

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**

**Кафедра воспитания и дополнительного образования**

Утверждено

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 4 от 24.04.2018г.

\_\_\_\_\_ секретарь Симонов М.А.

Экспертным советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 5 от 23.04.2018г.

\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

**(32 час.)**

Автор:

Шерер А.А.,

старший преподаватель

кафедры воспитания

и дополнительного образования

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Интерактивные формы воспитания и социализации школьников» (32 час.) (далее – программа или ДПП) для очного обучения педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, с целью совершенствования компетенций слушателей по вопросам практического применения интерактивных форм воспитания и социализации школьников соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), Концепции духовно-нравственного развития гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет принцип демократического управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Государством определяется необходимость развития государственно-общественного управления в образовании, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года указывает на необходимость привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для повышения воспитательного и развивающего потенциала образования. При этом следует отметить, что включение обучающихся в развивающую социокультурную среду невозможно на уровне пассивного ознакомления с составляющими элементами этой среды, освоение социокультурного пространства происходит на уровне активного деятельностного участия. Важно и то, что сама социокультурная среда формируется в процессе проектирования образовательных маршрутов, линий взаимодействия между разными организациями. Такое проектирование происходит в условиях интерактивного взаимодействия всех участников и требует от педагога владения соответствующими формами социализации обучающихся.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года №996-р от 29.05.2015 г. и Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года раскрывается формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных организаций.

Актуальность дополнительной профессиональной программы связана с необходимостью соответствия воспитательной деятельности новой модели современной образовательной системы. Это подразумевает необходимость

формировать результаты воспитания в соответствии с личностными и метапредметными компетенциями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Такой целевой ориентир предполагает конкретизацию критериев воспитательной деятельности, разработку мониторинга эффективности воспитательной работы. Успешное выполнение требований, предъявляемых к образовательной деятельности, невозможно без создания условий для активной деятельности обучающихся. В свою очередь, это предполагает интеграцию процессов нравственного становления и профессионального самоопределения непосредственно в урочную и внеурочную деятельность.

Формы воспитания и социализации представлены в Примерных программах воспитания и социализации в большом многообразии. Специфику интерактивных форм воспитания и социализации, по мнению автора, составляет использование интерактивных методов в рамках избранной формы воспитания. Беседы, конкурсы, фестивали, выставки, поэтические клубы и клубы кинокритиков, читательские конференции, экскурсии, тематические вечера могут быть реализованы как в форме мероприятий, так и в качестве активных форм воспитания и социализации, и в качестве интерактивных форм.

Важным для реализации задач ДПП автор считает именно привнесение интерактивных методов в процесс проектирования форм воспитания и социализации, а также планирование и проектирование партнерского взаимодействия школы с другими социальными институтами воспитания и социализации. Такой подход может позволить избежать рисков «заорганизованности» в использовании интерактивных форм воспитания и социализации, предотвратить возможность ухода от построения интерактивного взаимодействия между участниками образовательной деятельности к дифференциации поручений от лица педагога, выступающего с позиции единственного организатора деятельности обучающихся.

И.В. Плаксина, обобщая определения интерактивных методов обучения и воспитания, используемые в отечественной педагогической науке, в качестве сущностных оснований выделяет групповую деятельность с коллективным распределением функций участников, в рамках которой обучающиеся приобретают опыт творческого сотрудничества. Интерактивные методы реализуются через активное экспериментирование, наблюдение за другими людьми, повторение наблюдаемого опыта, моделирование поведения на основании теоретических моделей, законов, правил и рефлексии как процесса обдумывания, умственной проработки и осмысления полученного опыта. Проектирование форм воспитания и социализации с учетом выделенных методических оснований позволяет получить многообразие интерактивных форм, соответствующих конкретным воспитательным системам и материально-техническим возможностям образовательной организации.

Интерактивные формы воспитания и социализации призваны

стимулировать становление субъектов образовательного процесса в качестве субъектов собственной деятельности. Эта задача реализуется через пробуждение интереса, мотивацию обучающихся, что становится возможным за счет включения эмоциональной, эстетической сферы, побуждения к самооценке своих действий и формированию обратной связи между всеми участниками образовательной деятельности.

