

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 21.02.2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 18 февраля 2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Психолого-педагогические технологии в работе с социально
уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации»**

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
(24 час.)**

Автор:
Трофимова О.А., к.п.н., доцент,
зав. кафедрой
педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»);
Закревская О.В., к.п.н.,
доцент кафедры
педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2019

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации» (далее – программа или ДПП) (24 часа для очного обучения педагогов образовательных организаций по вопросам применения психолого-педагогических технологий в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций по вопросам применения психолого-педагогических технологий в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность» согласно профессиональному стандарту педагога.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа 3 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 24 час, 3 дня (24 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, защита проекта «Индивидуальная программа сопровождение ребенка оказавшегося в трудной жизненной ситуации».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации» (далее – программа или ДПП) (24 часа для очного обучения педагогов образовательных организаций по вопросам применения психолого-педагогических технологий в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность» согласно профессиональному стандарту педагога.

В настоящее время вопросы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, становятся все более актуальными в силу ухудшения социальных условий, в которых они живут и развиваются.

Актуальность программы обусловлена необходимостью педагогическими работниками выполнять профессиональную деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., в котором обозначены трудовые действия, которыми должен владеть педагог в части освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, а так же сформированности у педагогов качеств, позволяющих осуществлять регуляцию поведения и деятельности обучающихся.

Федеральный закон № N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 предусматривает оказание обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций по вопросам применения психолого-педагогических технологий в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность» согласно профессиональному стандарту педагога.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на

индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Индивидуальная программа сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации» и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часов.

Срок обучения: 24 час., 1 сессия – 3 дня (24 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, защита проекта.

Формы итоговой аттестации:

1. Тест. Уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного и итогового тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень компетенции педагогов по данному направлению.

2. Защита проекта «Индивидуальная программа сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации».

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации» (24 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
Раздел 1. Социальная уязвимость детей и трудная жизненная ситуация как феномены современного общества			
Входное тестирование	Практическое занятие 0,5 час.		
Тема 1.1. Основные факторы социальной уязвимости детей.	Интерактивная лекция 2 час.	Понятия «социально уязвимые дети» и «дети, попавшие в трудные жизненные ситуации». Факторы социальной уязвимости детей. Классификация трудных жизненных ситуаций детей. Экстремальная ситуация.	Факторы социальной уязвимости детей. Типы трудных жизненных ситуаций
Тема 1.2. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	Интерактивная лекция 3 час.	Содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении; оставшихся без попечения родителей.	Содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
	Практическое занятие 2,5 час.	Разработка проекта программы профилактики социальных девиаций.	Проект программы профилактики социальных девиаций.
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии адресной работы классного руководителя с социально уязвимыми детьми.			
Тема 2.1. Суицидальное поведение у детей и подростков.	Интерактивная лекция 2 час.	Маркеры суицидального поведения детей и подростков. Факторы риска и профилактика суицидального поведения у детей и подростков в условиях образовательной	Представление о факторах риска, маркерах, способах профилактики деструктивного поведения детей и подростков

		организации.	
	Практическое занятие 2 час.	Диагностика социально-психологических проблем и суицидального риска обучающихся	Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
Тема 2.2. Школьный буллинг: виды, причины, психологический портрет участников.	Интерактивная лекция 1 час.	Школьный буллинг: виды, причины, психологический портрет участников.	Школьный буллинг: виды, причины, психологический портрет участников.
	Практическое занятие 2 час.	Проектирование деятельности педагогического коллектива по профилактике и коррекции буллинга посредством использования восстановительной технологии «Круги сообщества»	Проект программы профилактики социальных девиаций.
Тема 2.3. Формирование учебной мотивации – ступень в социализации детей и подростков	Интерактивная лекция 1 час.	Мотивация к учебной деятельности: виды и уровни. Вовлечение в обучение как первый этап в формировании учебной мотивации.	Представление о видах, уровнях и особенностях формирования учебной мотивации.
	Практическое занятие 2 час.	Проектирование этапа урока с использованием приемов вовлечения в обучение	Использование на уроках приемов мотивации обучающихся к учебной деятельности
Раздел 3. Оказание адресной помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации			
Тема 3.1. Проектирование «Индивидуальной программы сопровождения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации».	Практическое занятие 2 час	Проектирование «Индивидуальной программы сопровождения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации».	Индивидуальная программа развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие 4 час.	Тест. Подведение итогов, обсуждение выполненных проектов.	Зачет

4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации» (24 час.)

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	7	17	0	0	4

Срок освоения программы: 24 часов.

Из них: из них теоретические занятия – 7 часов; практические занятия – 17 часов.