

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОТЧЕТ
по итогам проведения опроса общественного мнения
«Условия обучения в начальной школе
в рамках реализации ФГОС НОО»

Екатеринбург
2016

Введение

В августе-сентябре 2016 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2016 год специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» был проведен опрос общественного мнения «Условия обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями), в РФ с 01.09.2011 обучение в начальной школе реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

ФГОС НОО содержит определенные требования к условиям образовательной деятельности, которые в значительной степени отличаются от ранее установленных требований. Образовательная деятельность с точки зрения современного российского законодательства рассматривается как социальная услуга. В связи с этим большое внимание при оценке качества этой услуги уделяется мнению ее потребителей. Представляется, что в случае с обучением в начальной школе, мнение потребителя образовательной услуги выражают родители обучающихся. Именно родители обучающихся осуществляют общественный контроль соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), зафиксированным в ФГОС НОО.

Принимая во внимание тот факт, что процесс реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО достаточно сложен для всех субъектов образовательного процесса, в том числе и для педагогов, и для администрации школ, возникает необходимость изучения общественного мнения об условиях осуществления образовательного процесса в рамках реализации данного стандарта.

В СМИ и социальных сетях регулярно встречаются публикации о недовольстве родителей теми или иными условиями обучения, кроме того существуют и официальные обращения родителей непосредственно к учредителям общеобразовательных организаций и в надзорные органы. Поднимаются такие проблемы, как перегрузка учащихся домашними заданиями, повышенная сложность домашних заданий, не рассчитанных на уровень подготовки младших школьников. Также встречаются жалобы на то, что ведение занятий в рамках внеурочной деятельности лишает детей свободного времени.

Вместе с тем отсутствует информация о том, насколько распространены подобные явления, насколько характерны указанные проблемы для обучающихся начальной школы.

Целью опроса общественного мнения являлось изучение мнения представителей родительской общественности о степени соответствия условий реализации ООП НОО требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

В качестве основных задач исследования были определены следующие:

1. Выявить уровень информированности родителей обучающихся по программам начального общего образования об особенностях обучении детей в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Определить основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся и родители обучающихся в условиях реализации ООП НОО.

3. Выявить мнение родителей обучающихся о соответствии кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО требованиям, установленным ФГОС НОО.

4. Выявить мнение родителей обучающихся об основных результатах обучения учащихся в начальной школе.

Объектом социологического исследования являлись условия обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

Предмет исследования – мнение родителей обучающихся 2, 3, 4-х классов о степени соответствия условий обучения в начальной школе требованиям ФГОС НОО.

Формирование выборочной совокупности исследования осуществлялось с использованием многоступенчатой выборки, на последнем этапе которого применялся гнездовой отбор.

В качестве метода сбора информации использовались анкетный опрос. Для проведения опроса общественного мнения была разработана «Анкета для родителей обучающихся вторых, третьих, четвертых классов школ (лицеев, гимназий) Свердловской области».

Опросы проводились с использованием интернет-технологий (в режиме он-лайн), инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irgo.ru), сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» (ege.midural.ru), портале «Образование Урала» (uraledu.ru).

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Общее количество родителей обучающихся 2, 3, 4-х классов общеобразовательных организаций (далее - ОО), принявших участие в опросе общественного мнения, составило 1714 человек.

В числе участников опроса:

родители обучающихся 2-х классов	составили	33,9%	респондентов;
родители обучающихся 3-х классов	-	34,9%	респондентов;
родители обучающихся 4-х классов	-	31,2%	респондентов.

Большинство родителей обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в опросе, – женщины (87,6%); 12,4% опрошенных – мужчины.

По возрасту можно выделить следующие категории опрошенных:

менее 30 лет	-	12,9%;
от 31 до 40 лет	-	66,2%;
от 41 до 50 лет	-	19,2%;
Старше 50 лет	-	1,8%.

В зависимости от уровня образования родители обучающихся распределились следующим образом:

основное общее	-	4,7%;
среднее общее	-	6,0%;
начальное профессиональное	-	9,5%;
среднее профессиональное	-	27,9%;
неоконченное высшее	-	5,3%;
высшее	-	46,6%.

В зависимости от семейного положения распределение респондентов представлено следующим образом:

- состоят в браке (гражданском или официальном)	-	83,4%;
- не состоят в браке	-	16,6%.

В зависимости от количества детей семьи участников опроса можно охарактеризовать следующим образом:

1 ребенок	–	28,8%;
2 детей	–	53,2%;
3 детей	–	13,9%;
более 3-х детей	–	4,1%.

