непосредственно к статистической информации за 2020 год по категориям педагогов, указанным в названии раздела.

### **Социальный педагог**

Всего в 2020 году по должности «**социальный педагог**» аттестовалось 81 человек, из на первую квалификационную категорию аттестовалось 62

педагога, на ВКК 19.

Средние баллы по компонентам оценки профессиональной деятельности распределились следующим образом (Таблица 1.):

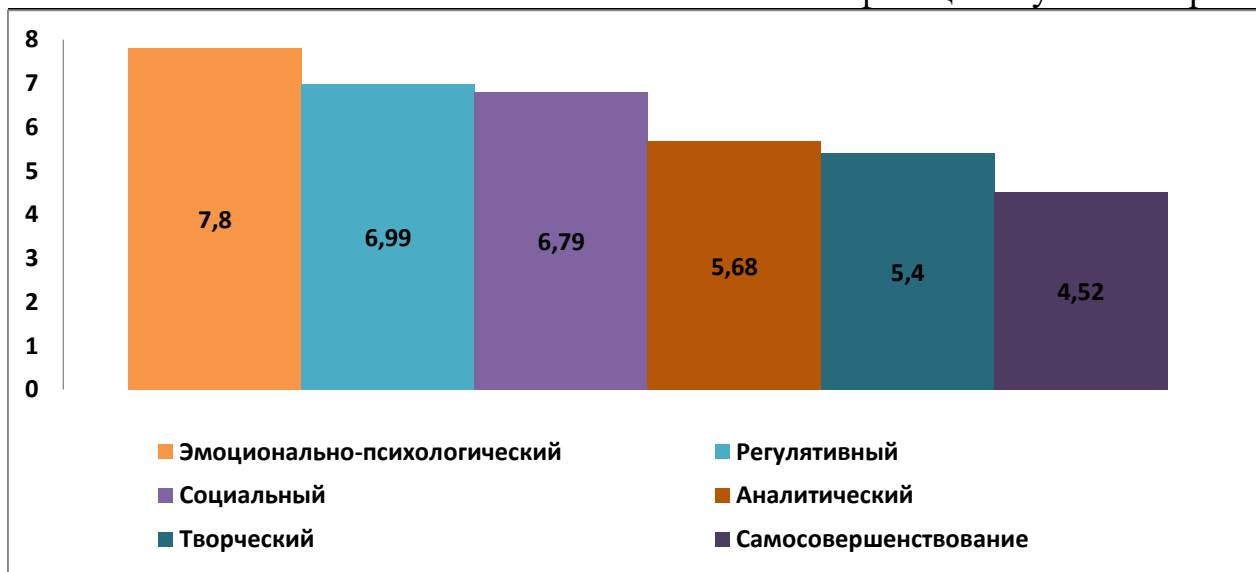
- для первой квалификационной категории:

Таблица. 6

	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствование
социальный педагог (1КК)	7,80	6,99	6,79	5,68	5,4	4,52

Диаграмма 16.

Средние баллы по должности «социальный педагог» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на первую квалификационную категорию



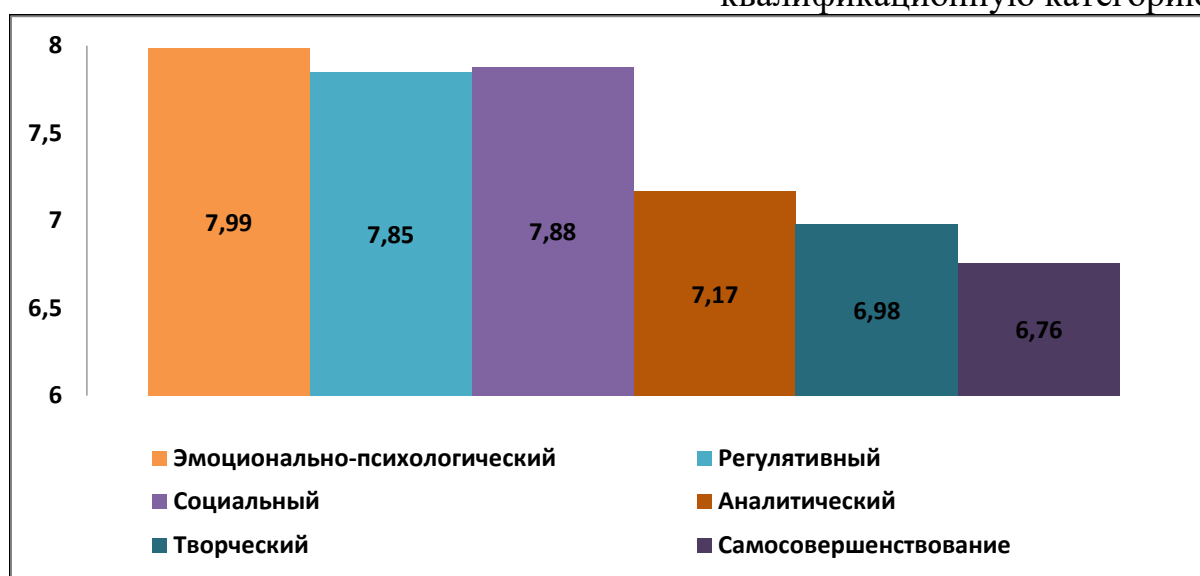
- для высшей квалификационной категории:

Таблица. 7

	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствование
социальный педагог (ВКК)	7,99	7,85	7,88	7,17	6,98	6,76

Диаграмма 17.

Средние баллы по должности «социальный педагог» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на высшую квалификационную категорию



Процедуру аттестации в 2020 году для должности «учитель-логопед (логопед)» прошли 433 педагога (из них на 1КК – 256, на ВКК – 177 педагогов).

Учителя-логопеды при аттестации на первую квалификационную категорию показывают высокие баллы по эмоционально-психологическим показателям (7,80 балла) и регулятивному компоненту (6,96 балла).

Социальный компонент – 6,95 балла.

Средний балл по аналитическому компоненту профессиональной деятельности составил 5,69 балла. По значительной части показателей указанного компонента у большинства аттестующихся педагогов членами экспертной комиссии фиксируется стабильная положительная динамика.

При среднем балле 5,51 по совокупности показателей творческого компонента профессиональной деятельности в заключениях экспертных

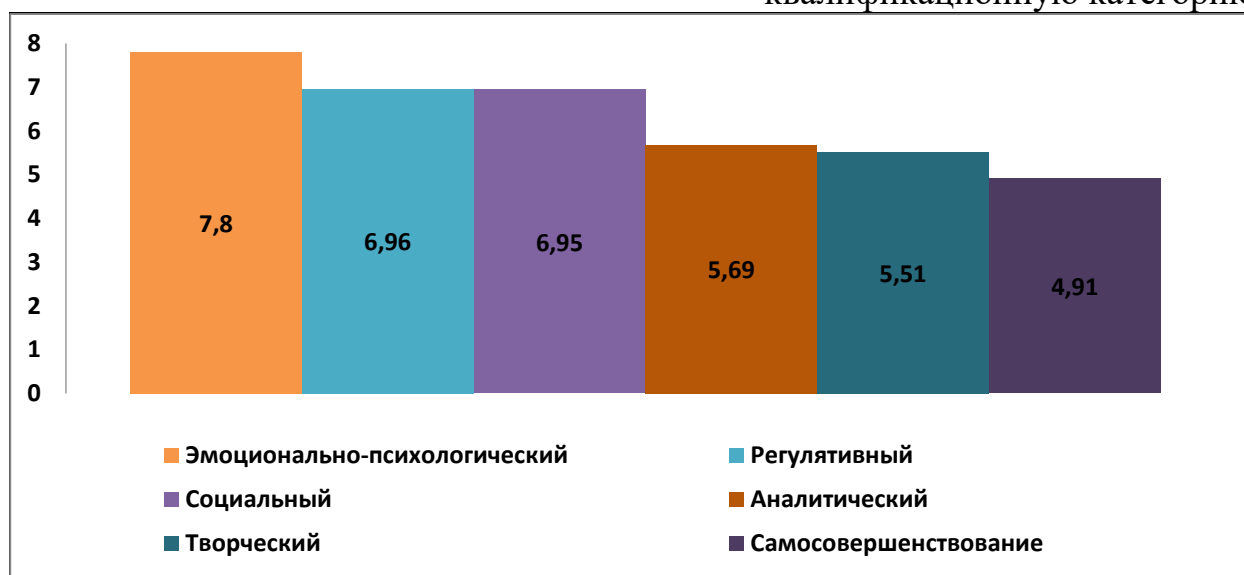
комиссий отмечается преобладание 1 балла по всем показателям указанного компонента.

Средний балл по аналитическому компоненту профессиональной деятельности составил 5,69 балла. По значительной части показателей указанного компонента у большинства аттестующихся педагогов членами экспертной комиссии фиксируется стабильная положительная динамика.

По компоненту самосовершенствования средний балл составил 4,91. Стабильную положительную динамику учителя-логопеды показывают по показателю, связанному с повышением уровня профессиональной квалификации (что подтверждается, в том числе, и информацией о повышении квалификации в системе КАИС ИРО). Стабильный 1 балл учителям-логопедам выставляется по показателям участия в методических объединениях, разработке программно-методического обеспечения образовательной деятельности, трансляции опыта профессиональной деятельности.

Диаграмма 18.

Средние баллы по должности «учитель-логопед (логопед)» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на первую квалификационную категорию



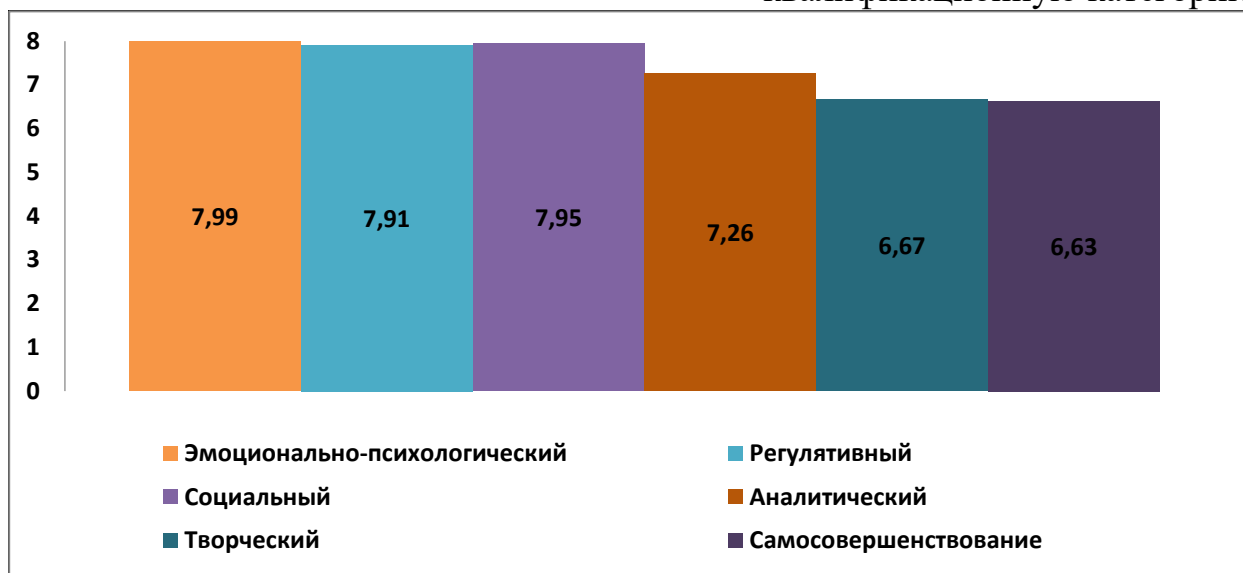
При аттестации с целью установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед (логопед)» весомый вклад в совокупный средний балл вносят высокие оценки по эмоционально-психологическому (7,99), регулятивному (7,91), социальному (7,95), аналитическому компоненту (7,26) и творческому компоненту (6,67). Наименьший средний балл (6,63 баллов) педагогам выставлен за компонент самосовершенствования. В основном педагоги показывают единичные проявления показателей по привлечению обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях, включению детей во внеурочную деятельность, а также по собственному участию в профессиональных конкурсах.

Средние баллы по компонентам профессиональной деятельности,

предъявленные педагогическими работниками при экспертизе результатов профессиональной деятельности в процессе аттестации в целях установления первой и высшей квалификационных категорий по должности «учитель-логопед», представлены на диаграмме 5 ниже.

Диаграмма 19.

Средние баллы по должности «учитель-логопед (логопед)» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на высшую квалификационную категорию



### Учитель-дефектолог

В 2020 аттестационном году сравнительно небольшое количество **учителей-дефектологов** приняло участие в аттестационных мероприятиях: всего 65 педагогов (из них на 1КК – 42, на ВКК – 23 педагога).

Средний балл по показателям эмоционально-психологического компонента профессиональной деятельности равен 7,57 балла.

Средний балл по показателям регулятивного компонента равен – 6,81 балла.

Средний балл по показателям социального компонента составил 6,99 балла.

Средний балл по показателям аналитического компонента профессиональной деятельности составил 5,67 балла.

