

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Нижнетагильский филиал
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 21.02.2018 г.
_____ секретарь Разумовская С.В.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 19.02.2018 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде: психолого – педагогический и организационный аспекты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(24 час.)

Автор:
Манакова Марина Вячеславовна
к. пед. н., доцент
доцент кафедры управления в
образовании НТФ ИРО

Нижний Тагил
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной и политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. При этом первоочередную, решающую роль в противодействии экстремизму играют превентивные меры, ранняя профилактика девиантных проявлений. В этих условиях особую актуальность приобретает умение на ранней стадии диагностировать формирование экстремистских мотивов в сознании молодых людей.

Правонарушения экстремистской направленности в современных условиях являются серьёзной угрозой для российского общества. Согласно утверждённой Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, названа одним из основных источников угроз национальной безопасности. Противодействие правонарушениям экстремистской направленности представляет специфическую сферу правоохранительной деятельности, поскольку такие правонарушения имеют «идейно-мировоззренческую» мотивацию – ненависть и вражду к представителям иных этноконфессиональных и социальных групп.

Особую обеспокоенность вызывают проявления экстремизма в молодёжной среде, поскольку представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. Сложности социально-экономического развития вызывают у молодежи чувства безысходности, утраты жизненной перспективы, отчаяния. В условиях отсутствия должного воспитания, образовательного и культурного уровня, жизненного опыта часть молодых людей становится на путь антисоциального поведения, совершает правонарушения экстремистской направленности.

Подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Приходится констатировать тот

факт, что, наряду с позитивными характеристиками молодого поколения, стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности, утраты национальной культурной идентичности, индивидуализма и эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного и делинквентного поведения, воинствующего национализма, диверсификации культурных и духовных ценностей, отсутствия у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества.

Стоит заметить, что современное российское общество находится на сложной стадии своего развития: старые нормы полностью разрушены, а новые не созданные даже на уровне теории. И если люди старшего поколения имеют возможность приспособиться к возникшей ситуации, то молодежь наиболее сильно подвержена негативному влиянию внешних источников. В сознании молодых людей нет адекватного понимания «что есть норма».

Социально-экономические преобразования в России стали стимулом в развитии всех сфер общественной жизни. Но, наряду с этим, усилились и негативные тенденции: имущественное неравенство, безработица, резкое падение значимости духовных ценностей, трансформация института семьи, обострение криминогенной ситуации и др. Все это особенно болезненно отразилось на молодом поколении россиян.

Программа предполагает анализ причин и факторов распространения деструктивных идей и практик в детско-юношеской среде, овладение алгоритмами и технологиями профилактики экстремистских проявлений среди детей и подростков. Все это определяет актуальность реализации данной программы повышения квалификации.

Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность как стиль взаимоотношений между национальными образованиями и федеральным центром, а также взаимоотношений внутри общества. Важным направлением профилактики экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам, религиям.

Образовательные учреждения – это своего рода потенциальные «очаги» агрессии. В школе необходимо создавать такую атмосферу, в которой педагоги и учащиеся нетерпимо относились бы к актам жестокости, насилия и агрессии. Огромная роль в противодействии экстремизму принадлежит осознанному формированию у современной молодежи принципов толерантности:

- опора на активность учащихся, инициативность, стимулирование их самовоспитания;
- сознательное поведение и его самокоррекция в отношениях с другими людьми;
- принцип адекватности, то есть соответствие содержания и средств создания социальной ситуации, в которой организуется воспитание.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП) «Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде : психолого – педагогический и организационный аспекты » направлена на развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» закреплены основные положения государственной политики противодействия всем формам экстремистской деятельности, устанавливаются меры ответственности (уголовной, административной и гражданско-правовой) за ее осуществление, а также предусматривается осуществление комплекса профилактических мер по предупреждению действий экстремистского характера.

Для успешной организации работы по противодействию вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки необходимо знать причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в детской молодежной среде.

Цель программы – развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в сфере психолого-педагогического сопровождения противодействия экстремизму в детской молодежной среде.

Задачи:

- 1) актуализация представлений о нормативно-правовых основаниях, сущности и основных подходах к анализу правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков;
- 2) формирование умений и навыков, направленных на применение форм и методов профилактики правонарушений и девиантных проявлений поведения детей и подростков в условиях семьи и образовательной организации;
- 3) формирование представлений о содержании деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, склонных к проявлениям экстремизма ;
- 4) анализ факторов, способствующих распространению деструктивных идей и практик в социокультурном и образовательном пространстве (социально – психологический, личностно-мировоззренческий, гендерный и образовательный аспекты),

5) познакомить слушателей с современными подходами создания психологически безопасной поддерживающей, образовательной среды, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в детском молодежном коллективе.

Категория слушателей. Программа предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Формы учебной работы: лекционные и практические занятия в активном и интерактивном режиме с применением мультимедийных средств обучения, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

Продолжительность обучения составляет 24 часа.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Планируемый результат:

В ходе обучения предполагается сформировать у слушателей необходимые профессиональные компетенции в сфере психолого-педагогического сопровождения противодействия экстремизму в детской молодежной среде

Зачет в форме защиты курсовых проектов по психолого-педагогическому сопровождению противодействия экстремизму в детской молодежной среде.

Итоговая аттестация должна позволить слушателям продемонстрировать профессиональные компетенции в сфере психолого- педагогического сопровождения противодействия экстремизму в детской молодежной среде.

Представление курсового проекта предполагается в письменном и/или электронном варианте каждым слушателем (группой слушателей).

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в различных формах:

- индивидуальная защита слушателя;
- защита групповой работы как итоговой работы, подготовленной группой слушателей из одного или разных образовательных организаций.

Итоговая работа слушателя должна представлять перспективный материал, который будет реализован слушателем в практической деятельности педагогов, представителей общественных и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению противодействия экстремизму в детской молодежной среде.

Критерии оценки итоговой работы:

- оформление;
- наличие четких определений;
- структура (логичность, последовательность);
- доступность (ясность);
- наглядность (схемы, таблицы, рисунки).
- практическая значимость

Согласовано:
Директор НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"
_____ И.В. Жижина

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО "ИРО"
_____ О.Ю. Арсентьева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде:
психолого – педагогический и организационный аспекты» (24 час.)**

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	в том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Экстремизм как форма девиантного и делинкветного поведения в детской молодежной среде	6	4	2	
2.	Нормативно-правовые основания, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к проявлениям экстремизма в условиях семьи и образовательной организации	6	2	4	
3.	Содержание деятельности образовательного учреждения по психолого- педагогическому сопровождению детей и молодежи, склонных к экстремизму.	8	4	4	
Итоговая аттестация		4		4	зачет
Итого:		24	10	14	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	10	10	-	-	Зачет 4

Срок освоения программы: 24 часов, из них:
теоретические занятия –10 часов, практические занятия –14 часов.