

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 30.01.2018г.
_____ секретарь Разумовская С.В.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 29.01.2018г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по
русскому языку**
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 часа)

Автор:
Долинина Т.А., зав. кафедрой
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Екатеринбург
2018

Пояснительная записка

Важнейшими в ФГОС ООО и ФГОС СОО являются требования к результату образования. Для достижения необходимых результатов весьма значимым оказывается постоянное научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, включая консультирование всех участников данного процесса. Особое значение имеет в этих условиях рассмотрение и решение проблем подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку требует от педагогов специальной научно-методической подготовки. Необходимо знание нормативных и организационных оснований проведения ОГЭ и ЕГЭ, понимание структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, понимание содержательных и методических (технологических) причин ошибок, допущенных учащимися (незнание языковой школьной теории, незнание алгоритмов действий, необходимых при подготовке к написанию различных сочинений, «западание» деятельности на конкретном этапе работы и т.д.) Учителя должны знать типологические особенности текста того вида сочинения, которое предложено в задании, и уметь выстраивать работу в соответствии с индивидуальными затруднениями учащихся и с типологическими особенностями каждого сочинения, а также должны соблюдать принципы преемственности и систематичности при подготовке к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Педагоги, обучаясь на данной дополнительной профессиональной программе, имеют возможность совершенствовать перечисленные выше знания и умения. Именно это и определяет актуальность программы.

Цель обучения по программе:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в освоении технологий, методических приемов, способствующих развитию языковых, речевых и читательских компетенций обучающихся, значимых во всех видах речевой деятельности и важных в решении проблем подготовки школьников к итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи обучения:

- формирование целостного представления о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования, повышение уровня профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах понимания содержания контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации по русскому языку;
- понимание учителями содержательных и методических (технологических) причин затруднений, испытываемых школьниками при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- повышение уровня профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах организации образовательного процесса (с учетом выявленных причин затруднений), ориентированного на

совершенствование языковых, речевых и читательских компетенций школьников, необходимых во всех видах речевой деятельности и значимых для успешной сдачи итоговой аттестации по русскому языку;

- практическое овладение педагогами наиболее результативными технологиями, методами и приемами формирования у школьников навыка работы с тестами и умений написания сочинений заданного типа;
- понимание педагогами необходимости использования при подготовке к итоговой аттестации нравственного потенциала предлагаемых для работы текстов.

Содержание программы способствует достижению поставленных целей и задач.

Входная диагностика позволяет выявить профессиональные дефициты слушателей в аспекте работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах и выстраивать дальнейшую работу на программе с учетом этих дефицитов.

Слушатели дополнительной профессиональной программы обсудят приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования, проведут сопоставительный анализ результатов исследований PISA и PIRLS, результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и результатов Всероссийских проверочных работ; актуализируют знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов и критериях оценивания успешности выполнения заданий итоговой аттестации, обсудят возможности использования нравственного потенциала текстов, предлагаемых на итоговой аттестации, для формирования мировоззренческих позиций обучающихся.

Для слушателей предусмотрена практическая деятельность по овладению учителями технологиями, методами и приемами обучения выполнению тестовых заданий, вызывающих наибольшие затруднения у школьников, а также овладению приемами обучения написанию сочинений разных видов с учетом элементов работы, вызывающих наибольшие затруднения на экзамене.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

На итоговой аттестации слушатели защищают методические рекомендации для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Продолжительность обучения: 24 часа, реализуется в одну сессию.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий
кафедрой филологического
образования

_____ Долинина Т.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО "ИРО"
_____ О.Ю. Арсентьева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
**«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по
русскому языку»**
24 часа
(очное обучение)

№, п/п	Наименование разделов	Всего о часов	В том числе:			Формы контроля
			лекци онные занят ия	практ ическ ие занят ия	само стоя тель ная рабо та	
1.	Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования	4	2	2		Контрольная работа (входная диагностика)
2.	Система работы по подготовке к выполнению тестовых заданий (ОГЭ и ЕГЭ)	4		4		
3.	Система работы по обучению восприятию и пониманию смыслового содержания прослушанного текста. Приемы обучения написанию сжатого изложения	4	2	2		
4.	Методические приемы обучения написанию разных видов сочинений при подготовке к ОГЭ по русскому языку	4		4		
5.	Методические приемы обучения написанию сочинения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку	4		4		

6.	Итоговая аттестация	4		4		Зачет
Итого по программе		24	4	20		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	4	16			4 часа зачет