Важной составляющей воспитания и социализации является формирование активной гражданской позиции, чему в наибольшей степени способствуют интерактивные формы воспитания, позволяющие обеспечить условия для включения обучающихся в практико-ориентированную деятельность, направленную на социально значимые результаты. К таким формам воспитания относятся: КТД, благотворительные и природоохранные акции, интерактивные уроки в рамках проекта «Общее дело», ученическое самоуправление, организация вечеров встреч и памяти, концертов для ветеранов, дошкольных образовательных организаций.

Необходимость использования интерактивных форм закреплена в профессиональных стандартах педагогов. Описание трудовой функции педагога общего образования содержит реализацию современных, в том числе интерактивных, форм воспитательной работы. Профессиональный стандарт педагога указывает на необходимость создания педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы, что наиболее эффективно осуществляется при помощи интерактивных форм обучения и воспитания. Использование интерактивных форм воспитания и социализации позволяют соответствовать профессиональным стандартам педагога.

Планирование совместной деятельности с социальными партнерами, в рамках которой будут созданы условия для развития личностных и метапредметных компетенций школьников, формирования их гражданской позиции, открывают перед педагогом широкие возможности для творческой самореализации в проектировании и использовании интерактивных форм воспитания и социализации.

Это обуславливает актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Категория слушателей:** педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Цель программы:** совершенствование компетенций педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по вопросам практического применения интерактивных форм воспитания и социализации школьников.

**Задачи программы:**

- рассмотреть возрастные особенности психического развития детей младшего школьного возраста и подростков;

- актуализировать и расширять представления слушателей о современных интерактивных формах воспитания и социализации школьников;
- на практических занятиях развивать навыки планирования совместных мероприятий в рамках социального партнерства с другими образовательными организациями с целью формирования развивающей социокультурной среды, в которой обучающиеся получили бы возможность для самореализации, развития коммуникативных компетенций и определения своей гражданской позиции.

**Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

**Обучающийся в результате освоения должен:**

**иметь практический опыт:** использовать интерактивные формы в процессе воспитания, организовывать условия для позитивной социализации детей и подростков в условиях образовательной организации;

**уметь:** проектировать совместную деятельность субъектов образовательного процесса в рамках осуществления планирования воспитательной работы; строить отношения социального партнерства для создания условий позитивной социализации и профориентации детей и подростков в контексте требований профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

**знать:** интерактивные формы воспитания и социализации; возрастные особенности психического развития детей и подростков.

**Формы работы:** лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся

основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

**Методы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 32 академических часа.

Срок обучения: 32 часа, 1 сессия – 4 дня (32 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта.

Формы итоговой аттестации: зачет.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки слушателей требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

На итоговой аттестации слушатели представляют индивидуальные и групповые проекты «Разработка воспитательного мероприятия» с использованием интерактивных форм.

Согласовано:  
Заведующий кафедры  
воспитания и дополнительного образования  
\_\_\_\_\_ Чудиновских Е.А.

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО " ИРО"  
\_\_\_\_\_ Арсентьева О.Ю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Интерактивные формы воспитания и социализации школьников»**  
**(32 час.)**  
*(очное обучение)*

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Использование интерактивных форм работы в воспитании и социализации школьников. Включение интерактивных форм в план воспитательной работы.	3	2	1	
2.	Интерактивные формы социализации в условиях образовательной организации	5	1	4	
3.	Возможности интерактивных форм воспитания в формировании ценностных установок обучающихся	6	-	6	
4.	Применение интерактивных форм социализации и воспитания в формировании активной гражданской позиции обучающихся	12	2	10	
5	Проектирование воспитательного мероприятия	4	-	4	
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	
<b>Итого по программе</b>		<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>Зачет</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**«Интерактивные формы воспитания и социализации школьников»**  
**(32 час.)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	5	25	0	0	2

Срок освоения программы: 32 часа.

Из них: теоретические занятия – 5 часов; практические занятия – 27 часов.