В зависимости от типа территории опрошенные составили следующие группы:

муниципальное образование «город Екатеринбург»	-	29,9%;
крупные города	-	15,1%;
средний/малый город	-	39,5%;
сельские территории	-	15,5%.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

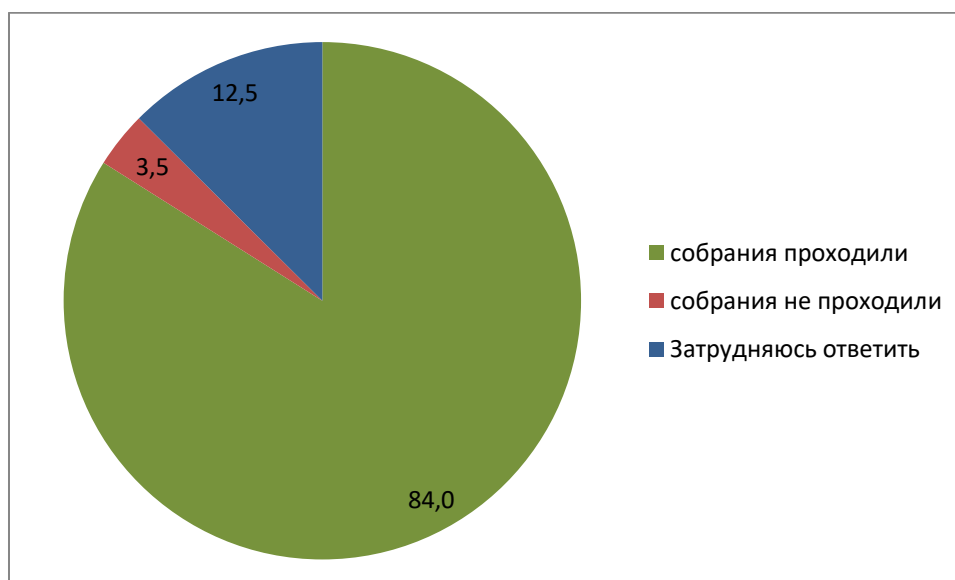
Уровень информированности родителей обучающихся об особенностях обучения учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО

Изменения, обусловленные в начальном общем образовании реализацией ФГОС НОО, не всегда являются понятными для всех участников образовательной деятельности, в частности для родителей обучающихся. В связи с этим, одним из важнейших направлений работы, связанных с реализацией ФГОС НОО, является грамотное информирование родителей обучающихся о сути и содержании ФГОС НОО, возможностях, которые обеспечивает реализация стандарта для обучающихся и их родителей.

Большинство опрошенных родителей учащихся начальной школы (84,0%) ответили, что в школе, где учатся их дети, проходили родительские собрания, в рамках которых объяснялась суть федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Проходили ли в школе, где учится ваш ребенок, родительские собрания, посвященные ФГОС НОО», %



Важно отметить, что для родителей обучающихся, отмечающие, что в их школах, подобные собрания не проходили, как правило, характерна следующая ситуация: такие родители встречаются в разных классах разных школ в количестве 1-2 человек, в то время, как остальные родители обучающихся данного класса утверждают, что интересующие нас собрания в школе проходили. Вероятно, мы имеем дело с тем, что часть родителей не знает о такого рода собраниях, либо не посещает их. Школ, в которых все родители

обучающихся из попавшего в выборку класса ответили отрицательно на вопрос о том, проходили ли в их школе родительские собрания, разъясняющие суть ФГОС НОО, либо уклонились от ответа, выявлено не было.

Анализ данных, представленных в таблице 1 показывает, что, по сравнению с другими типами территорий, в Екатеринбурге меньше всего родителей утвердительно ответили на вопрос о факте проведения подобных собраний, при этом, больше всего родителей, ответивших на этот вопрос отрицательно и затруднившихся ответить). При этом, среди родителей детей, обучающихся в сельских школах, доля тех, кто утвердительно ответил на вопрос о факте проведения в их школе родительских собраний, посвященных ФГОС НОО, больше всего. Можно предположить, что в школах, находящихся в сельской местности, такие собрания проще организовать (в частности, вследствие сравнительно меньшего количества учеников в классах), а посещаемость их выше.

Таблица 1

Распределение ответов респондентов на вопрос «Проходили ли в школе, где учится ваш ребенок, родительские собрания, посвященные ФГОС НОО» в зависимости от типа территории, %

	Тип территории			
	г. Екатеринбург	крупный город	средний/малый город	сельская местность
В школе проходили родительские собрания по ФГОС НОО	75,6	86,1	86,6	91,3
В школе не проходили родительские собрания по ФГОС НОО	5,5	4,6	2,5	1,1
Затрудняюсь ответить	18,9	9,3	10,9	7,5

В целом можно сделать вывод о том, что родительские собрания, на которых до родителей обучающихся доносят суть ФГОС НОО, в школах Свердловской области, как правило, проводятся. При этом, хотя работа по информированию родителей в данной области ведется, некоторые родители обучающихся, по тем или иным причинам, оказываются не включены в нее.

