

ФИО учителя _____

ОО _____

Класс _____

Тема _____

№ п/п	Параметры оценивания урока	Комментарии эксперта, рекомендации.
1	Определение учащимися темы, цели, способа действия и самоконтроля, т.е. формирование всех компонентов учебной деятельности как основной формы активности ученика, направленной на изменение самого себя как субъекта учения.	
2	Планируемые образовательные результаты формулируются в начале занятия учителем и учащимися совместно.	
3	Наличие системы учебных ситуаций, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, при которой формируются УУД.	
4	Умение учителя разрешать учебные ситуации, в которых будут созданы все условия для достижения современных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.	
5	Коммуникативная культура учителя и ученика (организует коммуникативную деятельность учащихся, владеет технологией диалога, обучает учащихся задавать вопросы, поощряет собственную позицию).	
6	Осуществление учебной деятельности, направленной на сознательное, активное присвоение социального опыта учащимися.	
7	Рациональность и высокая эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока.	
8	<p>Элементы содержания предметной среды, необходимые для развития УУД в учебных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы, направленные на организацию познавательной деятельности, включающую значительную долю самостоятельной работы; - средства для взаимодействия учащихся, учащихся и учителя, учащихся и интерактивных средств ИКТ; самоконтроль для определения уровня выполнения заданий; - оценивание собственного продвижения и развития в процессе самостоятельной деятельности; - система справочной информации, обеспечивающая поиск 	

	<p>достоверной учебной и научной информации по теме (ссылки на ресурсы, шире раскрывающие изучаемые понятия, рекомендуемые источники информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в личном пространстве учащихся материалов, необходимых для конструирования в изучаемом материале индивидуальной учебной структуры; - эргономичность построения среды учебных кабинетов. 	
9	Осуществление рефлексии обучающихся.	
10	Контроль и коррекция деятельности (учитель задает четкие критерии оценивания, самоконтроля и самооценки, формирует контроль-оценочную деятельность учащихся).	
11	Домашнее задание уровня характера.	
12	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока.	