

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО ИРО)

КАФЕДРА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено

Экспертным советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 3 от 19.02.2018г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Информационно-коммуникационные технологии в
деятельности педагогов профессиональной образовательной
организации»**

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

(40 час.)

с использованием дистанционных образовательных технологий

Автор коррективки:

Герасимова М.А. к.п.н.,

доцент кафедры проектного управления в системе образования

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Авторы:

Герасимова М.А. к.п.н.,

доцент кафедры проектного управления в системе образования

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Шпаруга Н.В.,

доцент кафедры информационных технологий

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Сероштанова Н.Ю.,

ст. преподаватель кафедры

информационных технологий ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Екатеринбург

2018

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в системе профессионального образования в соответствии с положениями 273-ФЗ «Об образовании в РФ», реализация требований ФГОС общего и профессионального образования, реструктуризация сети учреждений профессионального образования в Свердловской области, – требуют новых подходов в практической деятельности любого педагога.

Одним из подходов, обусловивших коренные изменения в программах профессионального образования, является компетентностный подход. Именно он определяет новую модель подготовки специалиста, адекватного требованиям современного рынка труда, способного к постоянному профессиональному обучению и развитию. Педагоги профессиональных образовательных организаций, пройдя этап проектирования основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО и разработки основных комплектов оценочных средств, находятся на этапе освоения способов реализации программ в практической реализации программ.

В связи с этим задача постоянного совершенствования технологической составляющей педагогической деятельности приобретает особую актуальность. Повышение квалификации педагогов на современном этапе внедрения ФГОС связано с расширением и совершенствованием технологических умений, методов, приемов. Это необходимо для всех педагогов, независимо от преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, так как изменение образовательного процесса должно быть качественно связано с принципами модульно-компетентного обучения.

Возможность и успешность реализации направлений развития образования в соответствии с современными «вызовами» во многом обусловлены возможностями педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных. Очень важно современному педагогу систематически использовать в своей деятельности педагогические технологии, ориентированные на психологические особенности современного юношества, на создание условий информационно-коммуникационной среды в процессе обучения. Технологии, которые отвечают этим требованиям, направлены на обновление механизмов педагогического общения в целом, на использование принципов, методов и приемов взаимодействия в организации образовательной деятельности. Иными словами, группа информационно-коммуникационных технологий сегодня ярче всех групп образовательных технологий демонстрирует коренные изменения в позиции педагога, его роли в современном образовательном процессе: роли организатора, фасилитатора, навигатора, тьютора, консультанта. Поэтому сегодня педагога нужно готовить не только к использованию ИКТ в традиционных методиках обучения, но и способствовать его осознанию новой роли в образовательном процессе. В условиях внедрения требований ФГОС общего и профессионального образования педагогу необходима не столько подготовка в области

компьютерной грамотности, сколько методологическое и методическое сопровождение реализации рабочих программ в проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности в условиях создаваемой самим педагогом информационно-образовательной среды.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования предполагает готовность педагогов к реализации требований стандартов третьего поколения, предназначенных осуществить переход к новой модели профессионального образования. Этот переход диктует необходимость мобильной, гибкой системы повышения квалификации всех педагогов, и особенно педагогов, реализующих программы профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (преподавателей междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения). Именно от их деятельности будет зависеть степень и уровень освоения выпускниками видов профессиональной деятельности, необходимых в условиях современного производства.

Программа повышения квалификации направлена на развитие компетенций преподавателя и мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО;
- Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО;
- Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

(в соответствии с Проектом профессионального стандарта педагогической деятельности в профессиональном образовании).