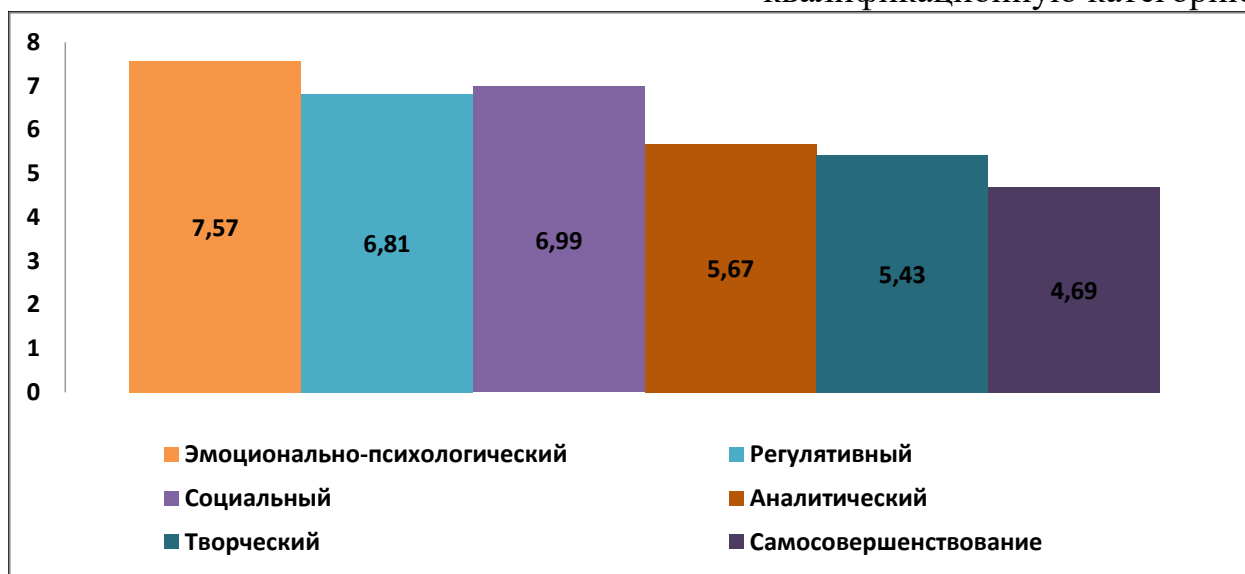
При среднем балле 5,43 по совокупности показателей творческого компонента профессиональной деятельности в заключениях экспертных комиссий отмечается преобладание 1 балла по всем показателям.

В этой категории аттестующихся наименьшим средним баллом (4,69 баллов) представлен компонент самосовершенствования. При этом стабильную положительную динамику учителя-дефектологи показывают по показателю, связанному с повышением своей профессиональной квалификации.



Диаграмма 20.

Средние баллы по должности «учитель-дефектолог» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на первую квалификационную категорию



При аттестации на присвоение высшей квалификационной категории по должности «учитель-дефектолог» основной вклад в формирование достаточно высокого среднего балла вносят оценки по эмоционально-психологическому (7,95), социальному компонентам (7,93 балла) и регулятивному (7,97 балла).

Аналитический компонент составляет 7,30 балла.

Творческий компонент составил 6,47 балла.

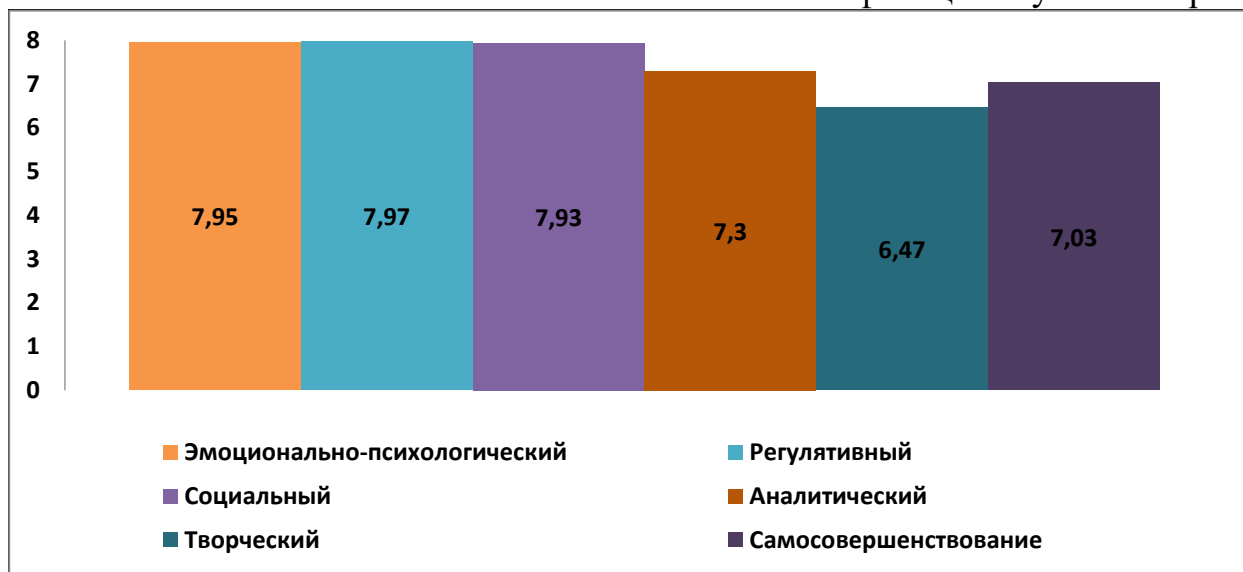
Компонент самосовершенствования составил 7,03 баллов.

Учителя-дефектологи (вероятно, в силу специфики своей профессиональной деятельности) редко привлекают обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях, не включают своих подопечных во внеурочную деятельность и сами не всегда являются участниками известных профессиональных конкурсов.

Средние баллы по показателям профессиональной деятельности учителей-дефектологов (процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию) в 2020 аттестационного года представлены на диаграмме 7.

Диаграмма 21.

Средние баллы по должности «учитель-дефектолог» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на высшую квалификационную категорию



### Педагог-психолог

В 2020 году в аттестационных процедурах по должности «педагог-психолог» приняли участие 316 педагогов (из них на 1КК – 198, на ВКК – 118 педагогов-психологов).

Средние баллы по компонентам распределились следующим образом для педагогов, аттестовавшихся на первую квалификационную категорию:

- по показателям эмоционально-психологического компонента профессиональной деятельности средний балл - 7,75 - большая часть аттестующихся педагогов-психологов показала положительную динамику при осуществлении своей профессиональной деятельности; стабильный положительный результат (1-2 балла) отмечается по таким показателям указанного компонента профессиональной деятельности, как «обладает педагогическим тактом» и «создает условия, обеспечивающие сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, формирует мотивацию обучающихся»;

- основная часть показателей регулятивного компонента (средний балл - 6,52) оценивался членами экспертной комиссии на уровне стабильной положительной динамики, за исключением показателя «проводит диагностическую и психокоррекционную работу в образовательной организации...» - преимущественно 1 балл (либо показатель не оценивался) в листах экспертного заключения;

- социальный компонент (средний балл – 6,15 балла) представлен высокими баллами по таким показателям, как «осуществляет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «осуществляет психолого-педагогическое, социально-педагогическое и иное

сопровождение социальных проектов в образовательной организации». Единичными баллами представлены показатели, отражающие использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий и наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (либо показатель не оценивался);

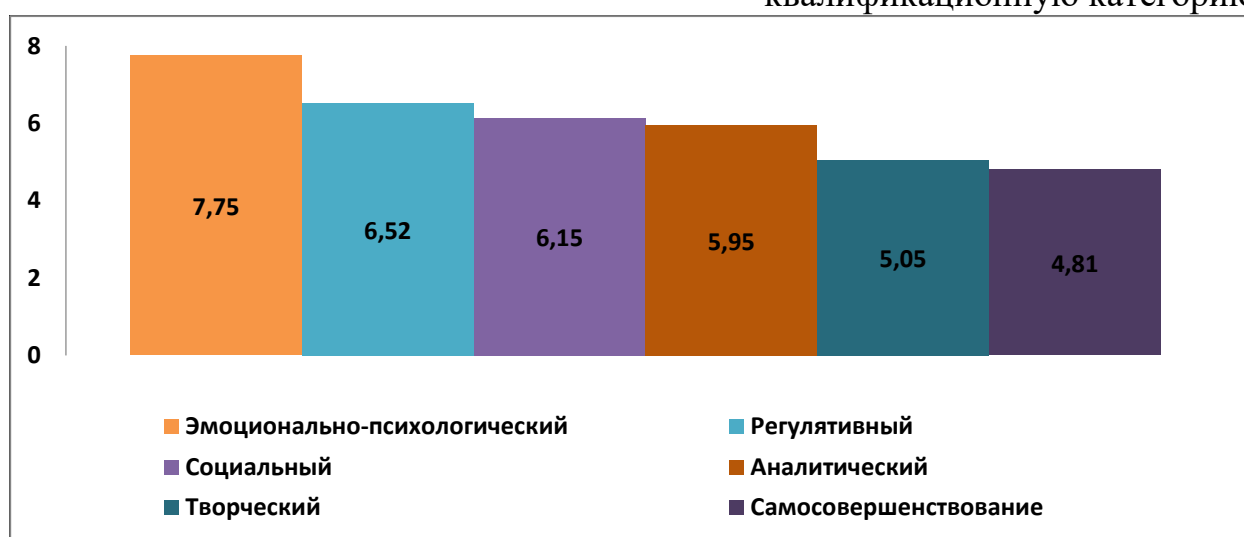
- аналитический компонент (средний балл – 5,95 балла): все аттестующиеся в процессе предъявления результатов профессиональной деятельности демонстрируют высокие баллы по показателю, связанному с внедрением в образовательную деятельность эффективных форм и методов психологического сопровождения обучающихся, что закономерно при аттестации на высшую квалификационную категорию;

- показатели творческого компонента (средний балл – 5,05) профессиональной деятельности в основном представлены единичными баллами. В ряде заключений по результатам оценки профессиональной деятельности отсутствует оценка показателя, связанного с осуществлением психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, а также участие педагога в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне;

- средний балл по компоненту самосовершенствования в 2020 году составил в 4,81 балла. Высокие проявления отмечаются по показателям активности участия в работе методических объединений педагогических работников, разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности, активности в повышении квалификации. Нулевые баллы отмечаются по показателю «является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне образовательной организации, муниципальном уровне» у подавляющего большинства аттестуемых педагогов-психологов.

Диаграмма 22.

Средние баллы по должности «педагог-психолог» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на первую квалификационную категорию



По всем показателям компонентов профессиональной деятельности педагоги-психологи при прохождении процедуры аттестации на высшую

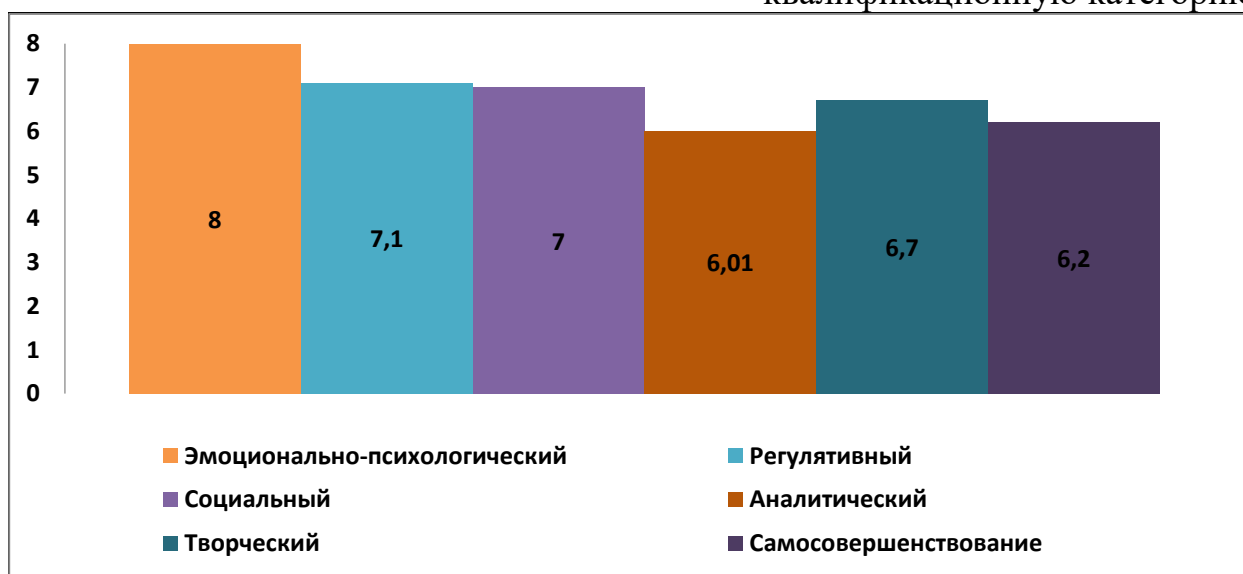
квалификационную категорию набрали в среднем от 7,00 до 8,00 баллов.

Подавляющее большинство аттестованных педагогов демонстрирует стабильную положительную динамику практически по всем оцениваемым показателям компонентов профессиональной деятельности, что подтверждается суммарными средними баллами по отдельным компонентам.

По 1 баллу аттестованные педагоги имеют по таким показателям, как «мотивирует обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения на участие в творческой, проектной деятельности», «участвует в профессиональных конкурсах», «осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся», «участвует в организации развивающей среды образовательного учреждения» в рамках творческого компонента профессиональной деятельности.

Диаграмма 23.

Средние баллы по должности «педагог-психолог» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на высшую квалификационную категорию



## Тьютор

Количество проведенных процедур аттестации по должности «**тьютор**» в 2020 году в сравнении с 2019 годом резко увеличилось и составило 14 педагогов-тьюторов. Все они аттестовались на присвоение первой квалификационной категории.

Средний балл по показателям эмоционально-психологического компонента профессиональной деятельности равен 7,99 балла.

Средний балл по показателям регулятивного компонента равен – 7,20 балла.

Средний балл по показателям социального компонента составил 7,08 балла.

Средний балл по показателям аналитического компонента профессиональной деятельности составил 6,15 балла.

