

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 4 от 22.04.2016 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Горонович М.В.

Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 6 от 20.04.2016 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

(72 часа)

Авторы:

Якупова А.Ф., доцент кафедры  
методологии и методики образования  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей, оставшихся без  
попечения родителей, кандидат  
педагогических наук

Евсюкова Т.А., старший преподаватель  
кафедры методологии и методики  
образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей,  
оставшихся без попечения родителей

Чиж В.В., доцент кафедры методологии и  
методики образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
и детей, оставшихся без попечения  
родителей, кандидат педагогических наук

Екатеринбург 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос, как траектория развития гуманистического общества, что подтверждается федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2), согласно которому «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [20]. Одной из категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, и которым гарантировано право на получение образования в условиях инклюзии, являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство дошкольной образовательной организации изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор в педагогической практике имеет место привычка нивелировать эти особенности, так как управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно, поэтому приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с другими. Но если создавать особые условия для «особых» детей, то нарушается принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Такая установка требует ответов на следующие вопросы:

Как соединить в педагогической деятельности требования основной образовательной программы дошкольного образования и особенности разных детей, которые должны ее освоить?

Как учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при построении индивидуального образовательного маршрута, при планировании работы в группе?

Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Условия в дошкольных образовательных организациях, которые есть на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии и, в первую очередь, это касается профессиональной компетентности педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование, а именно:

- недостаточная готовность к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им качественной психолого-педагогической помощи;

- восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья сквозь призму недостатка, как неспособных обучающихся, а не как детей, имеющих значительные потенциальные возможности;

- недостаточная компетентность в выявлении особых образовательных потребностей детей и обеспечении на этой основе комплекса специальных

условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования;

- существенные затруднения в оказании адресной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- трудности в адекватном применении специальных методов и приемов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в дошкольной образовательной организации.

Следовательно, актуальность дополнительной профессиональной программы обусловлена, с одной стороны, нормативно предписанными требованиями предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья права на получение доступного и качественного образования в инклюзивной образовательной среде, и недостаточной компетентностью педагогических работников дошкольных общеобразовательных организаций в технологиях, формах, методах и приемах психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Целью* дополнительной профессиональной программы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

*Задачи обучения:*

- актуализация знаний слушателей о нормативных, нормативно-методических основаниях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;

- формирование у слушателей умений проектировать комплекс специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления их особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей;

- обеспечение условий для освоения слушателями методов и приемов адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов, форм и методов их реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у слушателей умений организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, проектировать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Категория слушателей* – руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

*Общий объем учебного времени* – 72 часа, из них 22 часа – лекции, 42 часа – практические занятия, 4 часа – самостоятельная работа, 4 часа –

итоговая аттестация слушателей.

*Формы организации обучения* определяются целями и задачами обучения и представлены лекционными занятиями, практическими занятиями, интерактивными формами взаимодействия слушателей.

*Продолжительность обучения* по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 9 дней с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается *удостоверение о повышении квалификации* установленного образца.

Согласовано:  
 Заведующий кафедрой  
 методологии и методики  
 образования детей с  
 ограниченными возможностями  
 здоровья и детей, оставшихся без  
 попечения родителей  
 \_\_\_\_\_ Соловьева С.В.

Утверждаю:  
 Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
 \_\_\_\_\_ Антропова Ю.Ю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
**«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными  
 возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»**  
 (72 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста как приоритетное направление государственной политики в сфере образования	8	4	4	-	Устный опрос, презентация результатов индивидуальной работы или работы в паре с использованием опорных листов
2.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	40	10	26	4	Представление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья
3.	Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	20	8	12		Представление результатов выполнения практических заданий в группе
4.	Итоговая аттестация	4	-	4		Защита проектов
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очно-заочная	9	8	72	22	42	4	-	4 Защита проектов