

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 26.03.2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 18.03. 2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(40 часов)

Евсюкова Т.А., старший преподаватель
кафедры методологии и методики
образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей,
оставшихся без попечения родителей;
Соловьева С.В., заведующий кафедрой
методологии и методики образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
и детей, оставшихся без попечения
родителей, доцент, кандидат
педагогических наук

Екатеринбург
2019

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» (40 час.) направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по содержательным и методическим вопросам формирования базовых учебных действий у детей с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:

- актуализировать знания об особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях обучающихся с умственной отсталостью начальной школы;
- освоить подходы к проектированию базовых учебных действий как обязательного компонента содержания учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- научиться осуществлять отбор методов и применять технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе с учетом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- освоить подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью начальной школы в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 40 часов, из них 36 часов – аудиторные занятия, 4 часа – итоговая аттестация слушателей.

Срок обучения: продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе составляет 5 дней с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поставило перед педагогическими работниками ряд серьезных задач по обновлению содержания и технологий образовательной деятельности. Одной из таких задач является формирование у обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий, обеспечивающих их успешность в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Особенно актуальным решением этой задачи является в начальной школе, так как именно в этот период обеспечивается формирование фундамента для дальнейшего обучения.

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закреплены обязательства по разработке и реализации программы формирования базовых учебных действий в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, а также обязательства оценки сформированности базовых учебных действий на момент завершения обучения.

Опыт взаимодействия с педагогами в рамках проведения дополнительных профессиональных программ, семинаров-совещаний и научно-практических конференций показывает формальное введение указанного стандарта, заинтересованность в преподавании предмета «по старинке» и недостаточную направленность как на формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, так и на оценивание результатов формирования базовых учебных действий.

На основе вышеизложенного определена актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» (40 час.), которая состоит в совершенствовании компетенций педагогических работников в вопросах содержания и технологических основ формирования базовых учебных действий у обучающихся, оценивании результативности их формирования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Задачи обучения:

- актуализация знаний об особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях обучающихся с умственной отсталостью начальной школы;
- формирование умений проектировать базовые учебные действия как обязательный компонент содержания учебных предметов, коррекционных курсов,

курсов внеурочной деятельности;

– формирование умений осуществлять отбор методов и применять технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе с учетом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

– обеспечение условий для освоения подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью начальной школы в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная.

Объем программы составляет 40 часов, из них 36 часов – аудиторные занятия, 4 часа – итоговая аттестация слушателей.

Срок обучения: продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 5 дней с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме зачета. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4.3. Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
**«Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной
 отсталостью в начальной школе» (40 часов)**
(очная форма обучения)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	5	8	40	13	23	0	0	4

4.2. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» (40 часов)

(очная форма обучения)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
Входное тестирование	Практическое занятие 1 час.	Выполнение тестовых заданий	-
Раздел 1. Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью начальной школы и потенциальные возможности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Лекционное занятие 1 час.	<p>Понятие особых образовательных потребностей. Характеристика общих особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Дифференциация особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью с учетом степени интеллектуального нарушения.</p> <p>Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью. Дифференциация потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью с учетом степени интеллектуального нарушения.</p> <p>Взаимосвязь между структурой дефекта при различных степенях интеллектуального нарушения, особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями.</p>	Знает: 1. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с различной степенью интеллектуального нарушения.
	Практическое занятие 2 час.	Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается в соответствии со структурой дефекта при умственной отсталости определить особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с различной степенью интеллектуального нарушения.	Умеет: 1. Определять особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с различной степенью интеллектуального нарушения.

Раздел 2. Содержательные и технологические основы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе

<p>Тема 2.1. Базовые учебные действия как обязательный компонент содержания учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе</p>	<p>Лекционное занятие 2 час.</p>	<p>Определение понятия «базовые учебные действия», классификация и характеристика познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.</p> <p>Базовые учебные действия в структуре планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы в начальной школе.</p> <p>Деятельностный и дифференцированный подходы в реализации образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью как основа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Понятие и классификацию базовых учебных действий. 3. Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью при различной степени интеллектуального нарушения как основа формирования базовых учебных действий и достижения планируемых результатов обучения. 4. Перечень базовых учебных действий, формируемых средствами конкретных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности.
	<p>Практическое занятие 2 час.</p>	<p>Слушатели работают индивидуально. Слушателям предлагается определить базовые учебные действия для конкретного учебного предмета (коррекционно-развивающего курса, курса внеурочной деятельности) для обучающихся с умственной отсталостью на один учебный год для конкретного класса, ориентируясь на свои профессиональные интересы.</p>	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировать базовые учебные действия как обязательный компонент содержания образования конкретных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности. 2. Определять планируемые результаты обучения по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования

