

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра педагогики и психологии**

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 8 от 26.09.2016 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Арнт Е.А.

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 8 от 21.09.2016 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Дополнительная профессиональная программа (ДПП)*

**«Воспитание и социализация одаренных детей и подростков» (24 часа)**

Автор - разработчик ДПП:  
Усова О.В., к.психол. н., доцент каф.  
педагогики и психологии

Екатеринбург - 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление одаренности – сложнейшая задача, требующая специальных знаний, умений, участия психологов и профессионализма педагогов. Умственные, творческие способности людей не равны, и отличия проявляются уже в детстве, в школе. По нашему мнению очень важно педагогу не пройти мимо одаренного ребенка, ученика.

Опираясь на Федеральную концепцию по одаренности, мы подходим в своей работе с точки зрения следующих признаков.

**Признаки одаренности** охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. *Инструментальный аспект поведения* одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- *наличие специфических стратегий деятельности* (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);

- *сформированность индивидуального стиля деятельности*, связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- *особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

- *своеобразный тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

*Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка* может быть описан следующими признаками:

- *повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- *повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- *ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

- *предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации*, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

**Цель** данной ДПП – обучение педагогов и специалистов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми дошкольного возраста и подростками, основным средствам воспитания и социализации данной категории детей.

**Задачи:**

1. Изучить понятие, сущность и основные подходы к понятию одаренности детей и подростков.
2. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать затруднения, возникающие у педагогов и педагогического коллектива при планировании процесса воспитания и социализации одаренных дошкольников в системе ДОО.
4. Выявить особенности социализации одаренных подростков в системе образовательной организации и средства, позволяющие повысить адаптацию данных подростков в социуме.
5. Продемонстрировать основные методы и методики выявления одаренных детей и подростков и наработать навыки их использования в педагогической деятельности.

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций** – реализация воспитательной работы образовательных организаций по созданию позитивного психо-эмоционального климата для обучающихся одаренных детей в образовательной организации

**ДПП базируется на принципах:**

- **деятельности** (получение знаний на основе их самостоятельного открытия, активное участие в приобретении управленческих умений);
- **целостного представления о предмете изучения** (в ходе освоения программы у слушателей будет сформировано обобщенное представление о понятии, подходах и сущности явления одаренности детей и подростков.
- **вариативности** (развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных проблем);
- **творчества** (ориентация на творческий потенциал слушателей и приобретение ими опыта творческого подхода к реализации воспитательного процесса в образовательной организации).

**Срок освоения ДППК:** 24 часа.

**Режим обучения:** 8 часов в день.

**Форма обучения:** очная.

**Категория слушателей:** педагогики и специалисты дополнительного образования, работающие с одаренными детьми дошкольного и подросткового возраста.

В процессе обучения слушателям будут предложены различные **формы работы:** лекции, лекции-диспуты, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа.

**Форма контроля:** Итоговая аттестация – стандартизированный опрос (тестовое задание), имеющее два варианта.

Согласовано:  
Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии  
\_\_\_\_\_ Трофимова О.А.

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Антропова Ю.Ю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Воспитание и социализация одаренных детей и подростков» (24 часа)**  
(очное обучение)

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Теоретические аспекты одаренности	10	4	6		Анализ программы воспитания одаренности дошкольников
2.	Одаренность в подростковом возрасте	4	2	2		
3.	Выявление одаренных детей: методики и средства	6	2	4		
3	Итоговая аттестация	4		4		Зачет (стандартизированный опрос)
ИТОГО по программе		24	8	16		

## Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.ра б. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	8	12	0	0	4 зачет