

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 24.04.2018г.
_____ секретарь Симонов М.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 23.04.2018г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**"Тьюторское сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью в процессе
образовательной деятельности"**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(24 ЧАСА)

Соловьева С.В., зав. кафедрой методологии
и методики образования детей с
ограниченными возможностями здоровья и
детей, оставшихся без попечения родителей,
доцент, кандидат педагогических наук

Екатеринбург
2018

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» (24 час.) направлена на развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по содержательным и организационным вопросам тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:

- актуализировать знания о правовых основах образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и тьюторского сопровождения обучающихся;
- уточнить цель и задачи, планируемые результаты и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- научиться проектировать содержание основных этапов тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- научиться определять методы и средства индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися на основе выявления их индивидуальных особенностей и потребностей.

Категория слушателей – руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования.

Общий объем учебного времени – 24 часа, из них 22 часа – аудиторные занятия, 2 часа – итоговая аттестация слушателей.

Продолжительность очного обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 3 дня с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приказом Министерства труда и социальных отношений РФ от 10.01.2017 № 10-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» определены требования к педагогическим работникам, осуществляющим тьюторское сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с характеристиками, отраженными в профессиональном стандарте, тьюторское сопровождение понимается как деятельность по оказанию содействия обучающимся в осознанном выборе стратегии образования. Такое понимание содержания деятельности тьютора применимо к образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – к тем, кто имеет сохранное интеллектуальное развитие и достаточно успешен в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из специальных условий для получения образования данной категорией детей. В значительной части случаев тьюторское сопровождение рекомендуется решением психолого-медико-педагогической комиссии по результатам комплексного обследования тем детям, которые испытывают серьезные затруднения в обучении и социальной адаптации, имеют поведенческие особенности. Преимущественно это обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и другие. В данном случае непосредственно на уроке работает не только учитель, но обеспечивается сопровождение учебной деятельности обучающегося тьютором. В этом состоит одна из особенностей тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим актуальными в настоящее время являются вопросы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке непосредственно в урочной деятельности.

Несмотря на то, что должность тьютора в общеобразовательных организациях не является новой, до настоящего времени отсутствуют серьезное теоретическое и методическое обеспечение подготовки педагогов для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные вопросы, на которые позволит дать ответы освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» (24 час.), состоят в следующем:

В чем состоит содержание работы тьютора с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и насколько содержание работы тьютора отлично от профессиональной деятельности учителя?

Каким образом тьютору обеспечить выявление индивидуальных

особенностей и потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и подбор на этой основе методов и средств индивидуализации образовательной деятельности с учетом мнения всех специалистов, работающих с ребенком, и родителей?

Как обеспечить оптимальное взаимодействие на уроке тьютора и учителя при сохранении ведущей роли и авторитета учителя?

Каковы границы индивидуализации сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, как целесообразно дозировать оказание помощи обучающемуся, стимулируя его познавательную активность и не приспособливаясь к его недостатку?

Какая документация регламентирует профессиональную деятельность тьютора?

С учетом представленных вопросов определены цель и задачи дополнительной профессиональной программы, а также планируемые результаты обучения.

Целью обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации является развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи обучения:

- актуализация знаний слушателей о правовых основах образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и тьюторского сопровождения обучающихся;

- обеспечение условий для понимания слушателями задач, планируемых результатов и содержания тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование умений проектировать содержание основных этапов тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие умений по выявлению индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определению на этой основе методов и средств индивидуализации образовательной деятельности;

- содействие пониманию слушателями распределения сфер ответственности учителя и тьютора в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при сохранении в этом процессе ведущей роли учителя.

Категория слушателей – руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования.

Общий объем учебного времени – 24 часа, из них 22 часа – аудиторные занятия, 2 часа – итоговая аттестация слушателей.

Продолжительность очного обучения по дополнительной

профессиональной программе повышения квалификации составляет 3 дня с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
_____ Соловьева С.В.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Арсентьева О.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности»**
(24 час.)
(очная форма обучения)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Правовые аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и тьюторского сопровождения	4	2	2	-	
2.	Содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	-	
3.	Методические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	4	6	-	
4.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Зачет
ИТОГО		24	8	16		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	24	8	14	-	-	2