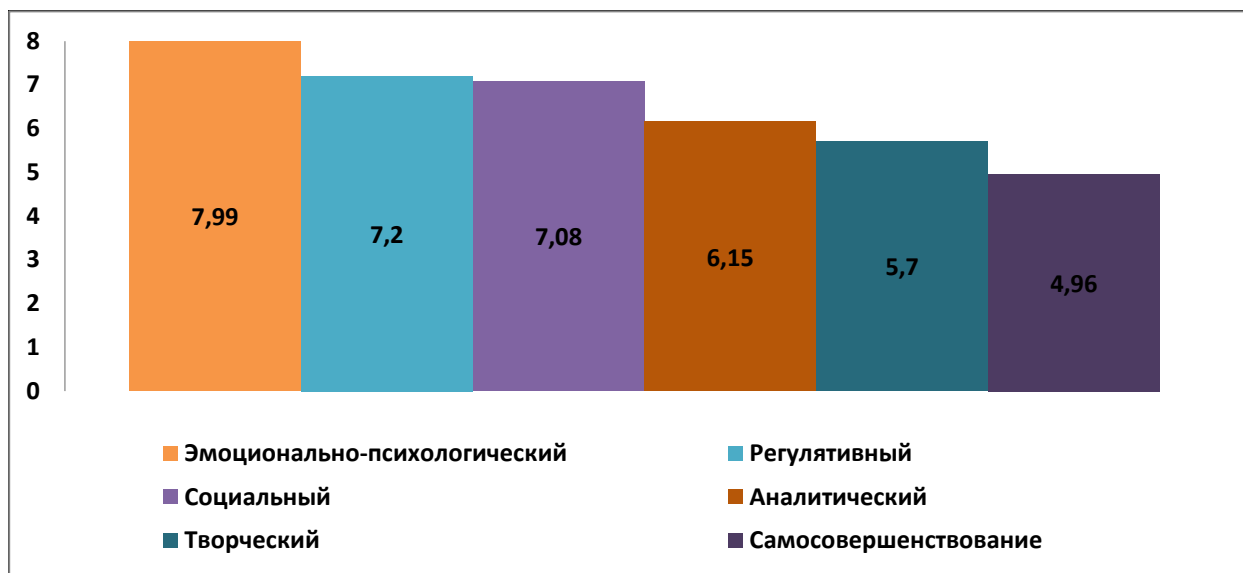
При среднем балле 5,70 по совокупности показателей творческого

компонента профессиональной деятельности в заключениях экспертных комиссий также фиксируется преобладание 1 балла по всем показателям.

Средний балл компонента самосовершенствования - 4,96 балла.

Диаграмма 24.

Средние баллы по должности «тьютор» по компонентам профессиональной деятельности, аттестованных в 2020 году на первую квалификационную категорию



Анализ результатов аттестационных процедур указанных категорий педагогов позволил отследить, что самым проблемным оцениваемым компонентом деятельности по-прежнему остается аналитический.

Вместе с тем также присутствует и положительная динамика, несмотря на снижение отдельных показателей, например, растет общая сумма баллов по творческому компоненту; становится все более результативным участие педагогов в профессиональных конкурсах (проектах и других мероприятиях разного уровня), что, в свою очередь, означает повышение общего уровня профессионализма, овладение методами самопрезентации, что в конечном итоге повысит уровень материалов самоанализа.

В 2020 году увеличилось количество педагогов, принявших участие в таких направлениях деятельности, как представление собственного опыта педагогической общественности, участие в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Нельзя также не отметить, что педагоги активно учатся на курсах повышения квалификации (многие выбирают своей образовательной площадкой ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), что позволяет им овладевать современными технологиями, методиками и приемами и эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

**По должностям педагог-организатор, методист, старший методист, инструктор-методист, старший вожатый, инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, руководитель физического воспитания**

В 2020 году в данной категории прошли аттестацию 697 педагогов, из них 486 - на первую квалификационную категорию, 211 - на высшую квалификационную категорию.

Распределение по категориям выглядит следующим образом:

- педагог-организатор – 172 человека (1КК – 127, ВКК – 45);
- методист - 93 человека (1КК – 63, ВКК – 30);
- старший методист – 10 человек (1КК – 8, ВКК – 2);
- инструктор-методист – 5 человек (1КК – 3, ВКК – 2);
- старший вожатый – 6 человек (1КК – 4, ВКК - 2);
- инструктор по физической культуре - 211 человек (1КК – 149, ВКК – 62);
- тренер-преподаватель – 173 человека (1КК – 119, ВКК – 54);
- старший тренер-преподаватель – 4 человека (1КК – 2, ВКК - 2);
- руководитель физического воспитания – 23 человека (1КК – 11, ВКК - 12);

Диаграмма 25.

Количество аттестованных по должностям «педагог-организатор», «методист», «старший методист», «инструктор-методист», «старший вожатый» в 2020 г. (сравнение с 2019 г.)

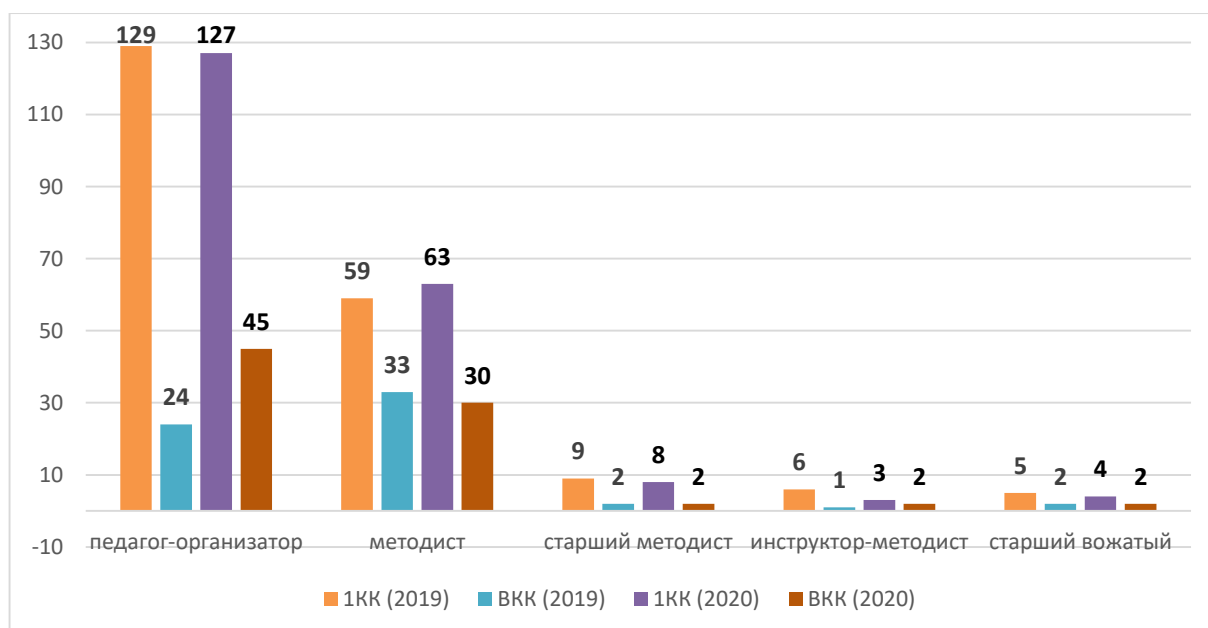
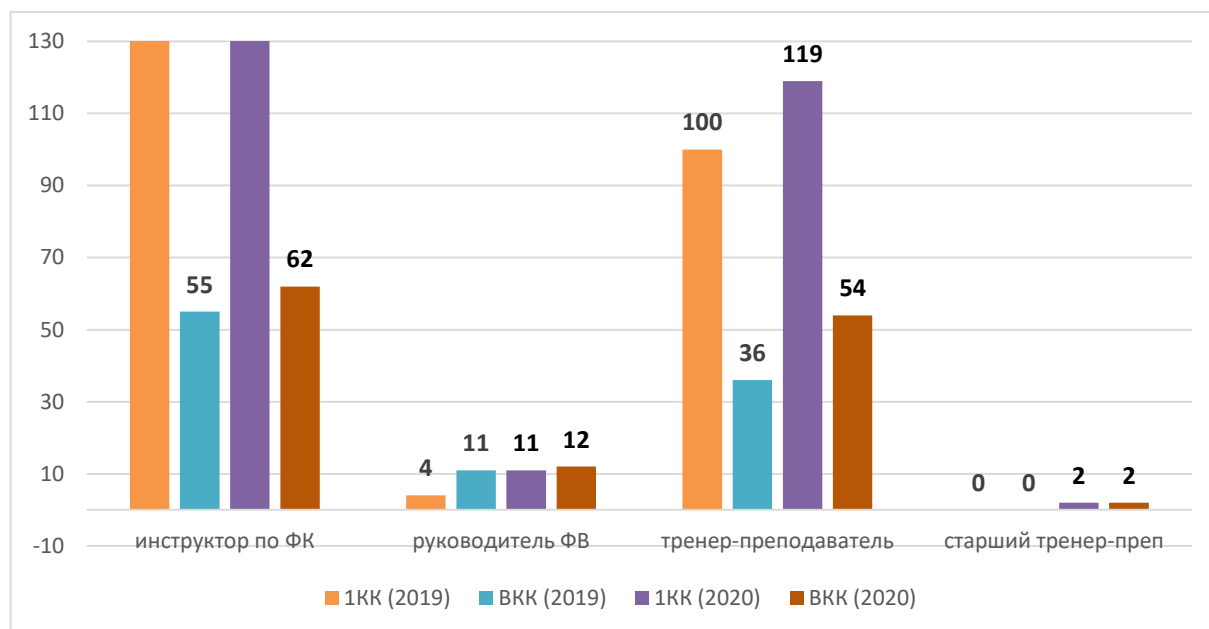


Диаграмма 26.

Количество аттестованных по должностям «инструктор по физической культуре», «руководитель физического воспитания», «тренер-преподаватель» в 2020 г. (сравнение с 2019 г.)



Информацию от экспертных комиссий будем приводить по названным должностям в целом.

Оценки экспертов фиксируют высокий уровень сформированности у аттестующихся педагогов эмоционально-психологического компонента, который отражает следующие моменты деятельности - создание следующих психолого-педагогических условий: благоприятного психологического климата, атмосферы полного взаимопонимания и взаимопомощи; использование знаний об интересах и потребностях обучающихся; формирование творческой и познавательной мотивации обучающихся; наличие у них педагогического такта.

Сформированность регулятивного компонента, который предполагает умение обосновывать педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов; ориентировать и изменять цели образовательной деятельности под конкретную личность, ее способности, таланты (или, наоборот, направить деятельность на коррекцию и/или ликвидацию дефицитов); формировать общую культуры обучающихся; реализовать рабочую программу.

Баллы творческого компонента, выраженного в подготовке методических и творческих мероприятий, совместной деятельности с обучающимися по реализации внеурочной творческой, проектной деятельности, привлекает обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях определяются тем, что эксперты не выделяют явных проблем у

педагогов в процессе планирования, целеполагания, проектирования, организации своей профессиональной деятельности.

Отличаются показатели социального компонента деятельности между первой и высшей категориями. Средний балл, согласно анализу листов экспертных заключений (педагогов-организаторов, методистов, старших методистов, инструкторов-методистов, инструкторов по физической культуре, тренеров-преподавателей, руководителей физического воспитания, старших вожатых, старших тренеров-преподавателей), аттестованных на первую категорию, составляет 6,02; 7,5 - высшая категория. Выявлено, что основные проблемы у педагогов возникают при применении дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов).

В 2020 году сравнительный анализ результатов аттестации показывает, что у аттестованных педагогов рассматриваемых должностей аналитический компонент сформирован на достаточном уровне (средний балл – 6,78). Несмотря на это, значительная часть аттестующихся выбирают в качестве формы аттестации подготовку и представление именно аналитического отчета, хотя педагоги испытывают затруднения в осуществлении самоанализа результатов профессиональной деятельности, слабо демонстрируют динамику прогнозирования результатов обучающихся.

Средний балл такого элемента профессиональной деятельности педагогов, как творческий компонент (7,17 / 7,83), говорит о том, что остается «куда расти» в вопросах признания значимости распространения педагогического опыта в области участия педагогов в методических мероприятиях (конференциях, профессиональных конкурсах и др.).

Педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию, демонстрируют явные затруднения в части реализации компонента самосовершенствования, из них:

- часть имеют фрагментарное проявление обобщения опыта проектно-исследовательской деятельности в методических разработках, публикациях на всех уровнях;

- более половины педагогов не являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города, однако, подавляющее большинство является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне образовательной организации;

Наиболее часто встречающиеся показатели в листах экспертного заключения, отмеченные «0» баллов:

- имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ;

- участвует в муниципальных, региональных, федеральных



профессиональных конкурсах;

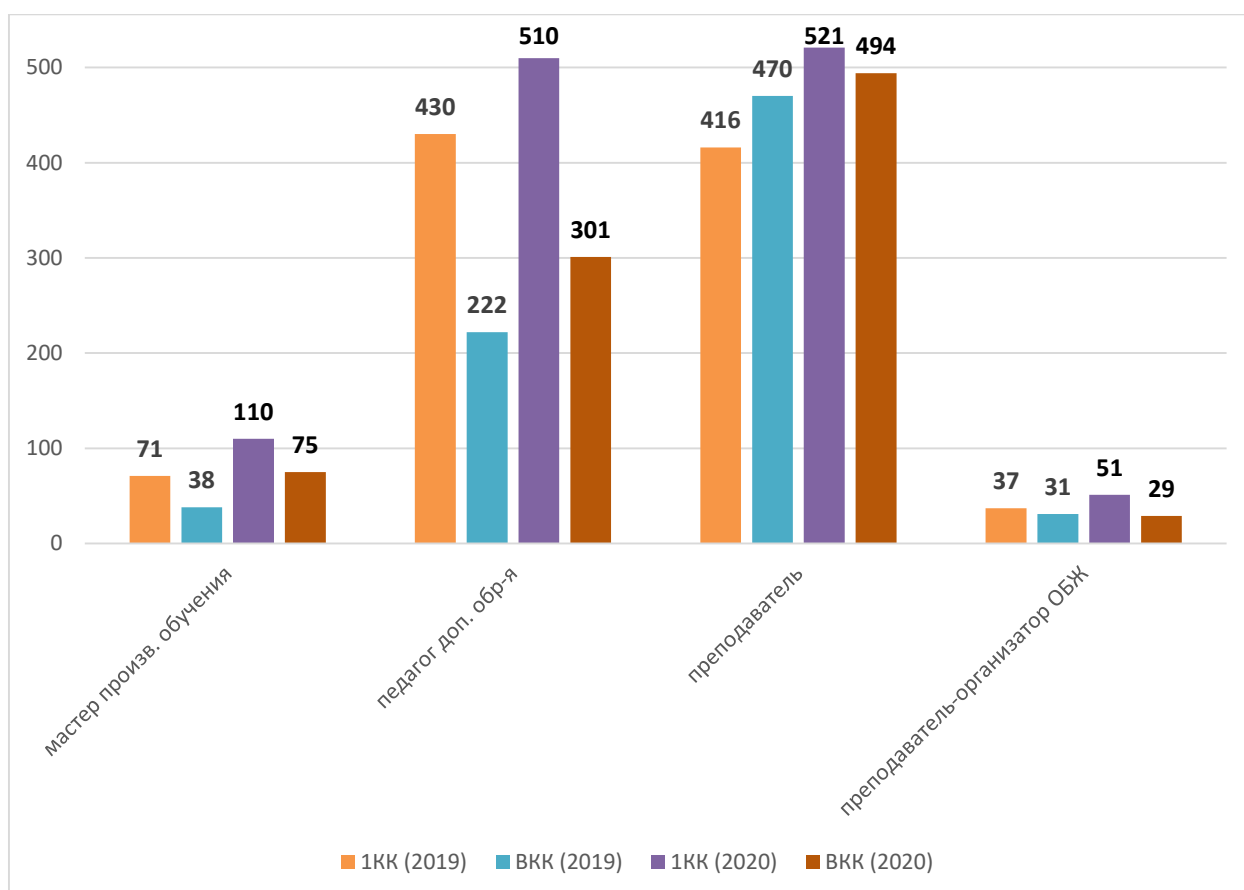
– является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне).