Помимо этого, было важно выяснить, в какой степени родители обучающихся второго, третьего и четвертого классов были информированы о содержании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; а также о том, что непосредственно связано с

ФГОС НОО: о содержании образовательной программы, по которой предстоит учиться/уже учиться их ребенок, и о результатах, которых ребенок должен достичь по окончании начальной школы. Данные, полученные в результате опроса, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Степень информированности родителей обучающихся 2, 3, 4-ых классов о содержании ФГОС НОО; содержании образовательной программы, по которой учится ребенок; результатах, которых ребенок должен достичь по окончании начальной школы, %

Степень информированности о:	подробно информированы	Информированы не очень подробно, в двух словах	не информированы	затруднились ответить
Содержанию ФГОС НОО	68,8	15,0	3,3	12,9
Содержанию образовательной программы, по которой учится ребенок	79,3	11,4	2,2	7,0
Результатах, которых ребенок должен достичь по окончании начальной школы	77,2	10,6	4,0	8,2

Анализируя данные, представленные в таблице 2, можно сделать вывод, что большинство родителей обучающихся были подробно ознакомлены со всеми тремя компонентами (содержание ФГОС НОО, содержание образовательной программы, планируемые результаты обучения в начальной школе).

Однако, важно отметить, что в отношении содержания ФГОС НОО родители обучающихся оказываются наименее подробно информированы (15,0 % опрошенных информированы не очень подробно, 3,3% не информированы).

При этом показательно, что достаточно большая доля родителей (12,9%) затруднились с ответом на этот вопрос, то есть, они сомневаются в том, информировали ли их о содержании ФГОС НОО, а если информировали, то насколько подробно. Можно предполагать, что хотя большинство родителей и были проинформированы в этой области, по их словам, достаточно подробно; часть родителей, при этом, не может даже быть уверена в том, что они получали информацию о ФГОС НОО.

Достаточно большая доля опрошенных - 63,6% отмечает, что были подробно ознакомлены и с содержанием ФГОС НОО, и с содержанием образовательной программы, по которой учится их ребенок, и с результатами, которых ребенок должен достичь по окончании начальной школы.

При этом, часть родителей, которые утверждают, что в школе, где учится их ребенок, не проходило собраний, посвященных содержанию ФГОС НОО, отмечают, тем не менее, что они были (в той или иной степени) проинформированы о его содержании. Это указывает на то, что часть родителей обучающихся начальной школы может получать информацию о новых образовательных стандартах, программе по которой учится их ребенок и планируемых результатах, не на специальных родительских собраниях, а иными путями (например, в личных беседах с учителями). Важно подчеркнуть, что полноценное информирование родителей обучающихся в данной области возможно только при наличии у последних некоторого интереса, инициативности.

Анализ полученных данных позволил зафиксировать статистически значимые взаимосвязи ряда признаков:

- родители учащихся 4 классов несколько лучше, чем родители других классов начальной школы, ознакомлены с результатами, которых ребенок должен достичь по окончанию начальной школы (коэффициент Гамма равен - 0,085, приблизительная значимость равна 0,04).

- с содержанием ФГОС НОО, содержанием образовательной программы, по которой учится их ребенок, результатами, которых ребенок должен достичь по окончанию начальной школы лучше всего ознакомлены родители обучающихся начальных школ, расположенных в сельской местности;

- хуже всего информированы родители обучающихся в Екатеринбурге.

Можем предполагать, что чем меньше населенный пункт, тем более полно родители обучающихся начальной школы охвачены информированием в данной области. С другой стороны, родители обучающихся из крупных городов (в том числе, Екатеринбурга) чаще остаются неинформированы или недостаточно информированы в силу тех или иных причин (например, большей загруженности, менее развитой коммуникации с учителями школы, где учится их ребенок и родителями других обучающихся и т.д.)

На основании полученной информации можно сделать вывод: большинство школ Свердловской области ведет работу по информированию родителей обучающихся о ФГОС НОО, содержании образовательной программы и планируемых результатов обучения в начальной школе. Однако, это не гарантирует, что родители обучающихся действительно будут проинформированы в данной области. Коммуникация может быть затруднена при отсутствии у родителей обучающихся интереса к данной теме, нежелании участвовать в школьной жизни своего ребенка, непосещении родительских собраний и т.д.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы об информированности родителей обучающихся 2, 3, 4-ых классов об обучении детей в условиях реализации ФГОС НОО:

- В школах Свердловской области, как правило, проходят родительские собрания, посвященные ФГОС НОО, однако не все родители обучающихся 2-4 классов охвачены собраниями;

- С содержанием ФГОС НОО, содержанием образовательной программы, по которой учится ребенок и результатами, которых ребенок должен достичь по окончанию начальной школы, в той или иной мере ознакомлены более 80% родителей обучающихся; при этом, подробно ознакомлены с содержанием всех трех документов порядка 60% родителей;
- Хуже всего родители обучающихся ознакомлены с содержанием ФГОС НОО; лучше всего ознакомлены – с содержанием образовательной программы, по которой учится ребенок.
- Уровень информированности родителей обучающихся одного класса в большинстве случаев довольно значительно отличается и зависит от их личной заинтересованности и проявления инициативы.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся и их родители в условиях реализации ООП НОО

Одной из задач данного исследования являлось выявление мнения родителей обучающихся о проблемах, с которыми сталкивается современный ученик начальных классов и/или его родители.

