

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Протокол № 2 от 18.02.2015г.
секретарь Горонович М.В.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Протокол № 2 от 16.02. 2015г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Дополнительная профессиональная программа
**«Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к
написанию итогового сочинения»**
(24 час.)

Авторы:

Т.А.Долинина, зав. каф.
филол. образования
Д.И.Архарова, доцент каф.
филол. образования, к.ф.н.
Н.Х.Уразаева, специалист каф.
филол. образования

Екатеринбург 2015

Пояснительная записка

Важнейшими во ФГОС ООО и ФГОС СОО являются требования к результату образования. Для достижения необходимых результатов весьма значимым оказывается постоянное научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, включая консультирование всех участников данного процесса. Особое значение имеет в этих условиях рассмотрение и решение проблем подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения в 11 классе.

В образовательных учреждениях отмечается наличие следующих общепедагогических проблем, которые необходимо учитывать и решать в период подготовки к написанию итогового сочинения:

- недостаточный уровень языковой, речевой компетентности;
- недостаточный уровень читательской компетентности;
- непонимание типологических особенностей написания итогового сочинения в 11 классе;
- недостаточное знание логических основ создания текста рассуждения и слабое владение приемами, позволяющими обучающимся освоить смысловые модели текста и использовать эти модели при написании итогового сочинения в 11 классе;
- несоблюдение принципа преемственности и систематичности при подготовке к написанию сочинения.

Подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения в 11 классе требует от педагогов специальной научно-методической подготовки: знаний нормативных и организационных оснований написания итогового сочинения, владения методами подготовки школьников к написанию сочинения.

Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе способствует разрешению названных выше проблем и практическому освоению содержательных и организационных аспектов подготовки учащихся к написанию итогового сочинения в 11 классе.

Цель обучения по программе:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения в 11 классе.

Задачи обучения:

- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к обучению написанию сочинения;

- способствовать освоению логических основ, смысловых моделей создания текста-рассуждения;
- способствовать пониманию типологических особенностей написания сочинения заданного типа, пониманию содержательных и методических причин ошибок, допущенных учащимися, приемов предупреждения этих ошибок;
- определить и освоить наиболее эффективные формы организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения;

Программа рассчитана на 24 часа (лекции – 4 часа, практические – 16 часов, зачет – 4 часа).

Содержание программы способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагога в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к изучению русского языка и литературы, определению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения.

Слушатели дополнительной профессиональной программы познакомятся с логическими основами создания текста рассуждения и приемами, позволяющими обучающимся освоить смысловые модели текста и использовать эти модели при написании итогового сочинения.

В процессе практической деятельности слушателями дополнительной профессиональной программы осваиваются приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих умения создавать текст творческой работы с соблюдением всех требований, предъявляемых к сочинениям заданного типа.

При обучении дается проблемный анализ качества результатов итогового сочинения в 11 классе, предлагаются пути решения выявленных проблем.

В разделе «Логические законы создания текста-рассуждения. Использование смысловых моделей в рассуждении и при написании итогового сочинения» рассматриваются особенности работы по развитию умения понимать проблемный вопрос. Изучается использование смысловых моделей в рассуждении. Риторические законы использования смысловых моделей. Осваиваются приемы обучения работе со смысловыми моделями «Целое-части», «Свойства», «Сопоставление», «Пример», «Причина-следствие», приемы формирования умения давать понятийную обработку ключевых слов проблемного вопроса, приемы формирования умения развивать свою мысль, приемы развития умения видеть различные варианты решения проблемы, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В разделе «Развитие читательской, и литературоведческой компетенций обучающихся при подготовке к написанию итогового сочинения» рассматриваются особенности работы по подготовке учащихся к написанию сочинения, связанного с анализом художественного текста, и особенности работы по подготовке учащихся к написанию сочинения на нравственно-философскую тему. Осваиваются приемы работы по формированию читательской компетентности, навыков восприятия художественного текста как части единого культурного пространства, приемы работы по развитию навыков анализа художественных текстов. Особенности работы по развитию умений выразить свое отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию.

В разделе «Особенности работы по развитию умения создания собственного текста-рассуждения» слушатели знакомятся с приемами обучения сохранению связности и последовательности созданного текста сочинения, с особенностями речевого оформления текста сочинения. В процессе обучения слушатели проектируют учебные занятия, разрабатывают конспект урока «Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию итогового сочинения».

На итоговой аттестации слушатели защищают в проекты учебных занятий по русскому языку, ориентированных на развитие умений написания сочинений заданных типов или методические рекомендации по организации учебной деятельности по обучению написанию сочинений.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий
кафедрой филологического
образования

_____ Долинина Т.А.

Утверждаю:
Проректор ИРО

2. Учебный план
дополнительной профессиональной программы
**«Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к
написанию итогового сочинения»**
(24 час.)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	лекци и	Практ ическ ие занят ия	Практ ическ ие занят ия (ДОТ)	Сам ост. раб ота	Формы контрол я
1	Логические законы создания текста- рассуждения. Использование смысловых моделей в рассуждении и при написании итогового сочинения	8	2	6			
2	Развитие читательской, и литературоведческой компетенций обучающихся при подготовке к написанию итогового сочинения	8		8			
3	Особенности работы по развитию умения создания собственного текста-рассуждения	4	2	2			
	Итоговая аттестация	4		4			Защита проекто в
	ИТОГО	24	4	20			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	24	4	16	-	-	4 Защита проектов