### **По должностям педагог дополнительного образования, преподаватель, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ**

Процедуру аттестации в 2020 году по должности раздела прошли всего 2 091 педагогов (из них на 1КК – 1192, на ВКК – 899 педагогов).

Диаграмма 27.

Количество аттестованных по должностям педагог дополнительного образования, преподаватель, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ в 2020 г. (сравнение с 2019 г.)



Статистика выглядит следующим образом:

«Мастер производственного обучения» – всего было проведено 185 процедур (1КК – 110, ВКК – 75 педагогов).

«Педагог дополнительного образования» прошли аттестацию 811 педагогов (из них на 1КК – 510, на ВКК – 301 педагог).

«Преподаватель» – 1015 человек: на 1КК – 521 педагогов, а на ВКК – 494.

«Преподаватель-организатор ОБЖ» – всего было проведено 80 процедур

(1КК – 51, ВКК – 29 педагогов).

Дадим общую характеристику аттестационных процедур данной группы педагогических работников.

В ходе проведенных в 2020 году аттестационных процедур педагоги продемонстрировали высокий уровень подготовки детей (дополнительное образование), направленной на развитие творческих способностей, спортивных достижений, что подтверждается активным участием детей в различных спортивных соревнованиях и многочисленных творческих конкурсах (на процедурах аттестации педагоги презентуют достижения обучающихся). Рекомендации, данные экспертами, в основном направлены на развитие, совершенствование и обновление программ дополнительного образования, осуществление систематического мониторинга образовательных достижений обучающихся, в т.ч. на уровне сформированности универсальных учебных действий (примеры рекомендаций даны в соответствующем разделе).

На основании экспертных заключений можно отметить, что педагогами данной группы были получены достаточно высокие баллы практически по всем компонентам деятельности.

Анализ значений компонентов:

- эмоционально-психологический показатель (педагоги создают комфортный психологический климат при осуществлении образовательной деятельности, поддерживают учебно-познавательную мотивацию обучающихся), средний балл – 7,80 для 1КК, для ВКК – 7,99 балла;

- регулятивный показатель (владеют и применяют на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность), средний балл – 7,60 для 1КК, для ВКК – 7,80 балла;

- показатель самосовершенствования (владение методами обобщения опыта исследовательской деятельности в научных и методических разработках), средний балл – 5,90 для 1КК, для ВКК – 6,50 балла;

- творческий показатель (снижен по причине достаточно инертного участия самих педагогов в профессиональных конкурсах, несмотря на подготовку и активное участие детей в соревнованиях и конкурсах), средний балл – 7,30 для 1КК, для ВКК – 7,90 балла;

- аналитический показатель (традиционно самые низкие показатели у педагогов по этому компоненту, до настоящего времени сохраняются затруднения с проведением самоанализа своей деятельности и определением качества своей работы), средний балл – 5,80 для 1КК, для ВКК – 6,99 балла;

- социальный показатель (часто показатель снижается из-за отсутствия у педагога свидетельств общественного признания профессиональных успехов вследствие низкого процента участия в конкурсах профессионального мастерства, также присутствуют у педагогов затруднения, связанные с сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями), средний балл – 6,30 для 1КК, для ВКК – 7,40 балла.

Диаграмма 28.

Средние баллы по компонентам профессиональной деятельности педагогов по должностям педагог дополнительного образования, преподаватель, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, аттестованных в 2020 году на 1КК

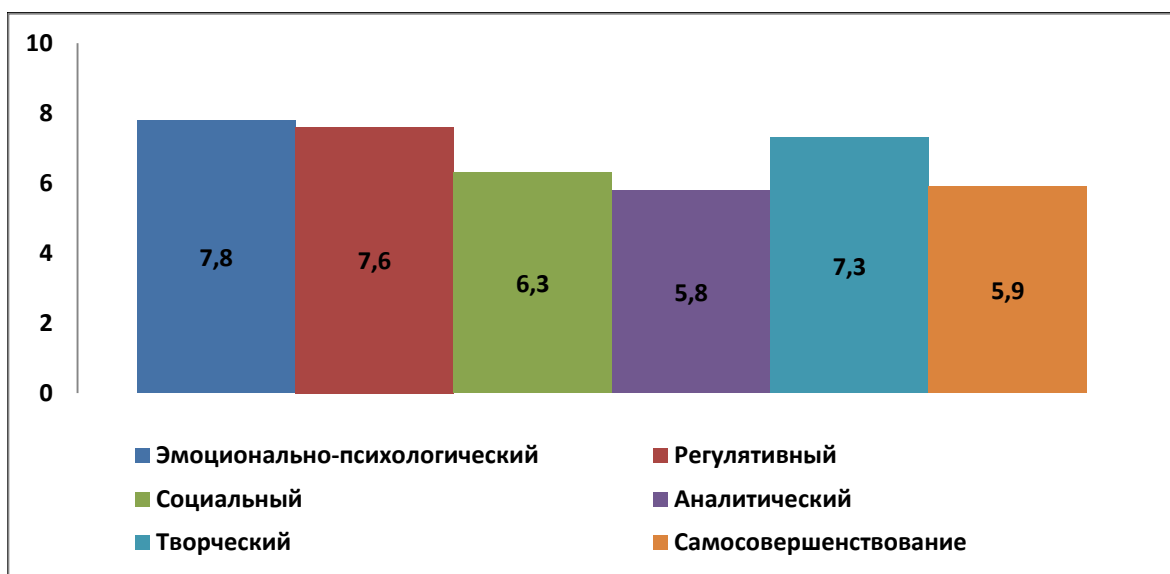
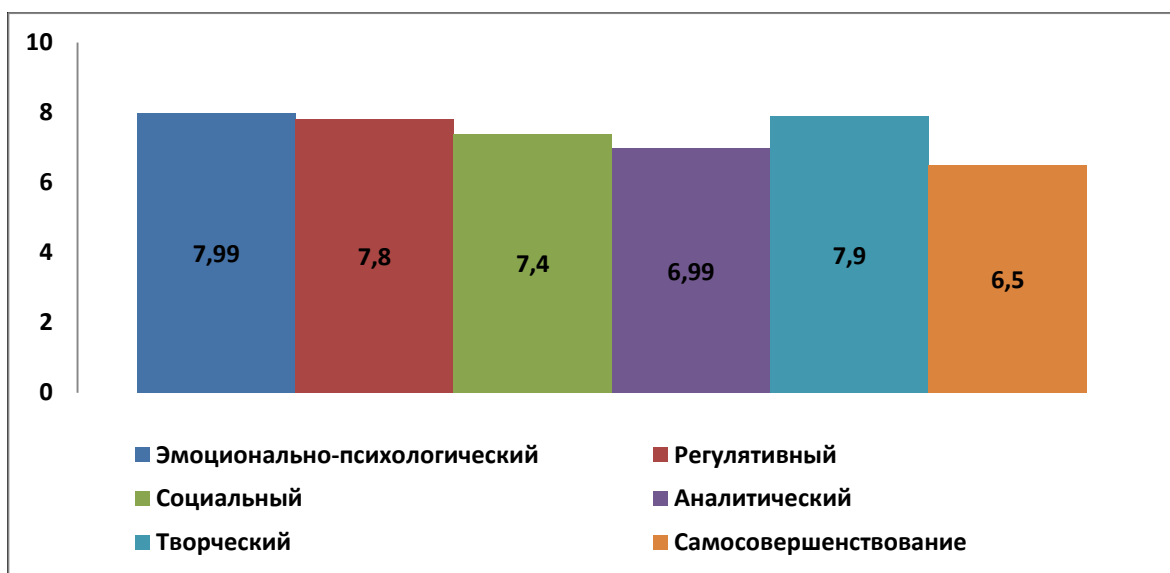


Диаграмма 29.

Средние баллы по компонентам профессиональной деятельности педагогов по должностям педагог дополнительного образования, преподаватель, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, аттестованных в 2020 году на ВКК



Рекомендации, данные аттестованным педагогам дополнительного образования экспертами на межаттестационный период, направлены традиционно на представление и обобщение педагогического опыта, развитие методических тем.

Рекомендации 2020 года в основном касаются либо разработки

программно-методических материалов, либо диссеминации опыта профессиональной деятельности, например: транслировать образовательному сообществу результаты использования технологии семейных творческих проектов в рамках инновационного образовательного проекта «...».

Таким образом, на основании анализа листов экспертных заключений 2020 аттестационного года можно сделать следующие выводы:

- содержание представленных результатов деятельности за межаттестационный период достаточно полно и адекватно отражает как современные достижения, так и существующие педагогические проблемы;
- представленные материалы и выступления педагогов становятся все более системными, опираются на современные образовательные и информационные технологии, методы и приемы;
- вырос уровень оформления работ и качество подготовленных презентационных материалов.

Наиболее характерные затруднения, выявленные в ходе аттестации, можно квалифицировать следующим образом:

- результаты достижений обучающихся (и самого педагога) не всегда возможно подтвердить данными мониторинговых исследований достижений обучающихся (так как данные исследования до сих пор еще не всегда и не везде проводятся системно и корректно);
- педагоги испытывают трудности с обоснованием своих профессиональных действий, с их соотношением с основной образовательной программой образовательной организации и формулировкой задач на межаттестационный период.

### **По должностям музыкальный руководитель, концертмейстер, педагог-библиотекарь**

В аттестационных процедурах по указанным должностям в 2020 году прошли всего – 463 педагогов (288 - 1КК, 175 - ВКК), из них:

По должностям:

- музыкальный руководитель – 396 человек (215 – 1КК, 154 – ВКК);
- концертмейстер – 32 человека (17 – 1КК, 15 – ВКК);
- педагог-библиотекарь – 62 человека (56 – 1КК, 6– ВКК).

Диаграмма 30.

Количество аттестованных по должностям по должностям музыкальный руководитель, концертмейстер, педагог-библиотекарь в 2020 г. (сравнение с 2019 г.)

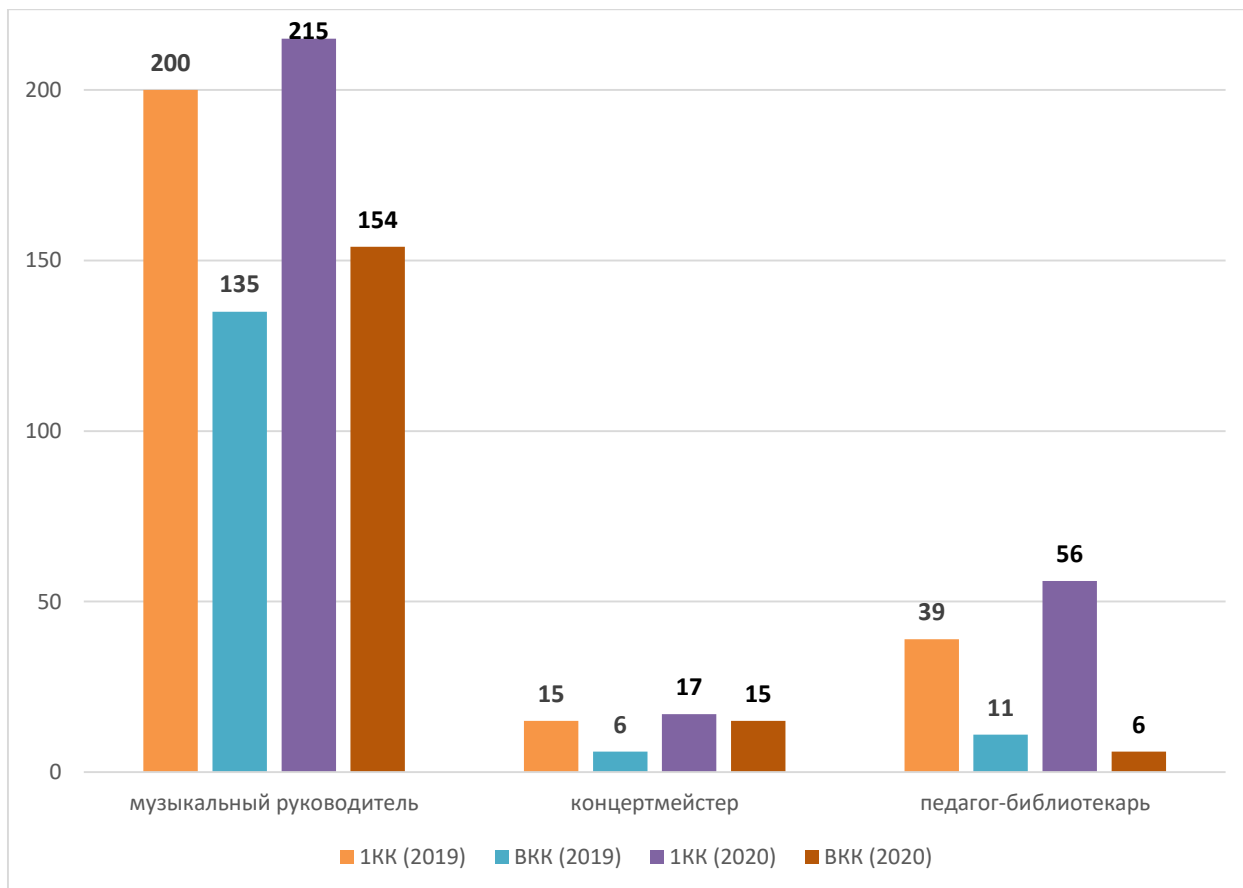


Таблица 8.