Если информированность родителей обучающихся о ФГОС НОО, его сущности и содержании может быть недостаточной, неполной; а мнение о ФГОС НОО не вполне сформированным, то мнение о проблемах, если таковые имеются, будет сформировано в гораздо большей степени, так как проблемы школьной жизни ближе к повседневной действительности респондентов.

Закономерно, что с началом учебы ребенка в школе, ребенок и его родители сталкиваются с рядом проблем и сложностей. Причем, эти проблемы, как правило, имеют комплексный характер, то есть, проявляются и на уровне учащегося, и на уровне его родителей, и на уровне школы.

В ходе исследования были изучены проблемы, возникающие у учащихся начальных классов и их родителей за время обучения в начальной школе. Спектр проблем был определен на основании анализа публикаций в СМИ, а также размещенных на сайтах и форумах, посвященных начальному образованию.

Проблемы, с которыми сталкивались родители обучающихся начальной школы, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Мнение родителей обучающихся о трудностях, с которыми они столкнулись за время обучения ребенка в начальной школе, %

Трудности, с которыми столкнулись родители обучающихся	% от числа опрошенных
Никаких трудностей не было	36,8
Трудности в приучении ребенка к его новым (школьным) обязанностям	26,1
Трудности в приучении ребенка к новому режиму дня	21,1
Слишком сложные домашние задания, которые приходится выполнять либо вместе с ребенком, либо вместо него	17,3
Трудности в выстраивании отношений с родителями других учеников класса	5,6
Трудности в выстраивании отношений с классным руководителем	2,4
Трудности в выстраивании отношений с другими учителями	2,2
Затрудняюсь ответить	8,4
Другое	0,01

Более трети родителей обучающихся (36,8%) отметили, что не сталкивались с какими-либо трудностями за время учебы их ребенка в начальной школе. Это можно считать достаточно благоприятной характеристикой ситуации.

В качестве наиболее актуальных проблем, с которыми сталкивались родители обучающихся, можно выделить следующие: трудности в приучении ребенка к его новым (школьным) обязанностям (26,1%), трудности в приучении ребенка к новому режиму дня (21,1%) и сложные домашние задания, которые приходится делать вместе с ребенком, либо вместо него (17,3%). Первые две проблемы из вышеназванных обусловлены периодом адаптации ребенка на новом уровне образования. Однако то, что для достаточно большого числа родителей обучающихся актуальна проблема, связанная с домашними заданиями, которые приходится делать вместе с ребенком, говорит о том, что могут существовать недочеты на уровне учителей, школы, либо программы, по которой происходит обучение.

Несколько меньше доля родителей, для которых являются актуальными проблемы, связанные с выстраиванием отношений с родителями других учеников класса; с классным руководителем ребенка; с другими учителями;

Кроме того, в категории «другое» были названы проблемы, связанные с недовольством родителей плохой учебной программой и учебой во вторую смену. Также достаточно показательно, что 8,4% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. Можем предположить, что они сталкивались с какими-либо трудностями за время обучения их ребенка в начальной школе, но не смогли отнести испытанные ими затруднения ни к одной из перечисленных выше проблем.

Актуальность для родителей обучающихся тех или иных проблем несколько различается в зависимости от типа территории:

- жители г. Екатеринбурга чаще, чем жители других населенных пунктов, испытывают трудности в выстраивании отношений с родителями других учеников класса;

- родители обучающихся школ, расположенных в сельской местности, чаще сталкиваются с такой проблемой, как слишком сложные задания, которые приходится делать вместе с ребенком или вместо него.

Также некоторое влияние на проблемы, с которыми сталкиваются родители обучающихся, оказывают их (родителей) социодемографические особенности:

- трудности в выстраивании отношений с классным руководителем испытывают только родители с уровнем образования от начального профессионального и выше. Можно предположить, что с ростом уровня образования повышается и уровень компетентности родителей обучающихся (реальная или мнимая) в области образования их детей, что может давать почву для некоторых разногласий с классным руководителем ребенка.

- женщины почти в полтора раза чаще, чем мужчины, сталкиваются с проблемой сложных домашних заданий; вероятно, потому, что в большей степени включены в школьную жизнь ребенка.

- женщины чаще относят к числу проблем, с которыми они столкнулись, сложности в приучении ребенка к новому режиму дня.

- проблема сложных домашних заданий более актуальна для родителей с невысоким уровнем образования (основное общее и среднее общее) и наименее актуальна для родителей с высшим образованием. Можем предполагать, что, с одной стороны, чем выше уровень образования родителя, тем меньше он склонен считать задания, которые дают его ребенку, сложными; а с другой стороны, родители с высоким уровнем образования менее склонны выполнять домашние задания вместе с ребенком или вместо него.

-ответ о том, что никаких трудностей за время обучения ребенка в школе не было, более характерен для родителей-мужчин, для родителей с низким уровнем образования (основным общим и средним общим), а также для родителей, имеющих четырех и более детей.

Мнение родителей обучающихся о том, с какими трудностями сталкивались учащиеся за время обучения в начальной школе, представлено в таблице 4.