Цель программы: совершенствование компетенций слушателей, позволяющих осуществлять образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях на основе применения информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

- обеспечить освоение слушателями информационно-коммуникационных технологий, методов, приемов, способствующих реализации требований практико-ориентированного и междисциплинарного подходов к образовательному процессу, повышению роли самостоятельной работы обучающихся; интерактивному, деятельностному характеру образовательному процессу

- способствовать овладению умениями: анализировать и оценивать эффективность и целесообразность приемов и методов организации образовательной деятельности обучающихся на основе применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и современных сервисов

Интернет (Веб 2.0) для реализации модульно-компетентностного подхода в обучении; проектировать учебные занятия по освоению основных профессиональных образовательных программ с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- способствовать профессиональной мотивации педагогов на внедрение информационно-коммуникационных технологий как технологий модульно-компетентностного подхода применительно к преподаваемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, реализуемым профессиональным модулям.

Содержание программы ориентировано на структуру и содержание педагогической деятельности педагога профессиональной образовательной организации. Для реализации поставленных задач предлагается модульная структура программы, включающая учебные модули по освоению технологий, методов и приемов для организации всех видов образовательной деятельности обучающихся.

Тематическое содержание программы представляет собой последовательное рассмотрение вопросов технологизации образовательного процесса с помощью ИКТ: от методологии использования до до практических вопросов применения отдельных элементов технологии, средств, и, наконец, проектирования учебного процесса с использованием спектра современных сервисов.

Содержание Программы способствует освоению педагогами ИКТ или развитию у них умений к уже освоенным технологиям. Такой подход обусловлен опорой на практический опыт педагогов, их ИКТ-компетентность

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 40 часов, которые распределяются следующим образом:

очная часть (24 часа): теоретические занятия - 4 часа; практические занятия - 16 часов; итоговая аттестация - 4 часа;

практическая работа с использованием ДОТ, т.е. дистанционная часть (16 часов): контрольные работы и индивидуальные консультации по двум темам;

Программа завершается итоговой аттестацией в форме защиты проектных работ.

Методы обучения: традиционные, дистанционные образовательные технологии, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Программа обеспечена ресурсом сопровождения образовательного процесса слушателей, расположенного в сети Интернет в системе дистанционного обучения ИРО: создан электронный курс дистанционного обучения в СДО ИРО Elearning Server 4 G.

Электронный курс дистанционного обучения (ЭКДО) представляет собой систематизированный набор учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения, обеспечивающий подготовку обучающихся в рамках разделов дополнительной профессиональной программы. Данный набор включает:

– электронные документы, причем преимущественно интерактивные. Под интерактивными документами понимаются электронные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие с пользователем. Сюда относятся так называемые интерактивные лекции, тренажеры и (или) комплексные приложения, включающие полностью или частично все перечисленные компоненты.

– организационные аспекты взаимодействия педагога и обучающихся (начиная от ситуации «подготовить... и отправить файл преподавателю» до «обсудить в форуме...»);

– систематический контроль результатов учебной деятельности обучающихся на разных уровнях: самоконтроль, взаимоконтроль, входной текущий контроль, итоговый контроль.

Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей определяется по результатам входной диагностики в процессе выполнения заданий в по теме 1.

Достижение поставленной целей и соответствие уровня подготовки слушателей требованиям выявляется в ходе представления и защиты проектной работы.

Согласовано:
Заведующий _____
кафедрой
Иванов С.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Арсентьева О.Ю,

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогов
профессиональной образовательной организации» с использованием дистанционных
образовательных технологий**
(40 час.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практ	Практ. работа с использованием ДОТ	Формы контроля
1.	ИКТ как ресурс реализации образовательных программ СПО	8	3	5		
2.	Организация учебной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий	24	1	7	16	Контрольная работа № 1 «Технологии организации аудиторной работы» Контрольная работа № 2 «Технологии организации проектной деятельности обучающихся»
3.	Корректировка рабочих программ на основе внедрения в образовательную деятельность ИКТ-технологий	4	0	4	0	
4.	Итоговая аттестация.	4	0	4	0	Зачет
	Всего:	40	4	20	16	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Практ. Работа с исполнением ДОТ (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очно-заочная с использованием ДОТ	5	8	40	4	16	16	-	4 зачет