Средние оценки компонентов профессиональной деятельности по должностям музыкальный руководитель, концертмейстер, педагог-библиотекарь по результатам аттестации в 2020 году

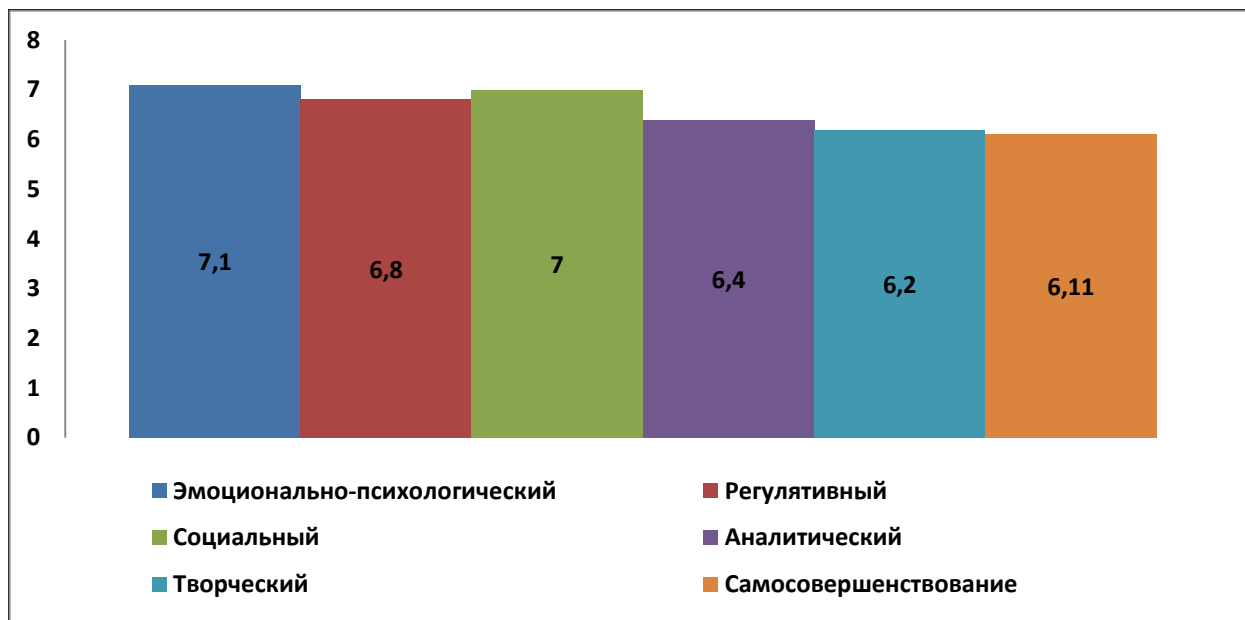
Компоненты профессиональной деятельности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
эмоционально-психологический	7,10	7,98
регулятивный	6,80	7,91
социальный	7,00	7,80
аналитический	6,40	7,20
творческий	6,20	7,12
самосовершенствования	6,11	7,20

Педагоги, аттестовавшиеся с целью установления первой квалификационной категории, получили в процессе предъявления результатов

профессиональной деятельности оценки по компонентам профессиональной деятельности, представленные на диаграмме 2.

Диаграмма 31.

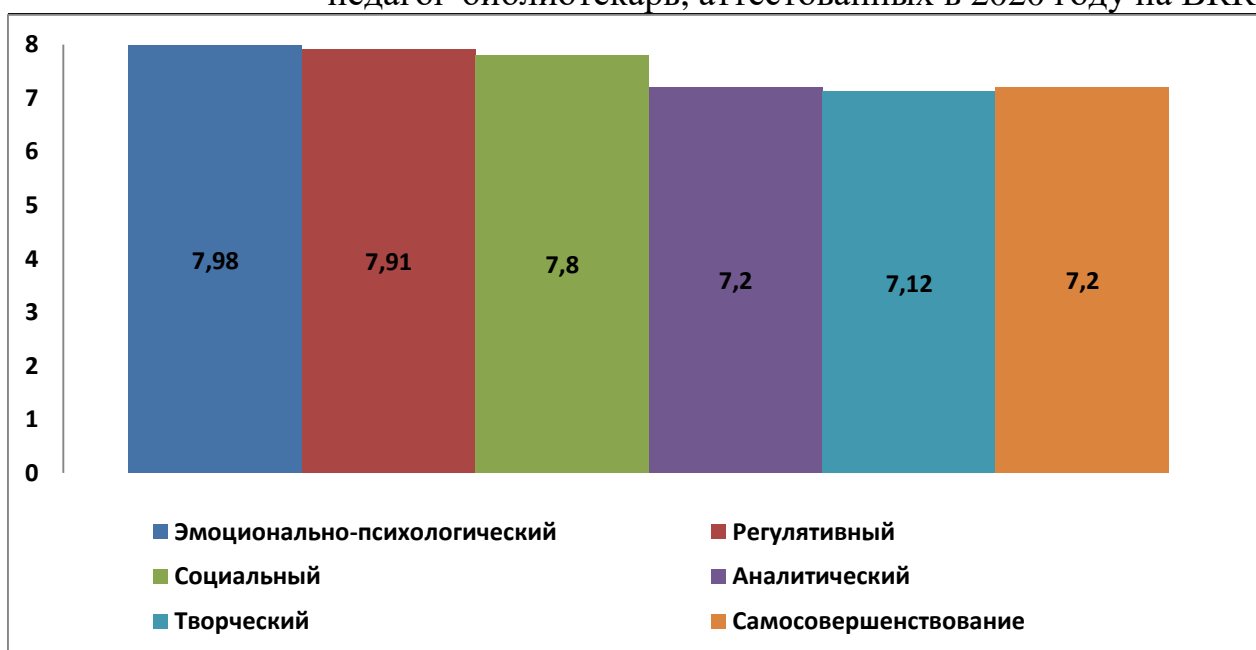
Средние баллы по компонентам профессиональной деятельности педагогов по должностям музыкальный руководитель, концертмейстер, педагог-библиотекарь, аттестованных в 2020 году на 1КК



Педагоги, аттестовавшиеся с целью установления высшей квалификационной категории, получили в процессе предъявления результатов профессиональной деятельности высокие оценки по компонентам профессиональной деятельности.

Диаграмма 32.

Средние баллы по компонентам профессиональной деятельности педагогов по должностям музыкальный руководитель, концертмейстер, педагог-библиотекарь, аттестованных в 2020 году на ВКК



На основании экспертных заключений можно отметить, что педагоги данной группы должностей активно внедряют и используют в образовательном процессе эффективные формы и методы сопровождения воспитанников; создают все условия для обеспечения сохранности здоровья и социального благополучия детей. Это достигается путем выявления (определения) потребностей и интересов, проблем, определяется стратегия преодоления трудностей в обучении (поведении) детей.

В заключении можно отметить, что результаты аттестации в 2020 аттестационном году полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, а деятельность педагогов данной группы должностей направлена на реализацию такого актуального направления, как организация воспитательного (образовательного) процесса, создающего максимально комфортные условия для образования каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями (развитие способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирование их эстетического вкуса).

## Анализ рекомендаций специалистов (экспертов) на межаттестационный период

Выполнение рекомендаций предполагает процесс позитивных изменений личностных и профессиональных качеств педагога, обеспечивающий достижение каждым образовательных результатов и тем самым способствующий развитию личности ученика (носят прогностический характер, задают педагогу ориентир для дальнейшего развития).

Профессиональное развитие педагога рассматривается в двух аспектах: как реализация профессиональных знаний и навыков в педагогической работе, а также качественное изменение психологических характеристик личности педагога.

При формулировке рекомендаций учитываются сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагога, а также саморекомендации педагога и рекомендации образовательной организации (рекомендации должны носить максимально индивидуальный характер, учитывать специфику должности). Рекомендации на межаттестационный период направлены на конечный результат работы педагога.

В работе специалисту (эксперту) следует избегать размытых, неконкретных и декларативных рекомендаций.

Ниже представлены как формулировки рекомендаций педагогам на межаттестационный период по итогам аттестационных процедур 2020 года, так и рекомендации, сформулированные в ходе проведения ДПП сотрудниками отдела аттестации (преподавателями) ИРО и слушателями программ при выполнении практических работ для **использования педагогическими работниками при формировании траектории личностного роста.**

Для устранения профессиональных дефицитов по должности «учитель» экспертами были предложены следующие рекомендации по каждому компоненту деятельности:

<i>Компонент деятельности Эмоционально-психологический</i>	<p>Обобщить опыт по формированию ключевых компетенций в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории и представить результаты педагогическому сообществу.</p> <p>Обобщить опыт работы по проблеме «Мотивация учебной деятельности как условие формирования УУД обучающихся начальной школы» и представить результаты педагогическому сообществу в виде публикации.</p> <p>Разработать систему повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся в рамках предметов «Русский язык и Литература» 7-8 классов и представить результаты</p>
--	--



своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу через публикации с размещением в сети Интернет.

Обобщить опыт педагогической работы по формированию у обучающихся познавательной мотивации на уроках математики (7-8 классы) с учетом их индивидуальных возможностей и представить данные разработки педагогическому сообществу на школьном методическом объединении.

Представить педагогическому сообществу города опыт работы по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах Разместить методические рекомендации по данному направлению деятельности в сети Интернет.

Обобщить опыт работы, по применению формы регламентации упражнений «круговая тренировка» для учащихся 5-7 классов на уроках физической культуры и предоставить педагогическому сообществу в форме выступлений на городском методобъединении учителей физической культуры.

Обобщить опыт работы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию и представить свой опыт работы на заседаниях ГМО, на образовательных платформах в системе Интернет.

Обобщить опыт работы по направлению «Формирование познавательной компетентности обучающихся 7-8 классов на уроках немецкого языка», представить результаты педагогическому сообществу в форме проведения открытых уроков, выступления на районном методическом объединении.

Разработать методическое пособие для учителей изобразительного искусства по курсу «Культура Урала» 7-8 класс. Представить пособие педагогическому сообществу через публикации в сети интернет.

Обобщить опыт работы по развитию навыков смыслового чтения у обучающихся 5-7 классов на уроках биологии и представить педагогическому сообществу через методические рекомендации с размещением в сети Интернет.

	<p>Разработать и апробировать в условиях цифровизации образования методический комплекс по формированию гражданско-правовой идентичности обучающихся к элективному курсу «История малой Родины». Представить опыт работы педагогическому сообществу.</p> <p>Разработать и реализовать программу по вовлечению обучающихся 8-9 классов в творческую деятельность через внеурочную и практическую деятельность в рамках предмета физики. Распространение (трансляция) опыта по организации творческой деятельности через участие в конкурсах, исследовательских проектах, публикацию в СМИ.</p> <p>Обобщить опыт развития исследовательских умений учащихся основной школы при обучении общественным дисциплинам. Представить педагогической общественности результаты использования метода мини-проектов в освоении истории, обществознания и МХК.</p> <p>Разработать методическое пособие по организации и проведению Конкурса профессионального мастерства среди учащихся 7-х классов общеобразовательных школ района по технологии и представить педагогическому сообществу на Городском методическом совете учителей предметной области «Искусство»</p>
<p><i>Компонент деятельности</i> <i>Регулятивный</i></p>	<p>Обобщить опыт работы по применению проектной технологии на уроках истории с обучающимися 5 класса, представить опыт педагогическому сообществу через участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней.</p> <p>Обобщить опыт работы по организации уроков по технологии деловой игры в 8-х классах по разделу «Предпринимательство» и представить в виде методических рекомендаций, в виде открытых уроков на городском методическом объединении учителей технологии.</p> <p>Обобщить опыт работы по организации проектной деятельности в процессе обучения английскому языку, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результат представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций для учителей иностранного языка через выступления на методическом</p>

объединении на муниципальном уровне.

Разработать и внедрить в образовательную деятельность систему качественных показателей эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе обучающихся с особыми потребностями здоровья на уроках русского языка, литературы и представить результаты педагогическому сообществу.

Разработать модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках здоровьесберегающих технологий в рамках уроков физической культуры и представить результаты педагогическому сообществу на уровне ШМО.

Обобщить опыт работы по использованию познавательно-исследовательских технологий на уроках математики в основной школе и представить педагогическому сообществу через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Разработать систему для отслеживания проектных умений младших школьников с использованием в образовательном процессе новых педтехнологий и представить результаты работы педагогическому сообществу (на педчтениях, семинарах, конференциях и т. д.).