Таблица 4

Трудности, с которыми столкнулись обучающиеся 2, 3, 4-ых классов за время обучения в начальной школе, по мнению их родителей, %

Трудности, с которыми столкнулись обучающиеся (по мнению родителей)	% от опрошенных
Никаких трудностей не было	31,4
Ребенку приходится носить слишком тяжелый портфель (помимо учебников ребенок должен иметь с собой сменную обувь, форму для физкультуры и т.п.)	29,2
Сложности в адаптации к школьному режиму дня (нужно рано просыпаться, вовремя ложиться спать и т.п.)	18,1
Ребенку недостаточно времени для отдыха	8,8
Трудности в выстраивании отношений со сверстниками	8,3
Слишком большая учебная нагрузка, ребенок очень устает	8,1
Слишком сложные домашние задания	6,9
Ребенку недостаточно времени для занятий вне школы	6,5
Ребенок не может привыкнуть к школьной дисциплине (постоянно получает замечания за плохое поведение)	5,7
Ребенок слишком много времени проводит в школе и устает	3,8
Ребенок не понимает объяснений учителя	3,4

Ребенку было скучно в первом классе, т.к. он уже умел читать и писать	2,9
Ребенок постоянно получает плохие оценки	1,7
Трудности в выстраивании отношений с учителями	1,4
Другое	1,5
Затрудняюсь ответить	8,1

Порядка трети родителей обучающихся отметили, что их ребенок не испытывал никаких трудностей за время учебы в школе.

В целом же спектр трудностей, с которыми может столкнуться и сталкивается ученик начальных классов достаточно широк. По мнению родителей, обучающиеся чаще всего испытывают проблему, связанную с тяжестью портфеля: помимо учебников ребенок должен иметь с собой сменную обувь, форму для физкультуры и т.п. (29,2%). Следующая по охвату обучающихся проблема – сложности в адаптации к школьному режиму дня (18,1%).

Наименее распространенными проблемными явлениями среди обучающихся, по мнению родителей, являются:

- ребенок много времени проводит в школе и устает,
- ребенок не понимает объяснений учителя,
- ребенку было скучно в первом классе, так как он(а) уже умел(а) читать и писать,
- плохие оценки,
- трудности в выстраивании отношений с учителями.

В категорию «другое» были отнесены ответы респондентов, связанные с низким качеством питания, учебой во вторую смену, а также с некоторыми особенностями образовательных программ (приведем некоторые формулировки, использованные родителями обучающихся: *«Курс английского языка в начальной школе не понятен и не логичен», «Сложность в формулировках правил, поверхностное изучение тем», «Трудности в связи с выполнением творческих заданий, не всем это дано: (придумать, сделать красиво, связать, нарисовать и т.д».*)).

Анализ полученной информации позволил зафиксировать ряд статистически значимых зависимостей:

- родители обучающихся ОО сельских территорий в два раза чаще, чем родители обучающихся школ других типов территорий, в качестве проблемы отмечали, что ребенок слишком много времени проводит в школе и устает. Вероятно, это связано с особенностями уклада сельской жизни;

- родители обучающихся сельских школ чаще отмечали трудности, связанные с большой учебной нагрузкой, которую испытывает ребенок;

- чем крупнее населенный пункт, тем больше доля родителей, которые считают, что их дети испытывают скуку в первом классе, поскольку уже умеют читать и писать;

- трудности, которые испытывают обучающиеся в связи с необходимостью носить слишком тяжелый портфель, в большей степени беспокоят родителей обучающихся школ г. Екатеринбурга и других крупных городов области, нежели родителей обучающихся ОО других типов территорий;

- родители с высоким уровнем образования (высшее и неоконченное высшее) более, чем другие респонденты, склонны отмечать проблему нехватки у ребенка времени на занятия вне школы;

- проблемы, связанные с большой учебной нагрузкой в школе и усталостью ребенка, более актуальна для респондентов с низким уровнем образования;

- матери склонны отмечать несколько большее количество проблем, с которыми сталкивались их дети в процессе обучения в школе, чем отцы;

- наиболее позитивная ситуация в отношении проблем обучающихся складывается среди жителей малых и средних городов: родители обучающихся из территорий данного типа более всего склонны считать, что никаких трудностей за время обучения в начальной школе у их детей не было.

Особого внимания заслуживает проблема сложных домашних заданий. Как уже было упомянуто ранее, достаточно большое число родителей обучающихся начальной школы сталкиваются с проблемой сложных домашних заданий, которые приходится делать вместе с ребенком, либо даже вместо него. При этом нужно помнить, что данная проблема охватывает различных субъектов образовательной деятельности, а также связана с рядом других проблем: именно из-за большой загрузки домашними заданиями у учащегося может не хватать времени на отдых и деятельность вне школы; постоянная необходимость обращаться за помощью к родителям в выполнении домашнего задания не способствует формированию самостоятельности учащегося, кроме того, это может негативно влиять на качество усвоения материала. У родителей обучающихся, которым приходится тратить время и силы на совместное с ребенком выполнение домашнего задания, может формироваться негативное отношение к учителям, школе, существующей системе начального образования в целом.

