

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 8 от 27.05. 2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 8 от 20.05. 2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**Организация методического сопровождения
развития профессиональных компетенций педагогических работников
дошкольного образования и начального общего образования**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(24 час.)

Авторы:
Толстикова О.В., доцент кафедры
педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Трофимова О.А., к.п.н, доцент,
зав. кафедры
педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2019

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования» (далее – программа или ДПП) для очного обучения специалистов методических служб, заместителей руководителя (заведующего, директора), старших воспитателей, руководителей методических объединений образовательных организаций дошкольного и начального общего образования по вопросам создания и развития условий профессионального роста и развития педагогических работников в соответствии с проектом Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Актуальность программы обусловлена, во-первых, существующим противоречием между потребностью общества в формировании принципиально новой культуры педагогического труда и, с другой стороны, возрастающим интересе к проблеме субъектного развития личности учителя (Национальная система учительского роста). Важным условием выступает соответствие, согласованность внешних педагогических воздействий, направленных на формирование учителя как субъекта педагогической деятельности. В ситуации отсутствия теоретически и технологически проработанной концепции многоуровневой (нелинейной) организации педагогического образования, направленной на формирование личности педагога как субъекта профессиональной деятельности, актуализирована потребность в разработке системных и технологических средств и условий (закономерностей, принципов, правил, содержания, форм, методов) его поддержки (сопровождения). При этом методическая служба - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов методических служб дошкольного и начального общего образования по вопросам методического сопровождения профессионального роста и развития педагогических работников для выполнения трудовых функций «Руководить изменениями в организации», согласно проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Категория слушателей: специалисты методических служб, заместители руководителя (заведующего, директора), старшие воспитатели, руководители методических объединений образовательных организаций дошкольного и начального общего образования.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа 3 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 24 час, 3 дня (24 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, защита проекта «Проектирование проекта плана взаимодействия методических служб ДОО и начальной школы по актуальным направлениям образования».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования» (далее – программа или ДПП) для очного обучения специалистов методических служб, заместителей руководителя (заведующего, директора), старших воспитателей, руководителей методических объединений образовательных организаций дошкольного и начального общего образования по вопросам создания и развития условий профессионального роста и развития педагогических работников в соответствии с проектом Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Актуальность программы обусловлена, во-первых, существующим противоречием между потребностью общества в формировании принципиально новой культуры педагогического труда и, с другой стороны, возрастающим интересе к проблеме субъектного развития личности учителя (Национальная система учительского роста). Важным условием выступает соответствие, согласованность внешних педагогических воздействий, направленных на формирование учителя как субъекта педагогической деятельности. В ситуации отсутствия теоретически и технологически проработанной концепции многоуровневой (нелинейной) организации педагогического образования, направленной на формирование личности педагога как субъекта профессиональной деятельности, актуализирована потребность в разработке системных и технологических средств и условий (закономерностей, принципов, правил, содержания, форм, методов) его поддержки (сопровождения). При этом методическая служба - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.

Методическое (или научно-методическое) сопровождение есть технологический процесс взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития, профессиональный успех педагогов общеобразовательной организации.

Методическое сопровождение имеет уровневое содержание (личностное, надпредметное, предметное) на основе требований профессионального стандарта педагога, ФГОС дошкольного и начального общего образования, и Национальной системы учительского роста к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагога.

Структура методического сопровождения включает ценностно-смысловой, организационно-методический, технологический, рефлексивно-оценочный компоненты, совокупность которых позволяет сопровождающему раскрыть смыслы профессионально-личностного развития и саморазвития педагога.

Содержательная модель методического сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной организации предусматривает вовлечение в инновационную событийную профессиональную деятельность педагогического коллектива путем использования активных и интерактивных методов, технологий и

форм сопровождения, реализации индивидуальных маршрутов развития педагогов, профессионального взаимодействия субъектов сопровождения посредством реализации уровневого содержания и алгоритма сопровождения.

Методическое сопровождение как технология предусматривает:

- содействие эффективному решению задач ФГОС дошкольного и начального общего образования в образовательной организации: перевод деятельности участников в режим инновационной деятельности, совместного поиска ценностных ориентиров;
- выявление запросов и обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе источников и литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им методической помощи в решении профессиональных задач и проблем; коррекция педагогической деятельности;
- внедрение инноваций в образовательный процесс образовательной организации и постановка учителя в позицию новатора.

