

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра педагогики и профессионального образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 21.02.2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 3 от 18.02.2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в  
системе непрерывного образования» (24 час.)**

Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
(24 часа, 32 часа)

Авторы:  
Герасимова Марина Анатольевна,  
зав. кафедрой педагогики профессионального образования  
Власова Юлия Анатольевна,  
старший преподаватель  
кафедры педагогики профессионального образования,

Екатеринбург  
2019

## 1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «ДПП и УМК «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования» (24 час., 32 час.) для очного обучения педагогов профессиональных образовательных организаций.

**Цель программы:** формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся для выполнения обобщенной трудовой функции ОТФ 3.5.«Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) в рамках трудовой функции ТФ 3.5.2. «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

**Категория слушателей:** педагоги профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты).

**Форма обучения:** очная.

**Объём программы** составляет 24 академических часа 3 дня (8 часов в день), 32 часа 4 дня (8 часов в день).

**Срок обучения:** 24 час, 3 дня, по 8 часов в день, (32 часа, 4 дня по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта «Разработка Программы практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «ДПП и УМК «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования» (24 час., 32 час.) для очного обучения педагогов профессиональных образовательных организаций.

Обновление системы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации должно быть осуществлено на основании современных требований к качеству образования, а также потребностей общества и рынка труда.

В ключевых стратегических документах, определяющих развитие системы российского образования, акцентировано внимание на обновлении профориентационной работы как важной составной части образовательной деятельности всех образовательных организаций.

Это, прежде всего, национальный проект «Образование», ФГОС общего и профессионального образования, а также профессиональные стандарты, в том числе, стандарты педагогической деятельности.

Вместе с тем, именно в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.) обозначены требования к педагогам, реализующим программы профессионального обучения, профессионального образования по проведению мероприятий в рамках целенаправленной профориентационной педагогической работы. Отметим, что субъектом деятельности профессиональным стандартом определен педагог профессиональной образовательной организации (или организации высшего образования), а объектом деятельности определены обучающиеся организаций общего образования (школьники).

В настоящее время педагогам профессиональных образовательных организаций необходимо совершенствовать компетенции сопровождения профессионального самоопределения школьников с использованием механизмов системной работы в режиме практико-ориентированных дел, мероприятий в работе со школами всего региона, а также «своих» муниципальных образований.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся для выполнения обобщенной трудовой функции ОТФ 3.5.«Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) в рамках трудовой функции ТФ 3.5.2. «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» согласно профессиональному стандарту

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование учебно-методического комплекса.

**Формы учебной работы:** лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Освоение программы предполагает как индивидуальную, так и групповую рефлексия, осуществляемую в форме круглого стола.

**Методы обучения:** активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Категория слушателей: педагоги профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты).

Форма обучения: очная.

**Объём программы** составляет 24 академических часа 3 дня (8 часов в день), 32 часа 4 дня (8 часов в день).

**Срок обучения:** 24 час, 3 дня, по 8 часов в день, (32 часа, 4 дня по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта «Разработка Программы практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

**Учебно-тематический план**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
**«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в  
 системе непрерывного образования» (24 час.)**  
*(очное обучение)*

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия. Учебные работы		Внеаудитор ная работа
			Лекции	Практические и др. формы занятий	С/р
<b>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы</b>					
1.1.	Входное тестирование	1		1	
1.2	Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования	3	2	1	-
<b>Раздел 2. Методика профориентационной работы</b>					
2.1.	Программы профориентационной деятельности со школьниками	4	2	2	
2.2.	Профессиональные пробы: назначение, методика проведения	4	2	2	
2.3.	Современные формы, методы и приемы профориентационной работы	8	2	6	
<b>Итоговая аттестация</b>					
3	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого	24	8	16	

## 4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в  
системе непрерывного образования»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
<b>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы</b>			
Входная диагностика	Входное тестирование 1 час.  Лекция 2 ч	Входное тестирование 1 час.  Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Профессиональное самоопределение как многомерный и многоступенчатый процесс: 1) как серия задач, которые ставит общество перед личностью ( социологический подход); 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе ( социально-психологический подход); 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого являются профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход).  Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы общего образования: профориентационная составляющая. Преемственность результатов общего и профессионального образования. Компетентностный подход как	Выявление и оценка <b>знаний:</b> - основы профориентационной работы: цели и задачи, актуальность направлений профориентационной работы, ресурсы профориентационной работы  <b>Знать:</b> - Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; - региональный аспект развития системы профориентации