В таблице 5 приведены данные о времени, которое, по мнению родителей, их ребенок ежедневно тратит на выполнение домашнего задания.

Таблица 5

Мнение родителей обучающихся о том, сколько времени тратит их ребенок на выполнение домашнего задания, %

Время на подготовку домашнего задания	% от числа опрошенных
До 30 минут	2,7
От 30 минут до 1 часа	23,7

Время на подготовку домашнего задания	% от числа опрошенных
От 1 часа до 1 часа 30 минут	32,8
От 1 часа 30 минут до 2 часов	24,1
Более 2 часов	16,1
Затрудняюсь ответить	0,5

Согласно данным, представленным в таблице 5, порядка трети учащихся вторых-четвертых классов тратят на выполнение домашнего задания от часа до полутора часов; более восьмидесяти процентов обучающихся укладываются в интервал от 30 минут до двух часов.

Анализ приведенных данных нужно дополнить сравнением их с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10). В перечне требований зафиксировано, что объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа¹. Рассмотрим, в какой мере эти требования реализуются (таблица 6).

Таблица 6

Время, которое ребенок, по мнению их родителей, тратит на выполнение домашнего задания (в % к числу опрошенных родителей параллели)

Время на подготовку домашнего задания	Класс, в котором обучается ребенок		
	2 класс	3 класс	4 класс
До 30 минут	4,3	2,0	1,9
От 30 минут до 1 часа	28,9	22,1	19,8
От 1 часа до 1 часа 30 минут	35,8	31,7	31,0
От 1 часа 30 минут до 2 часов	21,7	23,5	27,5
Более 2 часов	9,1	19,9	19,4
Затруднились ответить	0,2	0,8	0,4

* Зеленым цветом в таблице помечены ячейки, в которых зафиксировано соответствие нормам времени, установленным СанПиН, бордовым цветом – ячейки, отражающие информацию о превышении норм времени.

Как показывает анализ данных, представленных в таблице 6, меньше всего времени на выполнение домашнего задания тратят ученики 2-х классов: порядка трети второклассников тратят менее 1 часа, еще треть – от часа до полутора часов.

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", п.10.30

По мнению родителей обучающихся, порядка 70% обучающихся тратят на выполнение домашнего задания столько времени, сколько установлено нормами, зафиксированными в СанПиН. Доля учащихся 2-х классов, выполняющих домашнее задание в рамках установленных норм времени, составляет 69,0%; доля учащихся 3-х классов – 55,8%; доля учащихся 4-х классов – 80,2%.

Довольно значительное превышение норм времени, отведенных на выполнение домашнего задания, зафиксировано в ответах 16% родителей обучающихся.

Наименее благоприятно обстоят дела среди обучающихся третьих классов. Они тратят на выполнение домашнего задания больше времени, хотя нормы, определенные для них те же, что у учащихся вторых классов. Среди третьеклассников во время, определенное на выполнение домашних заданий, укладываются только 55%.

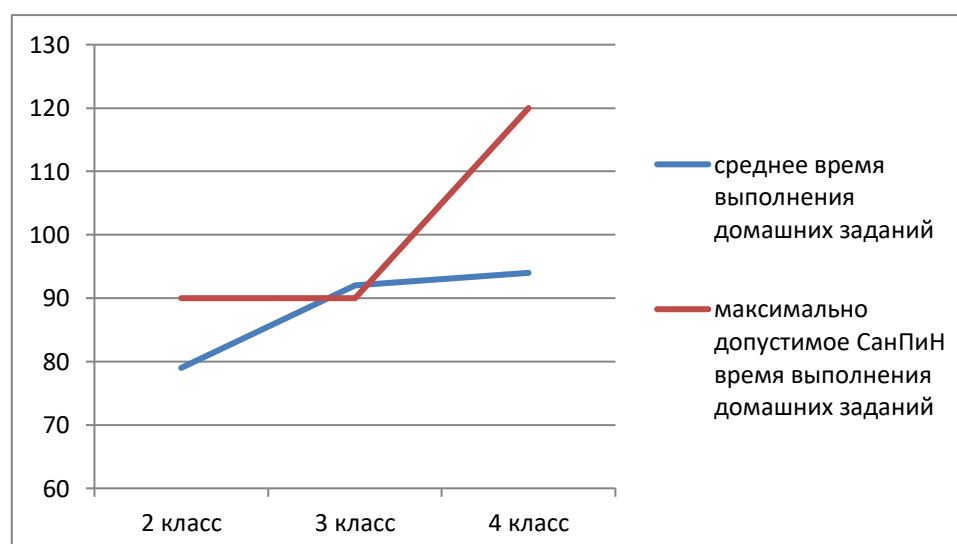
Учащиеся четвертых классов, в свою очередь, тратят на выполнение домашних заданий время, сопоставимое с учащимися третьих классов, однако, поскольку имеют другую норму времени, находятся в более благоприятной ситуации: в норму, определенную на основании их умственных и физических возможностей, укладываются более 80% обучающихся.

