

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**
Кафедра естественнонаучного образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 24.05.2016 г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 7 от 18.05. 2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**"Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по
химии" (24часа.)**

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Автор:
Гофенберг И.В.,
доцент кафедры
естественнонаучного
образования
канд.хим.наук

Екатеринбург
2016

Пояснительная записка

Целью и результатам образования с позиции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) является развитие обучающихся. В идеологии технократической парадигмы образования и традиционной дидактики целью и результатом образования являются знания и предметные умения. С точки зрения новой дидактики образовательный процесс рассматривается не как обучение предмету, а как развитие школьников средствами предмета.

Одним из ключевых направлений реализации ФГОС ОО является развитие мотивации школьников к обучению, осознанной готовности к выбору индивидуальной траектории образования. Особую значимость этот аспект педагогической деятельности приобретает при реализации проекта «Уральская инженерная школа». В этой связи подготовка школьников к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях становится важной составляющей работы учителя.

Олимпиады способствуют привлечению большего числа школьников к серьезному изучению химии и содействуют повышению уровня преподавания химии в школе. Подготовка к олимпиадам часто является основой различных внеурочных занятий: кружков, лекториев, факультативов, предметных конференций. Олимпиадные задания помогают выявить не только наиболее одаренных учеников, но и людей, умеющих решать нестандартные задачи.

Важно, что победители и призеры разных этапов олимпиад имеют льготы при поступлении в вузы. Таким образом, олимпиады являются реальной альтернативой ЕГЭ.

В содержании олимпиадных заданий отражаются достижения современной науки, значит, осуществляется взаимообратная связь олимпиадного движения и развития науки.

Одна из форм работы по выявлению и развитию одаренных детей – заочные олимпиады. Они позволяют охватить большее количество учащихся, в них имеет право участвовать любой школьник без рекомендации со стороны учителя. Заочная олимпиада является движущей силой развития самостоятельной работы учащихся. В настоящее время заочные олимпиады превращаются в интернет-олимпиады, что позволяет привлечь много способных ребят, интересующихся химией.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственных отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем

несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Особенно актуален вопрос подготовки к конкурсам и олимпиадам для сельских школ. Как показывает практика, далеко не все учителя умеют содержательно осуществлять работу в данном направлении. Кроме того, как показывает практика проведения экспериментального тура олимпиад по химии, значительная часть участников не имеет навыков постановки эксперимента, работы с лабораторным оборудованием. Школьники не всегда успешны в практических аспектах качественного и количественного анализов, не умеют предложить и осуществить поэтапный синтез органических веществ. Зачастую эти трудности определяются незнанием учителями специфики экспериментального тура олимпиад.

Не существует единой, универсальной системы подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям. Каждый учитель вправе использовать свои методы, приемы, техники и технологии для повышения познавательной активности школьников и обеспечения их успешности в творческой деятельности различного рода.

Вместе с тем, методы и приемы решения олимпиадных заданий, проведения исследований и подготовки проектов достаточно универсальны.

В этой связи возникает необходимость в обучении учителей, в усовершенствовании их предметной грамотности, знакомстве и изучении передовой практики в подготовке школьников к конкурсам и олимпиадам.

ДПП рассчитана на 24 часа. Из них – 4 часа лекций, 20 часов - практические занятия, в том числе 2 часа – итоговая аттестация). Программа завершается итоговой аттестацией в форме круглого стола.

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными обучающимися и развитию мотивации школьников к изучению предмета химии путем приобщения их к конкурсному и олимпиадному движению.

Задачи программы:

- содействовать освоению слушателями нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми;
- предоставить возможность для развития умений отбирать разного уровня предметное содержание для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам;

- способствовать освоению слушателями методов и приемов решения олимпиадных заданий, в том числе экспериментального характера в условиях химической лаборатории.

Адресность программы: учителя химии образовательных организаций, руководители МО.

Новизна: содержание программы раскрывает вопросы подготовки педагогов по обеспечению эффективной поддержки школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по химии.

Актуальность: введение ФГОС ОО в штатный режим, а также реализация проекта «Уральская инженерная школа» предполагает повышение мотивации обучающихся к изучению естественнонаучных предметов, в том числе и химии. Одним из возможных ориентиров к построению собственной образовательной траектории обучающимися является участие в конкурсах и олимпиадах по химии.

Формы реализации: очная.

Объем: 24 аудиторных часа.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Планируемый результат: выход педагога на более высокий уровень профессиональных компетенций, выражающийся в готовности обеспечить качественную подготовку школьников к конкурсам и олимпиадам по химии и развитию мотивации к изучению предмета.

В процессе обучения предполагается обсуждение проблемных вопросов подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам. Осмысление содержания и опыта сопровождения обучающихся при подготовке их к олимпиадам и конкурсам происходит в ходе выполнения слушателями практических заданий, в том числе решения олимпиадных заданий прошлых лет, выявление системных ошибок в работах школьников, а также, выполнение заданий экспериментальных туров олимпиад.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, которая проводится в формате круглого стола.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
естественнонаучного образования
Овсянникова Н.П. _____

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Антропова Ю.Ю. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

"Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по химии"
(24 часа.)
(очное обучение)

№	Наименование разделов	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Нормативно-правовая база проведения конкурсов и олимпиад по химии	2	2			
2.	Методические рекомендации по освоению методов и приемов решения олимпиадных заданий теоретического тура	8		8		
3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий экспериментального тура	8		8		
4.	Формы включения обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение	4	2	2		
5.	Итоговая аттестация	2		2		Круглый стол
	<i>Итого:</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>20</i>		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	24	4	18	-	-	2 Круглый стол