Категория слушателей: специалисты методических служб, заместители руководителя (заведующего, директора), старшие воспитатели, руководители методических объединений образовательных организаций дошкольного и начального общего образования.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов методических служб дошкольного и начального общего образования по вопросам методического сопровождения профессионального роста и развития педагогических работников для выполнения трудовых функций «Руководить изменениями в организации», согласно проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Программа предполагает обеспечение интерактивного режима работы на основе активных индивидуальных и групповых методов обучения: проблемного диалога, выполнения индивидуальных и подгрупповых практических заданий.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

Программа имеет общую логику достижения результата, объединяет различные формы и методы учебной работы, в процессе которой слушатели должны будут выполнить задания и изучить нормативные, концептуальные и программные документы, научно-методические материалы.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий, рефлексивный анализ своего продвижения в повышении квалификации.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлекссию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения взрослых и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися. Выбор конкретных технологий реализации ДПП строится с учетом

решаемых проблем, образуя систему, основанную на постепенном повышении степени свободы и самостоятельности слушателей.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного и начального общего образования» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часов.

Срок обучения: 24 часа, 3 дня (24 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, защита проекта «Модель непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в условиях преемственности ДОО и НОО образования».

Формы итоговой аттестации: тестирование, защита проекта:

1. Входной тест

2. Итоговой тест направлен на выявление уровня сформированности компетенций специалистов методических служб образовательных организаций в вопросах методического сопровождения профессионального роста и развития педагогических работников в ДОО и начальной школе, при выполнении трудовой функции «Руководить изменениями в организации», согласно проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

3. Защита проекта «Проектирование проекта плана взаимодействия методических служб ДОО и начальной школы по актуальным направлениям образования».

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям, выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

4.2 Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования» (24 час.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие 1 час.	Оценка профессиональных компетенций слушателей	Информация о профессиональных компетенциях слушателей
Раздел 1. Основные аспекты профессионального развития педагогов дошкольного и начального общего образования			
Тема 1.1. Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг.» как инструмент модернизации методической службы образовательной организации	Интерактивная лекция 1 час.	Приоритетные направления развития образования. Национальный проект «Образование»: цели и планируемые результаты в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.	Приоритетные направления развития образования. Национальный проект «Образование»: цели и планируемые результаты в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.
	Практическое занятие 1 час.	Работа с таблицей. Определение векторов профессионального развития педагогов на основе целей и задач федеральных проектов: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего» и др.	Определять векторов профессионального развития педагогов на основе целей и задач федеральных проектов.

Тема 1.2. Профессиональные компетенции педагогов дошкольного и начального общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагога»	Интерактивная лекция 1 час.	Профессиональный стандарт «Педагога»: трудовые функции, трудовые действия, знания и умения педагогов дошкольного и начального общего образования.	Профессиональные компетенции педагогов дошкольного и начального общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагога»
	Практическое занятие 1 час.	Работа с таблицей «Сопоставление требований Профстандарта и готовности педагогов ОО к их реализации».	Сопоставлять требования Профстандарта и готовности педагогов ОО к их реализации.

Раздел 2 Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной организации

Тема 2.1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников ДО, НОО	Интерактивная лекция 1 час.	Диагностический инструментарий профессиональных дефицитов педагогических работников ДО, НОО: методических, психолого-педагогических.	Диагностический инструментарий профессиональных дефицитов педагогических работников ДО, НОО.
	Практическое занятие 3 час.	Работа с диагностической картой изучения профессиональных дефицитов педагогов.	Выявлять профессиональные дефициты педагогов.
Тема 2.2. Модель методического сопровождения профессионального развития педагогических работников дошкольного и начального общего образования	Интерактивная лекция 1 час.	Содержание и структура методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в формате непрерывного образования	Содержание и структура методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в формате непрерывного образования
	Практическое занятие 3 час.	Разработка проекта модели вариативной (дифференцированной) модели методического сопровождения педагогов с разным опытом профессиональной	Проектировать модель персонифицированного методического сопровождения с учетом этапа профессионализации (с разным опытом профессиональной

		деятельности	деятельности)
Тема 2.3. Система наставничества в профессиональном развитии молодых педагогов образовательной организации	Интерактивная лекция 1 час.	Система наставничества, как метод обучения молодых педагогов.	Систему наставничества в профессиональном развитии молодых педагогов образовательной организации
	Практическое занятие 3 час.	Разработка плана работы наставника молодого педагога. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального развития молодых педагогов.	Планировать работу наставника молодого педагога.
Тема 3.2. Организация взаимодействия методических служб ДОО и начальной школы.	Интерактивная лекция 1 час.	Определение целей, содержания и форм конструктивного взаимодействия в условиях преемственности ДОО и НОО образования.	Определение целей, содержания и форм конструктивного взаимодействия в условиях преемственности ДОО и НОО образования.
	Практическое занятие 3 час.	Проектирование проекта плана взаимодействия методических служб ДОО и начальной школы по актуальным направлениям образования.	Проектировать проект плана взаимодействия методических служб ДОО и начальной школы.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие 4 час.	Тест. Подведение итогов обсуждения выполненных проектов	Зачет

4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования» (24 час.)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	6	14	0	0	4

Срок освоения программы: 24 часов.

Из них: теоретические занятия – 6 часов; практические занятия – 18 часов.