В целом, более половины (68% обучающихся 2, 3 и 4 классов) укладываются в определенное СанПиНом время на выполнение домашних заданий, 32% превышают его. Наименее благополучная ситуация складывается в третьих классах, где более 40% обучающихся тратит на выполнение домашнего задания больше положенных полутора часов.

На диаграмме 2 представлено, как среднее время выполнения домашнего задания изменяется в зависимости от того, в каком классе учится ребенок.

Диаграмма 2

Среднее время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания учащимися 2, 3, 4-х классов (в минутах)



Как показывает анализ данных, представленных на диаграмме 2, учащиеся вторых классов (в среднем) ежедневно тратят на выполнение домашнего задания порядка 1 часа 20 минут, учащиеся третьих и четвертых классов – немногим больше полутора часов. При этом показательно, что среднее время выполнения домашнего задания в третьих и четвертых классах практически одинаково. Среднее время, затрачиваемое учащимися вторых и четвертых классов укладывается в определенные для них нормы, а время учащихся третьих классов незначительно превышает норму. Другими словами, чрезмерные временные затраты на выполнение домашнего задания – достаточно распространенное явление для учащихся третьих классов.

Помимо временных затрат учащихся, важен такой аспект выполнения домашнего задания, как степень самостоятельности учащегося. Данные о том, насколько самостоятельно, по мнению родителей, их ребенок выполняет домашнее задание, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Мнение родителей обучающихся о степени самостоятельности ребенка при выполнении домашнего задания, %

Степень самостоятельности выполнения домашнего задания	% от числа опрошенных
Мой ребенок делает домашнее задание полностью самостоятельно. Я могу только проверить его выполнение	17,4
Мой ребенок делает домашнее задание в основном самостоятельно, но иногда нужно, чтобы я что-то подсказал или объяснил	50,3
Мы делаем домашнее задание вместе: я контролирую выполнение и помогаю выполнять задания	31,3
Затрудняюсь ответить	0,5
Другое	0,5

Согласно данным, представленным в таблице 7, полностью самостоятельны в выполнении домашнего задания менее 20% учащихся 2, 3, 4-х классов. Порядка половины в основном выполняет домашние задания самостоятельно, но иногда нуждается в подсказках и объяснениях родителей. Порядка третьей части учащихся выполняют домашнее задание вместе с родителями. Также незначительная часть респондентов (0,5%) изложила свои варианты ответа, которые, в основном, сводятся к полному выполнению домашнего задания родителями по отдельным или по всем предметам, а также к различным комбинациям приведенных выше вариантов ответа в зависимости от конкретного предмета.

В таблице 8 представлена информация о степени самостоятельности обучающихся различных классов при выполнении домашних заданий.

Степень самостоятельности ребенка при выполнении домашнего задания в зависимости от класса, в котором он учится, %

Степень самостоятельности выполнения домашнего задания	Класс, в котором обучается ребенок		
	2 класс	3 класс	4 класс
Мой ребенок делает домашнее задание полностью самостоятельно. Я могу только проверить его выполнение	11,2	17,8	23,7
Мой ребенок делает домашнее задание в основном самостоятельно, но иногда нужно, чтобы я что-то подсказал или объяснил	46,3	53,4	51,2
Мы делаем домашнее задание вместе: я контролирую выполнение и помогаю выполнять задания	41,7	28,1	23,6
Затрудняюсь ответить	0,7	0,2	0,7

Как показывает анализ данных, представленных в таблице 8, самостоятельность учащихся в выполнении домашнего задания существенно растет от класса к классу. Доля родителей обучающихся, которые делают домашнее задание вместе с детьми, среди родителей второклассников составляет более 40%, среди родителей обучающихся четвертых классов она снижается почти в два раза. При этом показательно, что доля родителей, чьи дети выполняют домашнее задание, в основном, самостоятельно, но иногда нуждаются в подсказках и объяснениях родителя, среди родителей разных классов примерно одинакова. Это говорит о том, что степень участия родителей в подготовке домашнего задания, меняется с переходом ребенка из класса в класс, на протяжении всей учебы в начальной школе потребность учащихся в подсказках и объяснениях родителей не снижается.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы об основных проблемах, с которыми сталкиваются обучающиеся 2-4 классов и их родители в условиях реализации ООП НОО:

- Самыми распространенными проблемами родителей обучающихся являются: трудности, связанные с адаптацией ребенка на новом уровне образования (трудности в приучении ребенка к его новым (школьным) обязанностям, трудности в приучении ребенка к новому режиму дня);
- Также к числу наиболее распространенных трудностей относятся слишком сложные домашние задания, которые приходится выполнять либо вместе с ребенком, либо вместо него;
- Самыми распространенными проблемами обучающихся, выделенными их родителями, являются физиологические трудности: слишком тяжелый портфель и трудности в адаптации к новому режиму дня;

- Менее 70% учащихся 2-4 классов укладываются при выполнении домашних заданий во время, определенное СанПиНами; наименее благоприятная в этом плане ситуация складывается среди третьеклассников;
- Полностью самостоятельны в выполнении домашнего задания менее 20% обучающихся 2-4 классов, при этом, с переходом из одного класса в другой, степень самостоятельности растет.