Обобщить опыт проблемно-деятельностного подхода на уроках физики 7-9 классов и представить педагогическому сообществу в рамках районного методического объединения учителей физики.

Разработать систему активных методов обучения среди учащихся 5-6 классов по предмету английский язык и транслировать свою работу для педагогического сообщества в виде серии открытых уроков или матер-классов и публикаций в интернет-сообществах.

Обобщить опыт работы по внедрению основ билингвального обучения в начальной школе на уроках окружающего мира и представить педагогическому сообществу в сети Интернет.

Обобщить опыт педагогической деятельности по

	<p>использованию интерактивных методов обучения в 10-11 классах на уроках обществознания и представить результаты педагогическому сообществу через участие в муниципальной НПК педагогов.</p> <p>Разработать систему уроков по биологии 5-6 класс с использованием элементов исследовательской деятельности и представить педагогическому сообществу на муниципальном и областном уровнях.</p> <p>Обобщить опыт работы по использованию исследовательских технологий по предмету биология 6 класс на уроках и во внеурочное время и представить педагогической общественности в виде методические рекомендации с размещением в сети Интернет.</p> <p>Разработать дидактическое и методическое сопровождение использования технологии развития критического мышления на уроках математики на уровне основного общего и среднего общего образования, результаты представить сетевому педагогическому сообществу.</p> <p>Обобщить опыт работы по развитию познавательной активности обучающихся 5-6 класса через эффективность использования технологии проектной и исследовательской деятельности на уроках биологии и представить мониторинг результатов применения технологий проектной и исследовательской деятельности педагогическому сообществу образовательной организации</p>
<p><i>Компонент деятельности</i> <i>Социальный</i></p>	<p>Разработать учебно-методический комплект для сопровождения обучающихся начальной школы с особыми потребностями здоровья и представить опыт работы педагогическому сообществу на сайте образовательной организации.</p> <p>Обобщить опыт работы использования интерактивной доски как средства формирования УУД и базовых компетенций обучающихся начальной школы и представить результаты педагогическому сообществу в виде серии открытых мероприятий на муниципальном уровне.</p> <p>Разработать диагностический инструментарий по формированию предметных и метапредметных</p>

результатов, направленных на личностное развитие обучающихся по ОБЖ для детей с ОВЗ и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне через выступление на пед. Конференции.

Разработать и реализовать адаптивную программу по физической культуре для учащихся 1-4 классов с ОВЗ и представить результат на муниципальном уровне в межаттестационный период (в разных форматах, пед.мастерская, мастер-класс, пед.чтения).

Разработать банк дидактических материалов по математике для сопровождения обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями и транслировать на сайте образовательной организации.

Обобщить опыт педагогической деятельности по организации методического сопровождения процесса обучения одарённых обучающихся начальной школы и представить педагогическому сообществу в виде статей на сайте образовательной организации.

Разработать методические пособия по предметной области «Технология, для учащихся 5-6 классов (ОВЗ с нарушением двигательного аппарата) и внедрить их на практике в образовательном процессе. Результат представить педагогическому сообществу на ГМО.

Обобщить работу по развитию музыкальных способностей у младших школьников с ОВЗ в процессе музыкально-игровой деятельности, и представить педагогическому сообществу на уровне городского методического объединения, в форме методических рекомендаций.

Обобщить опыт работы с одаренными детьми по математике 5-7 классов и представить его педагогическому сообществу на муниципальном уровне через участие в профессиональных конкурсах или публикаций на соответствующую тему.

Разработать критерии и показатели эффективности деятельности по формированию гражданской позиции у обучающихся с нарушением слуха среднего звена и представить педагогическому сообществу на региональном уровне.

Разработать систему работы с обучающимися 7-9 классов по истории с ограниченными возможностями здоровья и представить педагогическому сообществу на районной научно-педагогической конференции.

Разработать систему работы с одаренными детьми по биологии для 5-11 классов и представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций на РМО.

Разработать и реализовать педагогический проект по формированию социально - коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и представить педагогическому сообществу результаты реализации проекта на муниципальном уровне.

Разработать систему с одаренными детьми по предмету основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе, представить педагогическому сообществу через сеть Интернет.

Систематизировать и обобщить работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями по предмету английский язык в 5-9 классах и представить педагогическому сообществу через выступления на школьном и муниципальном уровнях.

Обобщить опыт работы по развитию коммуникативных компетенций у обучающихся в 7-9 классах по литературе и представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций для педагогов с размещением в сети интернет.

Обобщить опыт работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательной программы начального общего образования, и транслировать в сети Интернет.

Обобщить опыт по реализации программы тьюторства индивидуального исследовательского проекта обучающихся на ступени среднего общего образования по химии и представить педагогическому сообществу на районном методическом семинаре.

	<p>Обобщить опыт работы интеллектуального клуба «Умники и Умницы» с одарёнными детьми 10-11 лет, выпустить сборник занятий и представить его в сети Интернет.</p> <p>Обобщить опыт внедрения методик по развитию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках истории и обществознания 7-9 класс и представить педагогическому сообществу через выступления на районном методическом объединении.</p> <p>Разработать и апробировать систему заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры для детей с ОВЗ 8-9 класс; представить опыт практических результатов профессиональной деятельности педагогическому сообществу на методобъединении</p>
<p><i>Компонент деятельности Аналитический</i></p>	<p>Разработать и внедрить инструментарий для системной подготовки обучающихся к итоговой аттестации, повышающий результативность практической составляющей в обучении на уроках географии обучающихся и представить результаты педагогическому сообществу через публикации на педагогических сайтах в сети интернет.</p> <p>Обобщить опыт работы по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников через использование цифровых образовательных ресурсов. Результаты представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций с размещением в сети Интернет.</p> <p>Разработать и внедрить критериально-оценочную систему эффективности педагогической деятельности по работе с высокомотивированными обучающимися в рамках преподавания предмета «Русский язык» на углубленном уровне в 10-11 классах и представить результаты педагогическому сообществу.</p> <p>Разработать и внедрить комплекс заданий, направленных на развитие смыслового чтения обучающихся начальной школы с учётом особых образовательных потребностей. Представить результат педагогическому сообществу в виде публикаций с размещением в сети Интернет.</p> <p>Обобщить опыт работы по внедрению в образовательный</p>

процесс технологии оценивания учебных достижений младших школьников. Результаты представить городскому педагогическому сообществу на методическом объединении учителей начальных классов.

Разработать дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы разноуровневого характера по предметам русский язык и математика для 1-4 классов. Опыт работы представить педагогическому сообществу на городском уровне в виде серии мастер-классе.

Разработать диагностический инструментарий для исследования причин и факторов, влияющих на результативность практической подготовки учащихся на уроках изобразительного искусства в 5-7 классах и представить данный инструментарий на официальном сайте школы (личная страница педагога).

Разработать дидактический материал для младших школьников на уроках литературного чтения. Обобщить опыт в виде мастер-классов для педагогического сообщества и внедрить реализацию дидактических материалов через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщить опыт работы по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников через использование цифровых образовательных ресурсов. Результаты представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций с размещением в сети Интернет.

Разработать и представить педагогическому сообществу практическое пособие с разноуровневыми контрольно-измерительными материалами по предметам лингвистического цикла для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне начального общего образования.

Обобщить и представить педагогическому сообществу школы опыт работы по развитию познавательных и коммуникативных УУД (универсальных учебных действий) средствами проектной деятельности у обучающихся начальной школы.

Разработать дидактические материалы для формирования



фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи обучающихся 3, 4 классов, представить педагогическому сообществу на методическом объединении учителей-логопедов города.

Разработать методическое пособие для учителей начальной школы по формированию регулятивных универсальных учебных действий для всех учебных предметов начального общего образования. Представить педагогическому сообществу через публикации в сети интернет.

Разработать и внедрить в педагогическую практику контрольно-измерительные материалы по русскому языку для обучающихся 10 класса, представить профессиональному сообществу через публикацию в сети Интернет (методические журналы).

Систематизировать опыт по теме: «Применение алгоритмов в начальной школе при формировании УУД» и представить педагогическому сообществу через участие в научно-практической конференции на муниципальном уровне.

Систематизировать контрольно-измерительные материалы для 5-6 класса в по предмету ИЗО и представить педагогическому сообществу через публикации в сети Интернет.

Разработать комплекс упражнений по коррекции движений по предмету «Ритмика» в 5 классе. Предоставить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций на различных уровнях.

Обобщить опыт по внедрению комплекса дидактических упражнений и словарно-лексических заданий на уроках русского языка в начальной школе и представить педсообществу в виде методических рекомендаций с размещением на сайте.

Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования на уроках английского языка 6 класса на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, как средство развития регулятивных УУД и представить педагогическому сообществу на районном методическом

объединении.

Обобщить работу по разработке критериально-оценочной системы уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы. Результаты представить педагогическому сообществу на уровне образовательной организации

Внедрить в свою профессиональную деятельность системный подход к организации оценивания учащихся 8 класса по географии в условиях дистанционного обучения. Поделиться опытом практических результатов с педагогическим сообществом на муниципальном уровне.

Апробировать теоретическую модель формирования универсальных учебных действий через проектно-исследовательскую деятельность на уроках биологии среднего и старшего звена. Результаты работы представить педагогическому сообществу города Екатеринбурга

Разработать и представить педагогическому сообществу аналитические материалы по оценке эффективности применения технологии проектной деятельности на уроках английского языка 7 класса через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Разработать критерии оценивания вокально-хоровой деятельности обучающихся 5-8 классов по предмету «Музыка» и представить на методобъединении педагогических работников предметной области «Искусство»

Разработать комплекс разноуровневых заданий по физике для 8-9 классов в рамках модели персонализированного обучения (в дистанционной форме) и представить для обсуждения педагогическому сообществу лицея.

Разработать и реализовать систему критериев эффективности дифференцированного и индивидуального подходов на уроках английского языка обучающихся старшей школы посредством внедрения дискурсионной компетентности на уроках и внеурочной деятельности. Результаты представить педагогическому

	<p>сообществу на конференции</p> <p>Разработать и апробировать комплекс дистанционных заданий для подготовки к итоговой аттестации по математике для обучающихся 11-х классов, результаты апробации представить педагогическому сообществу города Екатеринбурга на семинаре и в виде публикации в сборнике Инновации в образовании</p>
<p><i>Компонент деятельности Творческий</i></p>	<p>Обобщить и систематизировать опыт привлечения обучающихся 7-8 классов к участию в олимпиадах по математике на муниципальном уровне и представить педагогическому сообществу в виде выступления на городских педагогических чтениях.</p> <p>Разработать программу внеурочной деятельности (в том числе проектной) для работы с одаренными обучающимися 7-9 классов по информатике и представить педагогическому сообществу на сайте муниципального методического объединения учителей математики.</p> <p>Разработать систему подготовки обучающихся к олимпиаде по биологии с 7 по 9 классы и представить педагогическому сообществу через выступление на городских чтениях.</p> <p>Обобщить опыт деятельности по развитию творческого мышления учащихся 7-9 классов на уроке русского языка и во внеурочной деятельности (технология «Творческая лаборатория») и представить педагогическому сообществу в виде серии мастер-классов.</p> <p>Обобщить опыт по организации проектной деятельности по краеведению в 2-4 классах и представить результаты педагогическому сообществу на муниципальном уровне в виде методических рекомендаций.</p> <p>Обобщить опыт работы по использованию технологии проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и во внеурочное время с обучающимися 7-9 классов. Представить педагогическому сообществу через публикации в сети интернет.</p> <p>Обобщить опыт привлечения обучающихся 6-8 классов к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предметам искусства (музыка и МХК) на</p>

	<p>муниципальном, областном, федеральном уровнях и представить педагогическому сообществу в виде выступления на городских педагогических чтениях.</p> <p>Обобщить результаты апробации элективного учебного курса по русскому языку «Теория и практика смыслового чтения» для учащихся 8-9-х классов и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне в форме доклада на конференции, публикации в сборнике</p>
<i>Компонент деятельности Самосовершенствование</i>	Каждому педагогу экспертная комиссия рекомендовала транслировать педагогическому сообществу результат устранения профессионального дефицита с указанием формата, уровня, места предъявления результата

Для устранения профессиональных дефицитов **по должностям воспитатель, старший воспитатель, воспитатель (общезития)** экспертами были предложены следующие рекомендации по каждому компоненту деятельности:

<i>Компонент деятельности Эмоционально-психологический</i>	<p>Обобщить опыт работы по развитию речи детей второй группы раннего дошкольного возраста в процессе рассказывания народных сказок и представить данный опыт по всем возрастам на педагогическом совете.</p> <p>Реализовать методическую разработку «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста» средствами театрализованной деятельности и представить педагогическому сообществу через публикации с размещением в сети интернет.</p> <p>Реализовать в образовательной деятельности педагогический проект «LEGO – мастера» для детей дошкольного возраста. Представить результаты в творческом отчете педагогическому сообществу различного уровня.</p> <p>Реализовать проект «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников». Транслировать опыт педагогическому сообществу.</p> <p>Внедрить и обобщить опыт педагогической деятельности по развитию познавательной мотивации детей дошкольного возраста посредством реализации совместных проектов всех участников образовательных отношений и транслировать педагогическому сообществу района и города.</p>
--	---

Разработать методическое пособие по развитию творческих конструктивных способностей у детей дошкольного возраста посредством робототехнического конструктора. Представить опыт педагогическому сообществу на муниципальном уровне в качестве выступлений на научно-практических конференциях.

Разработать и реализовать проект развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в процессе интеграции театрализованной деятельности. Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт посредством проведения мастер-классов на муниципальном уровне.

Систематизировать опыт профессиональной деятельности, направленной на поддержку детской инициативы и творческой активности в различных видах детской деятельности. Опыт работы предоставить педагогическому сообществу в различных формах.

Разработать методическое пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, опыт работы по данному направлению представить педагогическому сообществу, через участие в профессиональных конкурсах.