			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и потенциальными возможностями обучающихся.
Тема 2.2. Методы и технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе	Лекционное занятие 4 час.	<p>Образовательные технологии как основа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.</p> <p>Технология проблемного обучения: характеристика, «риски» применения в образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью и пути их предупреждения.</p> <p>Технология проектного обучения: характеристика, «риски» применения в образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью и пути их предупреждения.</p> <p>Способы адаптации образовательных технологий и/или их элементов для формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Критерии отбора образовательных технологий и методических приемов для формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень базовых учебных действий, формируемых средствами конкретных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности. 2. Методы и технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.
	Практическое занятие 8 час.	<p>Слушатели работают индивидуально.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушателям предлагается отобрать методические приемы и образовательные технологии, которые целесообразно будет использовать при формировании базовых учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности, определить трудности использования образовательных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью и пути их предупреждения. 2. Слушателям предлагается разработать содержание занятия (урок, коррекционно-развивающее занятие, занятие по внеурочной деятельности) для обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе для конкретного класса с учетом ранее спроектированных базовых учебных действий. 	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбирать методические приемы и образовательные технологии с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью начальной школы и с учетом планируемых результатов формирования базовых учебных действий. 2. Проектировать процесс формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе с использованием обоснованных методов и технологий.

Раздел 3. Оценивание образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью начальной школы в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Тема 3.1. Техники формирующего оценивания и их адаптация в соответствии с особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся с умственной отсталостью начальной школе	Лекционное занятие 2 час.	<p>Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.</p> <p>Оценивание, оценка, отметка – дифференциация понятий. Виды оценивания. Функции оценивания.</p> <p>Формирующее оценивание. Методы и приемы организации формирующего оценивания. Способы адаптации техник формирующего оценивания в образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью в начальной школе с учетом их особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей.</p>	<p>Знает:</p> <p>1. Техники формирующего оценивания и подходы к их адаптации в образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью в начальной школе.</p>
	Практическое занятие 2 час.	<p>Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается разработать критерии для отбора методов и приемов формирующего оценивания для использования в образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью в начальной школе. На основании обозначенных критериев произвести отбор методов и приемов формирующего оценивания в соответствии со спецификой учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, курса внеурочной деятельности и особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью и их потенциальными возможностями.</p>	<p>Умеет:</p> <p>1. Применять техники формирующего оценивания в образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью начальной школы.</p>
Тема 3.2. Подходы к разработке инструментария оценивания сформированности базовых учебных действий и предметных компетенций обучающихся с умственной	Лекционное занятие 4 час.	<p>Система оценки сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе в процессе освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы. Требования к разработке контрольно-измерительных материалов оценивания сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.</p> <p>Система оценивания предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в ходе освоения</p>	<p>Знает:</p> <p>1. Подходы к разработке инструментария оценивания сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.</p> <p>2. Требования к контрольным измерительным материалам для оценивания сформированности базовых учебных действий и предметных компетенций у обучающихся с умственной</p>

отсталостью начальной школе	в	ими адаптированной основной общеобразовательной программы. Требования к разработке контрольно-измерительных материалов для оценивания предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.	отсталостью в начальной школе.
	Практическое занятие 8 час.	<p>Слушатели работают индивидуально.</p> <p>1. Слушателям предлагается разработать инструментарий (конкретные задания) для оценивания сформированности базовых учебных действий и предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе. Для выполнения задания слушатели используют материалы, которые были ранее ими разработаны.</p>	<p>Умеет:</p> <p>1. Производить отбор заданий для оценивания сформированности базовых учебных действий и предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.</p> <p>2. Разрабатывать инструментарий оценивания сформированности базовых учебных действий и предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе.</p>
Итоговая аттестация	Зачет. Итоговое тестирование	<p>Подведение итогов обучения по дополнительной профессиональной программе проходит в форме зачета. Слушатели имеют возможность на итоговой аттестации представить один из вариантов итогового продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация технологических карт учебных и коррекционно-развивающих занятий; - инструментарий оценивания сформированности базовых учебных действий и предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе 	<p>Умеет:</p> <p>1. Определять планируемые результаты обучения по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и потенциальными возможностями обучающихся.</p>