Основные выводы по итогам проведения опроса общественного мнения представлены в соответствии со структурой отчета.

Согласно результатам опроса общественного мнения, во всех начальных классах школ Свердловской области проходили родительские собрания по вопросам реализации ФГОС НОО. Вместе с тем, информированы о проведении родительских собраний 84,0% родителей обучающихся 2, 3, 4-х классов.

Выявлена зависимость уровня информированности родителей обучающихся о проведении собраний от территориального признака: чем крупнее населенный пункт, тем больше доля респондентов, не имеющих информации по данному вопросу. Наибольшая доля респондентов, ответивших, что в их школе собрание по вопросам ФГОС НОО не проходило, зафиксирована в г. Екатеринбурге (5,5%).

Большинство родителей обучающихся 2, 3, 4-х классов считают, что подробно информированы о содержании ФГОС НОО (68,8%), образовательной программы, по которой учится ребенок (79,3%), результатах, которых ребенок должен достичь по окончании начальной школы (77,2%).

При этом родители обучающихся 4-х классов несколько лучше, чем родители обучающихся других классов, ознакомлены с результатами, которых ребенок должен достичь по окончании начальной школы.

Выявлена зависимость уровня информированности родителей обучающихся о содержании основных документов, сопровождающих реализацию ФГОС, от территориального признака: чем крупнее населенный пункт, тем больше доля респондентов, которые либо не информированы, либо информированы довольно поверхностно о содержании документов.

Уровень информированности родителей обучающихся одного класса в большинстве случаев довольно значительно отличается и зависит от их личной заинтересованности и проявления инициативы.

В числе трудностей, с которыми родители обучающихся 2, 3, 4-х классов столкнулись за время обучения ребенка в начальной школе, самыми распространенными являются: трудности, связанные с адаптацией ребенка к новым условиям обучения, а именно к школьному обучению (26,1%), трудности в приучении ребенка к новому режиму дня (21,1%), а также трудности, связанные с выполнением домашних заданий, которые задаются ребенку и которые приходится выполнять либо вместе с ребенком, либо вместо него (17,3%).

Трудности, связанные с выполнением сложных домашних заданий, в большей степени актуальны для родителей с невысоким уровнем образования (основное общее и среднее общее); наименее актуальны – для родителей с высшим образованием. Можно предположить, что, чем выше уровень образования родителей, тем меньше они склонны считать домашние задания, которые задаются учащимся, сложными, и тем больше у них возможностей оказать помощь своему ребенку при выполнении заданий.

Трудности, связанные с выстраиванием отношений с различными участниками образовательных отношений (классным руководителем, другими учителями, родителями других обучающихся класса), характерны лишь для отдельных участников опроса, для основной части современных родителей они не актуальны.

По мнению родителей обучающихся, в числе трудностей, с которыми столкнулись их дети за время обучения в начальной школе, самыми распространенными являются трудности, связанные с физиологическими особенностями обучающихся: необходимость носить слишком тяжелый портфель (помимо учебников ребенок должен иметь с собой сменную обувь, форму для физкультуры и т.п.) и трудности в адаптации к школьному режиму дня. При этом трудности, которые испытывают обучающиеся в связи с необходимостью носить слишком тяжелый портфель, в большей степени беспокоят родителей обучающихся школ г. Екатеринбурга и других крупных городов области, нежели родителей обучающихся ОО других типов территорий.

Анализ полученной информации позволил зафиксировать ряд статистически значимых зависимостей, связанных с тем, какие проблемы испытывают обучающиеся 2, 3, 4 классов за время обучения в начальной школе:

- родители обучающихся ОО сельских территорий в два раза чаще, чем родители обучающихся школ других типов территорий, в качестве проблемы отмечали, что ребенок слишком много времени проводит в школе и устает. Вероятно, это связано с особенностями уклада сельской жизни;

- родители обучающихся сельских школ чаще отмечали трудности, связанные с большой учебной нагрузкой, которую испытывает ребенок;

- чем крупнее населенный пункт, тем больше доля родителей, которые считают, что их дети испытывают скуку в первом классе, поскольку уже умеют читать и писать;

- трудности, которые испытывают обучающиеся в связи с необходимостью носить слишком тяжелый портфель, в большей степени беспокоят родителей обучающихся школ г. Екатеринбурга и других крупных городов области, нежели родителей обучающихся ОО других типов территорий;

- родители с высоким уровнем образования (высшее и неоконченное высшее) более, чем другие респонденты, склонны отмечать проблему нехватки у ребенка времени на занятия вне школы;

- проблемы, связанные с большой учебной нагрузкой в школе и усталостью ребенка, более актуальна для респондентов с низким уровнем образования;

- матери склонны отмечать несколько большее количество проблем, с которыми сталкивались их дети в процессе обучения в школе, чем отцы.

Примерно третья часть родителей обучающихся 2, 3, 4-х классов считают, что ни они, ни их ребенок не испытывали каких-либо трудностей во время

обучения в начальной школе. В наибольшей степени данная позиция характерна для родителей обучающихся ОО.