

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 20.01.2016 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Горонович М.В.

Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 20.01. 2016 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**РАЗРАБОТКА  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ  
РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

(24 часа)

Автор:

Якупова А.Ф. доцент кафедры методологии  
и методики образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья и  
детей, оставшихся без попечения родителей,  
кандидат педагогических наук

Екатеринбург  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особый статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается всеми существующими нормативными правовыми документами, регламентирующими специфику содержания и организации образовательной деятельности в детском саду для таких воспитанников.

Согласно Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014). «Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (п.16).

Таким образом, исходя из нормативных требований, любая образовательная организация, в том числе дошкольная, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы (далее АОП). При проектировании такой программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, важно понимать, что такие программы, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.

В соответствии с выше сказанным имеет место необходимость подготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций в контексте реализации требований современных нормативных правовых документов.

Особую актуальность проектированию адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья придает то обстоятельство, что тема формирования и реализации таких программ недостаточно разработана как в нормативном, так научно-методическом и технологическом аспектах. Кроме того, практически отсутствует анализ содержания различных источников информации об особенностях составления и реализации таких программ, не описаны механизмы соединения в структуре и содержании адаптированной образовательных программ новых нормативных требований и накопленного в широкой практике специального (коррекционного) образования опыта организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому перед руководящими и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций стоят профессиональные задачи, связанные с необходимостью:

качественного проектирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации»;

обеспечения условий для достижения ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

создания комплекса специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (24 час.) направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

*Целью* дополнительной профессиональной программы является подготовка педагогических работников к разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации и условиям ее реализации.

*Задачи обучения:*

освоение слушателями нормативных оснований разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации;

освоение слушателями научных и методологических оснований разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации;

освоение слушателями структуры и содержания адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации;

освоение слушателями условий реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации.

*Категория слушателей* – руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

*Общий объем учебного времени* – 24 часа– аудиторные занятия, в том числе 4 часа – итоговая аттестация слушателей.

*Формы организации обучения* определяются целями и задачами обучения и представлены лекционными занятиями, практическими занятиями,

интерактивными формами взаимодействия слушателей, проектированием адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в конкретной дошкольной образовательной организации.

*Продолжительность обучения* по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 3 дня с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается *удостоверение о повышении квалификации* установленного образца.

Согласовано:  
 Заведующий кафедрой  
 методологии и методики  
 образования детей с  
 ограниченными возможностями  
 здоровья и детей, оставшихся без  
 попечения родителей  
 \_\_\_\_\_ Соловьева С.В.

Утверждаю:  
 Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
 \_\_\_\_\_ Антропова Ю.Ю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«Разработка адаптированной образовательной программы**  
**для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в**  
**дошкольной образовательной организации»**  
**(24 час.)**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	4	3	1	-	Устный опрос, презентация результатов индивидуальной работы или работы в паре с использованием опорных листов
2.	Содержание и условия реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	16	4	12	-	Устный опрос
3.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Презентация фрагментов программ работы с ребенком с ограниченными

						возможностями здоровья дошкольной образовательной организации Круглый стол
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	24	7	13	-	-	4 Круглый стол