

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 9 от 24.10.2018 г.
_____ секретарь Разумовская С.В.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 10 от 22.10.2018 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(40 ЧАСОВ)

Евсюкова Т.А., ст.преподаватель кафедры
методологии и методики образования детей с
ограниченными возможностями здоровья и
детей, оставшихся без попечения родителей;
Соловьева С.В., зав. кафедрой методологии и
методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся
без попечения родителей, доцент, кандидат
педагогических наук

Екатеринбург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория детей с задержкой психического развития является наиболее распространенной среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые получают основное общее образование. Несмотря на то, что при условии комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в начальной школе задержку психического развития можно полностью или частично преодолеть к концу обучения в 4 классе, в настоящее время сохраняется достаточно большая численность данной категории детей в основной школе.

Сложившаяся ситуация может быть обусловлена рядом причин, которые взаимосвязаны между собой. Первая и основная причина это начало подросткового периода развития детей. Данный возрастной период связан с серьезными изменениями не только в ведущем виде деятельности, но и в личности детей, когда начинается противостояние правилам и требованиям со стороны взрослых. Так же в этот период обучающиеся переходят на обучение от одного учителя начальных классов к разным учителям-предметникам, что требует от ребенка способности перестраиваться и уметь вступать в продуктивный контакт с большим количеством взрослых. Для обучающихся с задержкой психического развития этот период является одним из наиболее сложных, т.к. именно в подростковом возрасте на фоне обозначенных причин и при отсутствии психолого-педагогической поддержки дети испытывают наибольшие трудности при освоении содержания учебных предметов, а также возникают сложности с установлением адекватных межличностных взаимоотношений как с одноклассниками, так и со взрослыми.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что для обучающихся с задержкой психического развития в основной школе требуется реализация комплексной помощи в урочной и внеурочной деятельности как для коррекции основных нарушений развития, так и для профилактики и дальнейшего преодоления возникающих затруднений в подростковом возрасте.

Опыт реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации показывает, что в образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития основной школы в общеобразовательных организациях существует ряд проблем:

«потеря» детей с задержкой психического развития при переходе на обучение из начальной школы на уровень основного общего образования;

усугубление ведущего недостатка развития у обучающихся с задержкой психического развития адаптацией к обучению в основной школе, позже, в силу особенностей подросткового возраста;

ригидность учителей основной школы в изменении методов образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, ориентация на «среднестатистического успешного ученика»;

понимание того, что обучающиеся с задержкой психического развития на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии могут

проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, как следствие, снижение требований к образовательным достижениям данной категории детей.

Следовательно, актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (40 час.) обусловлена необходимостью реализации в общеобразовательных организациях системы работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся с задержкой психического развития в основной школе, преемственной по отношению к таковой на уровне начального общего образования.

Целью дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в решении задач психолого-педагогической поддержки освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Задачи обучения:

- актуализация знаний слушателей о психолого-педагогических особенностях развития обучающихся с задержкой психического развития, их особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях;

- повышение компетенций педагогов в вопросах нормативно-правового регулирования процесса психолого-педагогической поддержки освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- развитие у слушателей умений анализа учебных затруднений обучающихся с задержкой психического развития, определения причин учебных затруднений и применения результатов анализа для отбора методов образовательной деятельности с обучающимися;

- развитие у слушателей умений осуществлять отбор методов и приемов работы с обучающимися с задержкой психического развития с учетом их потенциальных возможностей и планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Категория слушателей – учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общий объем учебного времени – 40 часов: 12 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия, 4 часа – итоговая аттестация. Продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе составляет 5 дней с отрывом от работы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации

установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
_____ Соловьева С.В.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Арсентьева О.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с
задержкой психического развития адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования»**
(40 час.)
(очная форма обучения)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические особенности, образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с задержкой психического развития подросткового возраста	8	2	6	-	
2	Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: нормативные правовые основания	4	2	2	-	
3.	Система работы по психолого-педагогической поддержке освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	24	8	16	-	
4.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Зачет
ИТОГО		40	12	28	-	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	5	8	40	12	24	-	-	4