		<p>основа выстраивания педагогической системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Принципы интеграции и преемственности как основные принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школ, профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Комплексная программа «Уральская инженерная школа»: профориентационный аспект.</p> <p>Практическое занятие: - анализ ФГОС ОО; - сравнение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ОО и ФГОС СПО.</p> <p>Диагностика личностного развития обучающихся в аспектах профессионального самоопределения</p>	
<p>Тема 1.2. Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования</p>	<p>Практическое занятие 1 ч</p>		<p><b>Уметь:</b> - Использовать современные подходы профориентации (контекстность, интеграция, преемственность)</p>

## Раздел 2. Методика профориентационной работы

<p>Тема 2.1. Программы профориентационной деятельности со школьниками</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Основная образовательная программа как ресурс организации профориентационной работы в школе.</p> <p>Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками.</p> <p>Основные компоненты деятельности по сопровождению и их планирование в рамках основной образовательной программы.</p> <p>Ресурс сетевого взаимодействия и сетевых форм реализации программ профориентационной направленности ПОО и школы.</p> <p>Программы и проекты профориентационной направленности, реализующиеся в Свердловской области.</p>	<p><b>Знать:</b> Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; - Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной</p>
---	-------------------	---	--

			организации, требования к обучающимся
	Практическое занятие 2 ч	<p>Определение направления формы, тематики программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение задания по определению содержания программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные формы профориентации;</li> <li>- Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями</li> </ul>
Тема 2.2. Профессиональные пробы: назначение, методика проведения	Лекция 2ч	<p>Профессиональная проба как педагогическая технология. Принципы и правила моделирования элементов конкретного вида профессиональной деятельности, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Принципы формирования содержания профессиональной пробы. Актуализация знаний, умений, навыков как результатов освоения основной образовательной программы. Необходимость междисциплинарного подхода к формированию содержания профессиональной пробы. Формы и процедуры профессиональной пробы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</li> <li>- Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников</li> </ul>
	Практическое занятие 2 ч (4 ч)	<p>Формирование содержания профессиональной пробы. Определение формы, разработка процедуры профессиональной пробы.</p> <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение задания по проектированию программы профессиональной пробы:</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников,</li> </ul>



		<p>1. Формирование содержания по ознакомлению обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы.</p> <p>2. Организация работы обучающихся с профессиографическим материалом.</p> <p>3. Методы диагностического тестирования.</p> <p>4. Проектирование способов выявления профессиональных намерений обучающихся и опыта в данной сфере деятельности.</p> <p>5. Проектирование процедуры выполнения обучающимся профессиональных проб.</p> <p>6. Организация общего подведения итогов и рекомендаций.</p>	
Тема 2.3. Современные формы, методы и приемы профориентационной работы	Лекция 2 ч (4 ч)	<p>Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов.</p> <p>Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.</p> <p>Организация тестирования и анкетирования.</p> <p>Проведение классных часов по данному направлению (согласно возрастным особенностям).</p> <p>Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.</p> <p>Проведение месячников по профориентации, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр, викторин, бесед, выставок и т.д.</p> <p>Организация предметных декады (по направлениям), олимпиады по «Технологии»</p> <p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.</p> <p>Мастер-классы и квесты.</p> <p>Проекты профориентационной направленности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы, методы, приемы профориентационной работы со школьниками;</li> <li>- Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</li> </ul>
	Практическое занятие 6 ч (10 ч)	<p>Проектирование Программы профориентационной работы со школьниками (в рамках своих должностных обязанностей – преподаватели и мастера производственного обучения) как Программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Зрелищно</li> </ul>

			<p>демонстрировать профессиональную деятельность(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;</p> <p>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности</p>
Итоговая аттестация	4 ч	<p>Выполнение итогового тестового задания.</p> <p>Защита разработанных Программ деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников</p>	

### 4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

#### «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования»

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	8	12			4
очная	4	8	32	10	22			4