Разработать и реализовать педагогический проект по развитию поисково-исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста. Результат представить городскому профессиональному сообществу.

Реализовать проект «ТИКО - конструктор как средство развития конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР». Опыт работы представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне через серию мастер – классов.

Реализовать проект «Играем в сказку» по развитию речи и зрительному восприятию детей дошкольного возраста, и представить педагогическому сообществу через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Реализовать педагогический проект, направленный на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, используя современные образовательные технологии. Практические материалы

представить через серию открытых занятий на уровне города.

Обобщить опыт работы по художественно-эстетическому направлению (изобразительная деятельность) с детьми старшего дошкольного возраста и представить педагогическому сообществу серию мастер-классов.

Систематизировать опыт работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста и представить на *профессиональном* конкурсе муниципального уровня.

Разработать и представить педагогическому сообществу результаты работы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в серии мастер-классов и публикациях в сети интернет.

Обобщить опыт работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста и представить педагогическому сообществу и родительской общественности методические рекомендации по данному направлению с размещением в сети Интернет.

Разработать и внедрить проект по *развитию* познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей через современные игровые технологии. Транслировать результаты профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Разработать и внедрить проект по основам программирования для детей старшего дошкольного возраста с использованием робота Кубо. Представить результат работы в виде серии открытых занятий открытого занятия городскому педагогическому сообществу.

Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по реализации перспективных направлений совместной деятельности всех участников образовательных отношений по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.

Разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на развитие речи детей старшего

	<p>дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности и опыт работы представить на методическом объединении образовательной организации.</p> <p>Реализовать проект по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством Лего-конструирования и образовательной робототехники. Результаты деятельности представить на научно-практической конференции районного уровня.</p> <p>Разработать и реализовать серию мастер-классов по познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Результаты представить в виде публикации на сайте образовательной организации.</p> <p>Разработать и реализовать педагогический проект, направленный на обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста игре в шахматы, создать банк методических разработок; результаты деятельности представить педагогам ДООУ и района.</p> <p>Обобщить и представить опыт работы по развитию детского технического творчества у детей старшего дошкольного возраста педагогическому сообществу посредством мастер-классов и семинаров-практикумов на районном уровне.</p> <p>Обобщить опыт работы по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и представить педагогическому сообществу различного уровня в виде комплекса методических рекомендаций и методических материалов</p>
<p><i>Компонент деятельности Регулятивный</i></p>	<p>Обобщить опыт работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности и представить педагогическому сообществу в форме выступлений на метод.объединениях.</p> <p>Разработать и реализовать проект «Юные логики», направленный на формирование логического мышления у детей дошкольного возраста посредством развивающих игр и упражнений. Результаты работы представить на городском методическом объединении воспитателей.</p> <p>Разработать методическое пособие по современным образовательным технологиям, направленное на развитие</p>

познавательных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста. Предоставить педагогическому сообществу с размещением в сети Интернет.

Разработать и внедрить систему работы, направленную на формирование нравственных качеств воспитанников на основе использования современных образовательных технологий при участии всех субъектов образовательных отношений.

Представить опыт применения инновационных технологий с использованием средств робототехники, высокотехнологичных игрушек, направленный на всестороннее развитие детей дошкольного возраста через проведение мастер-классов на уровне Доу, района, города, участие в метод-мероприятиях района.

Реализовать проект по развитию навыков конструктивно игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, используя современные образовательные технологии. Результаты представить профессиональному сообществу города.

Разработать и реализовать опыт внедрения конструктивно-игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста и транслировать в педагогических сообществах практический результат.

Разработать и реализовать систему работы по интеллектуальному развитию дошкольников через легконструирование с использованием интерактивных технологий. Результаты представить в форме публикаций в СМИ.

Внедрить в педагогический процесс современные развивающие технологии по развитию речи с детьми дошкольного возраста. Представить педагогическому сообществу на городском уровне через формат мастер класса и в виде методических рекомендаций с размещением в сети Интернет.

Создать систему взаимодействия всех субъектов коррекционно-логопедического процесса в условиях цифровизации с использованием современных педагогических технологий. Результаты работы представить педагогическому сообществу.



	<p>Обобщить опыт работы по реализации различных педагогических технологий в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста и представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций для педагогов с размещением в сети интернет.</p> <p>Разработать и реализовать программу по логическому мышлению детей старшего дошкольного возраста с применением технологии проектной деятельности. Представить результаты педагогическому сообществу районного методического объединения воспитателей МО Каменский городской округ</p>
<p><i>Компонент деятельности</i> <i>Социальный</i></p>	<p>Разработать методические рекомендации, с содержанием методов и форм работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями для старшего дошкольного возраста. Представить практические результаты педагогическому сообществу в виде публикаций с СМИ, а также транслировать опыт практических результатов в педагогических коллективах на муниципальном уровне или областном уровне.</p> <p>Представить педагогическому сообществу города, области систему педагогической деятельности, направленную на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленный на социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами ДОУ. Результат представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне.</p> <p>Обобщить опыт работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием приемов и методов формирования детской инициативы. Результаты представить педагогическому сообществу на уровне района, города.</p> <p>Обобщить опыт и разработать методические рекомендации по работе с детьми для детей с нарушением опорно-двигательной системы. Полученный результат представить педагогическому сообществу через публикации в СМИ.</p>

Обобщить опыт работы по работе с родителями в форме «Семейного клуба» и представить педагогическому сообществу в виде публикации с размещением на сайте Детского сада.

Разработать и реализовать педагогический проект по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения на основе родительского клуба «Здоровячок». Представить педагогическому сообществу в форме стажёрской площадки.

Разработать и реализовать проект для детей с общим недоразвитием речи, направленный на развитие логического мышления, результаты деятельности представить городскому педагогическому сообществу.

Разработать, реализовать и представить педагогическому сообществу систему условий для развития детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников.

Разработать и реализовать управленческий проект, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Результаты представить педагогическому сообществу города в различных формах диссеминации.

Обобщить опыт по составлению индивидуальной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями, представить результат педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций с размещением в сети Интернет.

Внедрить новые методики в развитие физических качеств детей 3-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы по обучению плаванию.

Разработать и реализовать модель взаимодействия с социальными партнерами по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности и представить педагогическому сообществу

	<p>через участие в профессиональных конкурсах различного уровня</p>
<p><i>Компонент деятельности Аналитический</i></p>	<p>Обобщить опыт работы по отслеживанию достижений детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне.</p> <p>Обобщить опыт работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Разработать инструментарий мониторинга по данному направлению и представить педагогическому сообществу.</p> <p>Внедрить и представить опыт по разработке электронных программ и игр с интерактивными игрушками, направленных на формирование речевой активности детей дошкольного возраста. Опыт работы представить педагогическому сообществу.</p> <p>Организовать и провести исследование по формированию одаренности старших дошкольников в художественно-продуктивной деятельности. Результаты работы представить профессиональному сообществу города</p>
<p><i>Компонент деятельности Творческий</i></p>	<p>Разработать и реализовать проект, направленный на профессиональный рост педагогов посредством конкурсного движения и результат представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций путем размещения в сети Интернет.</p> <p>Обобщить опыт педагогической деятельности по направлению формирования творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста. Представить педагогическому сообществу через участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.</p> <p>Разработать и реализовать программу методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и Результаты представить педагогическому сообществу через участие в профессиональных конкурсах.</p>

	<p>Разработать и реализовать управленческий проект «Социальное партнерство как условие успешного развития дошкольника»; результаты представить педагогическому сообществу на районном методическом объединении старших воспитателей.</p> <p>Разработать систему подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в соревнованиях по плаванию на муниципальном и региональном уровне с представлением результатов на интернет-ресурсах.</p> <p>Разработать и реализовать систему мероприятий, направленную на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные виды рисования и результаты деятельности представить педагогическому сообществу в виде выступления на методических объединениях муниципального уровня</p>
<p><i>Компонент деятельности Самосовершенствование</i></p>	<p>Каждому педагогу экспертная комиссия рекомендовала транслировать педагогическому сообществу результат устранения профессионального дефицита с указанием формата, уровня, места предъявления результата</p>

Для устранения профессиональных дефицитов по должностям **музыкальный руководитель, концертмейстер, преподаватель (детских музыкальных школ), педагог-библиотекарь** экспертами были предложены следующие рекомендации на межаттестационный период:

- обобщить опыт музыкального духовно-нравственного воспитания старших дошкольников через проведение праздников и представить педагогическому сообществу на методическом объединении муниципального и районного уровня с размещением в сети интернет;

- обобщить опыт работы по проблеме развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности и представить педагогическому сообществу в форме публикаций в СМИ и сети Интернет;

- внедрить и представить педагогическому сообществу систему работы по формированию творческих способностей детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий на основе сетевого взаимодействия;

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на музыкально-эстетическое развитие дошкольников в условиях взаимодействия с институтами искусства и культуры. Опыт представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне;

- разработать и представить педагогическому сообществу культурные практики духовно-нравственной направленности для всех участников образовательных отношений;
- обобщить опыт педагогической деятельности по направлению формирования творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста. Представить педагогическому сообществу через участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне;
- разработать и внедрить систему мероприятий по развитию вокальных способностей у детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий с включением всех участников образовательных отношений. Результаты представить педагогическому сообществу различного уровня;
- разработать и реализовать работу мастер – классов для музыкальных руководителей и воспитателей ДООУ на тему: «Развитие музыкальных способностей дошкольника во всех видах музыкальной деятельности»;
- обобщить опыт по педагогическому мониторингу по развитию личностных и коммуникативных УУД в рамках освоения программы обучающихся и представить педагогическому сообществу через участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне;
- обобщить опыт работы по развитию социального партнерства через участие в областных, федеральных проектах и программах социокультурной направленности, транслировать опыт практических результатов.

Для устранения профессиональных дефицитов по должностям **педагог-организатор, методист, старший методист, старший инструктор-методист, инструктор по физической культуре, инструктор-методист, тренер-преподаватель, руководитель физического воспитания, старший вожатый** экспертами были предложены следующие рекомендации на межаттестационный период:

- обобщить опыт работы по теме «Организация детского фитнеса в условиях детского сада» и представить его педагогическому сообществу в сети интернет;
- разработать и реализовать проект по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности; результаты деятельности представить на методическом объединении;
- разработать и реализовать серию проектов спортивной направленности, формирующих у воспитанников двигательную активность, и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне через реализацию мастер-классов;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Опыт представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне;

- обобщить опыт практической деятельности по развитию двигательной активности с помощью использования разнообразных физкультурно – оздоровительных технологий и представить педагогическому сообществу;
- обобщить опыт работы использования современных образовательных технологий при обучении плаванию детей дошкольного возраста. Результаты представить педагогическому сообществу через участие в конкурсе профессионального мастерства;
- разработать и реализовать модель взаимодействия с родителями и социальными партнерами по физическому развитию детей дошкольного возраста. Результат представить педагогическому сообществу на разных уровнях;
- обобщить работу по созданию системы мониторинга уровня проведения мероприятий для обучающихся 7-9 классов школ города, участвующих в городском социально-педагогическом проекте «Будь здоров!». Представить результаты мониторинга педагогическому сообществу в виде выступления на городской педагогической конференции и разместить выступление на сайте Центра дополнительного образования;
- реализовать проект «Редакция районного школьного журнала «Школьный калейдоскоп» с обучающимися 5-10 классов всех среднеобразовательных школ МО «Каменский городской округ», проанализировать проблемы создания школьных СМИ и разработать механизм привлечения к работе над журналом не менее 95% ОО и ДОУ Каменского ГО. Результат представить педагогическому сообществу на районном методическом объединении ПДо и ПО, а также заместителей директоров по воспитательной работе;
- обобщить опыт работы по дошкольному туризму (5-7 лет) и представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций с размещением на информационных образовательных сайтах: [maam.ru](http://maam.ru) (Международный образовательный портал), [sportal.ru](http://sportal.ru) (Образовательный портал) и др.;
- обобщить и систематизировать опыт проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в области «Физическое развитие», результаты работы представить педагогическому сообществу на педагогической конференции муниципального уровня;
- разработать систему подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в соревнованиях по плаванию на муниципальном и региональном уровне с представлением результатов на интернет ресурсах;
- создать сборник коммуникативных игр, упражнений, анкет для анализа коммуникативных и регулятивных метапредметных умений. Представить данный сборник педагогическому сообществу на муниципальном уровне в форме выступления;
- разработать и реализовать комплекс мероприятий спортивно-оздоровительной направленности на основе конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Представить разработанный комплекс педагогическому сообществу в формате мастер- класса;

- разработать методический комплект в долгосрочном проекте, направленном на формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Представить результаты долгосрочного проекта по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста педагогическому сообществу.

Для устранения профессиональных дефицитов по должностям **социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор** экспертами были предложены следующие рекомендации на межаттестационный период:

- разработать и реализовать методический материал по развитию речевой активности детей младшего дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий. Опыт работы предоставить профессиональному сообществу;

- обобщить опыт работы по теме: «Использование нетрадиционных методов и приемов в обучении связной речи детей старшего дошкольного возраста». Представить результаты педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций;

- обобщить опыт работы по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста и представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций с размещением в сети интернет;

- разработать программу «Сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям дошкольного учреждения с использованием сенсорной интеграции» представить педагогическому сообществу;

- обобщить опыт работы по использованию сказкотерапии в решении психологических проблем детей дошкольного возраста и представить материалы педагогическому сообществу через выступления на методических объединениях;

- разработать диагностический инструментарий эмоционально-личностных, познавательных характеристик дошкольников с особыми образовательными потребностями для выявления положительной динамики развития личности, формирования эмоциональной стабильности и восстановления психологического здоровья посредством использования арт-терапевтической техники;

- обобщить и представить положительный опыт применения арт-терапевтической техники в работе с детьми с особыми образовательными потребностями педагогическому сообществу на городском уровне в форме мастер-классов;

- разработать и апробировать методический комплект по формированию связной речи на основе системы приёмов наглядного моделирования у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и представить опыт Результат работы педагогическому сообществу на муниципальном уровне;

- обобщить систему коррекционно-развивающей работы с использованием нейропсихологических методов и приёмов, способствующих

развитию речи детей старшего дошкольного возраста и представить педагогическому сообществу в виде публикаций и выступлений на муниципальном и всероссийском уровне;

- обобщить и внедрить систему работы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием инновационных технологий. Представить педагогическому сообществу в виде публикаций и выступлений на уровне района, города;

- обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы, направленный на формирование социально – коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- разработать комплекс мероприятий, направленный на создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Опыт представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне;

- разработать и внедрить комплекс образовательных мероприятий по речевому развитию детей раннего возраста в условиях консультационного центра МБДОУ. Представить опыт педагогическому сообществу;

- обобщить опыт практической деятельности по развитию двигательной активности с помощью использования разнообразных физкультурно – оздоровительных технологий и представить педагогическому сообществу;

- разработать и реализовать педагогический проект по развитию поисково-исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста. Результат представить городскому профессиональному сообществу;

- внедрить в коррекционно–развивающий процесс систему работу по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников и представить результаты педагогическому сообществу через участие в муниципальных и региональных конкурсах;

- разработать и реализовать проект «Развитие речемыслительной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами игровой технологии В. В. Воскобовича». Представить опыт внедрения технологии профессиональному сообществу города;

- разработать и внедрить в работу проект «Одаренный ребенок». Представить результаты реализации проекта городскому профсообществу педагогов-психологов в форме стажерской площадки;

- создать систему взаимодействия всех субъектов коррекционно-логопедического процесса в условиях цифровизации с использованием современных педагогических технологий. Результаты работы представить педагогическому сообществу;

- разработать и реализовать модель оптимизации двигательной активности детей с ОВЗ в условиях семьи и образовательного учреждения, используя современные образовательные технологии;

- обобщить и представить педагогическому сообществу города опыт работы по внедрению игровых технологий, направленных на повышение познавательной сферы и речевых навыков дошкольников с ОВЗ;



- представить педагогическому сообществу опыт работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством использования кинезиологической технологии и нестандартного оборудования;

- разработать модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленную на формирование социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами альтернативных аугментативных методов коммуникации. Результат представить педагогическому сообществу через публикации на сайте образовательного учреждения;

- разработать дидактические материалы для формирования фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи обучающихся 3, 4 классов, представить педагогическому сообществу на методическом объединении учителей-логопедов города;

- обобщить опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи, и представить их педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций с размещением на сайте образовательной организации;

- разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи, и представить их педагогическому сообществу города в виде публикации с размещением на сайте образовательной организации;

- разработать методические материалы по сопровождению детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях логопедического пункта. Представить педагогическому сообществу города;

- разработать и реализовать модель взаимодействия участников образовательных отношений, направленную на коррекцию недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Представить опыт работы по реализации данной модели педагогическому сообществу города и области;

- обобщить, систематизировать и представить психолого-педагогическому сообществу Сысертского городского округа опыт работы с детьми старших групп по подготовке к школе, в виде методических рекомендаций с размещением на сайте с представлением на заседании методобъединения;

- обобщить и представить педагогическому сообществу области опыт применения адаптивных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через участие в профессиональных конкурсах;

- обобщить опыт работы по реализации современных инновационных технологий и нетрадиционных средств обучения, направленных на формирование и совершенствование связной речи у воспитанников старшего возраста и представить педагогическому сообществу города в виде методических рекомендаций;

- систематизировать и представить педагогическому сообществу опыт работы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с применением игровых технологий и использованием ИКТ;
- разработать и реализовать управленческий проект, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Результаты представить педагогическому сообществу города в различных формах диссеминации;
- разработать методическое пособие для педагогов и родителей «Тревожные и агрессивные дети дошкольного возраста» и результаты работы предоставить через публикацию на сайте образовательной организации;
- разработать и реализовать модель взаимодействия всех участников образовательных отношений по коррекции и развитию речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий. Представить результаты педагогическому сообществу области, региона в виде участия в конференциях, а также конкурсах профессионального мастерства;
- разработать и реализовать программу по логическому мышлению детей старшего дошкольного возраста с применением технологии проектной деятельности. Представить результаты педагогическому сообществу районного методического объединения воспитателей МО Каменский городской округ;
- обобщить опыт работы по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, представить педагогическому сообществу. Разместить публикации на профессиональных сайтах;
- обобщить опыт работы по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, представить педагогическому сообществу в виде публикаций с размещением на профессиональных сайтах федерального уровня;
- обобщить опыт работы по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста методом игрового наглядного моделирования;
- представить на муниципальном уровне методические рекомендации для учителей-логопедов по внедрению в образовательный процесс педагогических технологий на основе использования игрового наглядного моделирования по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста;
- систематизировать набор дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ начальной школы для повышения их социализации в школьном коллективе и представить педагогическому сообществу образовательной организации в виде методических рекомендаций по данному направлению с размещением на сайте школы;
- разработать дидактические материалы для формирования лексико-грамматической стороны речи детей старшего возраста. Представить материалы на РМО учителей-логопедов через участие в конкурсе педагогического мастерства;
- представить результаты работы с соц. партнерами, систематизировать работу по программе робототехника (доп. образование дошкольников 4-7 лет).

- Представить педсообществу на городском и федеральном уровне результаты работы по указанным направлениям в методических объединениях;
- обобщить опыт работы по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством использования инновационных методов и приемов и результаты деятельности представить в виде методических рекомендаций для учителей-логопедов в сети интернет;
  - обобщить результаты педагогической деятельности по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий. Представить их педагогическому сообществу в виде методического пособия с размещением в сети Интернет;
  - разработать систему логопедического сопровождения воспитанников с ОВЗ на основе интеграции видов детской деятельности и применения современных здоровьесберегающих и социогровых технологий и представить педагогическому сообществу в рамках районного методического объединения;
  - обобщить опыт работы по развитию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОВЗ с применением современных социогровых и коррекционно- коммуникативных технологий; результаты деятельности представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне в различных информационных форматах;
  - транслировать опыт профессиональной деятельности по социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий педагогическому сообществу различного уровня;
  - разработать и реализовать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленную на развивающую и психокоррекционную работу в образовательной организации;
  - обобщить опыт работы по направлению «Познавательное развитие у детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)» и представить педагогическому сообществу на районном, муниципальном уровнях;
  - систематизировать опыт психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ с опорой на позитивный потенциал семьи в условиях инклюзивного образования в детском саду и представить педагогическому сообществу в виде методического пособия с размещением в сети Интернет;
  - разработать систему работы по коррекции аграмматической дисграфии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-5 классов и представить педагогическому сообществу на методическом объединении образовательной организации.

Для устранения профессиональных дефицитов по должностям **педагог дополнительного образования, преподаватель, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ** экспертами были предложены следующие рекомендации на межаттестационный период:

- разработать и внедрить систему оценки уровня развития личностных качеств и уровня воспитанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лёгкой умственной отсталостью и замедленным психическим развитием), разработать и внедрить систему работы с родителями и представить педагогическому сообществу опыт по данным направлениям;

- обобщить опыт работы с дошкольниками 5-6 лет по развитию логического мышления и представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций с размещением в соцсетях;

- реализовать инновационные технологии на уроках физической культуры основной и средней школы, и проанализировать эффективность их использования для достижения планируемых результатов. Опыт работы представить педагогическому сообществу на школьных и районных методобъединениях;

- систематизировать профориентационную работу с обучающимися детского объединения "Проектная лаборатория" и представить педагогическому сообществу в виде методических рекомендаций на муниципальных педагогических чтениях;

- разработать и апробировать систему мониторинга достижений обучающихся 4-10 классов по робототехнике и представить результаты педагогическому сообществу на муниципальном уровне;

- разработать дидактический материал по разделу «Удивительный квадрат» для учащихся 2 классов с размещением в сети Интернет;

- обобщить опыт работы по подготовке обучающихся 3- 9 классов к участию в проектной деятельности по экологии и представить ОПЫТ педагогическому сообществу муниципального уровня;

- разработать рабочую тетрадь для внеаудиторных самостоятельных работ по ДУП.01.3 «Основы химии в профессиональной деятельности» для студентов заочного отделения с размещением на сайте техникума ГАПОУ СО «ЕТХМ»;

- разработать электронный вариант комплекта инструкционных карт по учебной практике ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации и представить педагогическому сообществу образовательной организации;

- обобщить опыт по формированию и реализации учебно-методического комплекса дисциплин по образовательной программе 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки) с целью успешного освоения, развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и представить педагогическому сообществу через участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне;

- разработать электронный вариант комплекта инструкционных карт по учебной практике ПМ -02 «Наладка и проверка электрооборудования» и представить педагогическому сообществу образовательной организации;

- обобщить опыт подготовки и участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и представить педагогическому сообществу в виде публикаций на региональном уровне;

- обобщить опыт работы по внедрению имитационных методов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для обучающихся 2 курса и представить педагогическому сообществу в виде методического пособия для обучающихся с размещением на сайте образовательной организации;

- обобщить опыт работы по формированию самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям рынка труда путем совершенствования образовательной активности студентов через исследовательскую проектную деятельность. Представить педагогическому сообществу данный опыт в виде методического пособия с публикацией на профессиональных сайтах;

- разработать систему уроков в электронном варианте по теме «Световые кванты» и представить педагогическому сообществу в рамках методического объединения;

- обобщить опыт работы по формированию исследовательских навыков обучающихся при изучении ОУД «Информатика» и представить педагогическому сообществу на областной НПК в виде методического пособия;

- обобщить опыт по внедрению и реализации мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Результаты представить педагогическому сообществу Восточного округа через участие в семинарах, конференциях.

**Анализ активности специалистов, привлекаемых для  
осуществления всестороннего анализа профессиональной  
деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях  
установления первой, высшей квалификационных категорий в  
2020 году (выборка по муниципальным образованиям  
Свердловской области)**

В рамках подготовки материалов за 2020 аттестационный год была проанализирована деятельность специалистов (экспертов), занесенная в систему КАИС ИРО.

Ниже представлена диаграмма активности экспертов (за период с 01.01.2020 по 31.12.2020) с количеством процедур  $\geq 50$ , так как специалисты (эксперты) очень «неравномерно» привлекаются к работе, а некоторые специалисты (эксперты) не выезжают на процедуры в течение 3 лет (но при этом находятся в актуальном банке экспертов).

По запросу от муниципалитета или образовательной организации готовы предоставить полную информацию по активности эксперта за год (и/или месяц).

Таблица 9

**Активность экспертов в 2020 году  
на основании данных системы КАИС ИРО**

**Данные удалены в целях соблюдения ФЗ «О персональных  
данных» 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ**

## Заключение

Эпидемиологическая ситуация в стране в течение 2020 года внесла существенные коррективы во все сферы жизни. Сфера образования не осталась в стороне и смогла подстроиться под новые реалии жизни и обучения.

Однако, в сфере аттестации, наоборот: внедрение новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов не проводилось. Во второй половине 2020 года педагоги Свердловской области участвовали в апробации новой модели по должности «учитель» исключительно при добровольном согласии и с соблюдением полной конфиденциальности.



Рис.27

Министерством Просвещения планируется, что внедрение новой модели аттестации будет постепенным, с учетом добровольного согласия педагогов, и продлится до окончательного введения, по предварительным планам Министерства Просвещения, до 2024 года.

Анализ результатов аттестационных процедур на первую и высшую квалификационные категории 2020 года показывает, что, несмотря на происходящие улучшения, не удастся решить следующие проблемы в профессиональной деятельности педагогов:

- трудности при разработке показателей мониторинга для определения динамики достижений обучающихся;
- непонимание целей и задач мониторинга достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов, недостаточное владение

технологиями проведения и анализа результатов мониторинга;

- применение современных образовательных технологий в образовательном процессе, по-прежнему, остается несистемным (хотя в этом вопросе режим самоизоляции и дистанционное обучение оказалось очень полезным);

- недостаточная мотивация педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, на предъявление результатов педагогической деятельности педагогическому сообществу;

- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (особенно, на федеральном уровне).

В качестве рекомендаций для обеспечения объективности государственной оценки уровня профессиональной компетентности и результатов профессиональной практической деятельности педагогических работников работы в 2020 году необходимо:

- продолжать работу по внедрению программного продукта «Электронное портфолио педагога»;

- в соответствии с обновлениями нормативных документов продолжить коррекцию инструментария экспертной деятельности;

- обеспечить корреляцию инструментария в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- продолжить подготовку специалистов (экспертов), привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий;

- корректировать «банк» специалистов (экспертов), специалистов (экспертов), привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, исходя из качества работы, количества выходы на процедуры, отказ от участия в процедурах, качество оформления документов и рекомендаций педагогу на межаттестационный период;

- при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ продолжать уделять внимание развитию у педагогических работников аналитического компонента профессиональной деятельности.

- продолжить в рамках семинаров (и консультаций) разъяснение нормативных правовых и организационно-содержательных оснований аттестации педагогических работников в соответствии с происходящими изменениями;

- продолжить обучение лиц, ответственных за аттестацию и информационный обмен в образовательной организации (педагогов, планирующих аттестоваться в ближайшее время).

При работе со специалистами (экспертами), привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий:

- обращать особое внимание на качество рекомендаций педагогам на



межаттестационный период;

- научить формулировать обоснованные рекомендации;
- отслеживать наличие удостоверения о повышении квалификации по экспертной деятельности, не допускать (не включать в состав экспортной комиссии) проведение аттестации специалистами (экспертами), не прошедшими повышение квалификации (не предъявившими удостоверение).