

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 02.03. 2016 г.
_____ секретарь Горонович М.В.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 17.02. 2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

«Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(40 час.)

Автор:
Фрайфельд И.В., доцент кафедры
естественнонаучного образования ГАОУ
ДПО СО «ИРО», кандидат
педагогических наук

Екатеринбург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С введением в России Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появляются условия, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога. Более того, сама модернизация диктует свои требования институтам воспитания подрастающих поколений. Реальная практика свидетельствует о том, что уже сейчас нет ни одной сферы деятельности, где бы не требовались понимание смысла работы и творческий подход – процессы, характеризующиеся аксиологичностью, гумманностью, креативностью. Социокультурная реальность, обусловленная процессами реформирования образования в соответствии с гуманистической парадигмой, с учетом прав ребенка (Конвенция ООН), требует неотлагательного решения вопросов здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности как базовых, являющихся необходимым условием успешной педагогической деятельности. Среди главных критериев профессиональной пригодности учителя выдвигается понимание здоровьесбережения как реальной цели педагогической деятельности. Оздоровление, т.е. не просто сохранение здоровья, а его укрепление – здоровьесозидание – становится целью деятельности учителя физической культуры, которая совпадает с основной целью политики государства в области физической культуры (оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового физически крепкого поколения).

В свете этой сверхзадачи большим вопросом для современной цивилизации является состояние здоровья подрастающих поколений. Факт снижения здоровья детей за годы обучения в школе широко известен и не вызывает сомнения. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что в течение одиннадцати – шестнадцати лет дети, подростки и молодые люди проводят по четыре-восемь часов в условиях специально организованного образовательного пространства. Настораживает и в то же время требует осмысления то, что рост, формирование организма и личности происходит, в основном, под руководством и наблюдением профессионалов-учителей, работников дополнительного образования, медицинских работников. Однако в результате из школы выходят в самостоятельную жизнь только 8-20% здоровых школьников. Статистика подтверждается неутешительным выводом о том, что школьные годы оказываются временем приобретения хронических заболеваний и тех или иных функциональных отклонений в состоянии здоровья.

Во всех государственных министерских и региональных программных документах, а теперь и текстах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в иерархии целей предметной области «Физическая культура» на первое место становится оздоровление учащихся. Поэтому среди компетенций учителей начального общего образования считается приоритетной именно здоровьесозидательная компетенция как профессионально-личностная характеристика, отражающая:

- ценностные убеждения в жизненной важности и приоритетности здоровья и здорового образа жизни, роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья;

- психолого-педагогическую направленность личности учителя на помощь в укреплении здоровья детей и на непрерывное самообразование в области здоровьесозидания;

- знания, умения, навыки, технологии по оздоравливающему влиянию преподаваемых школьникам физических упражнений, подвижных (спортивных) игр и т.д.;

- психолого-педагогические знания, умения, навыки по медико-биологической, психолого-педагогической диагностике проблем и достоинств учащихся; по организации взаимоотношений с ними на уроках и во внеурочное время; по проектированию программ оздоровления и индивидуальной помощи детям; помощи в составлении, реализации и коррекции программ самосовершенствования школьников;

- здоровый образ жизни самого учителя.

Из этого следует, что содержательными аспектами деятельности учителя физической культуры становятся содействие овладению каждым учащимся знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, оздоравливающего влияния физических упражнений, физической культуры во всем многообразии ее структурных составляющих. И все это с учетом того, что в современном понимании здоровье – это проявление духовных сил, психоэмоциональной устойчивости, телесно-чувственной культуры, всей усвоенной культуры человечества.

Первостепенной задачей становится позиция учителей физической культуры, способных воспринять новую идеологию работы относительно оздоровительной ориентированности физического воспитания, благодаря чему активные занятия физическими упражнениями обретают большую гуманистическую значимость, привлекательность и личностный смысл для детей. Это в полной мере соотносится с «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», где обращается внимание на то, что осознанную потребность в физическом совершенствовании человека необходимо формировать с раннего возраста; необходимость разработки программ для таких социально-демографических групп как дети младшего школьного возраста.

Отсутствие целостной системы повышения квалификации учителей физической культуры начальных школ не только востребует разработку данной программы, но и актуализирует потребность указанных категорий специалистов в специальной профессиональной подготовке.

Программа адресована учителям физической культуры начальных классов, руководителям МО.

Целью настоящей программы является подготовка учителей физической культуры начального общего образования к реализации ФГОС НОО.

Задачи программы:

- обеспечение условий успешной реализации образовательной области

«Физическая культура» в рамках ФГОС НОО;

- ознакомление с современными образовательными системами физической культуры здоровьесберегающей ориентации;
- содействие повышению уровня здоровьесозидающей и технологической компетентности слушателей;

Программа рассчитана на 40 учебных часов, из них лекций – 8 час, практических занятий – 28 часов, итоговая аттестация 4 часа.

Форма обучения: очная.

Итоговая аттестация: Круглый стол по обсуждению актуальных вопросов обеспечения успешной реализации занятий учащихся физической культурой в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В ходе круглого стола может состояться также обсуждение разработанных слушателями конструкторов уроков (их фрагментов).

После успешного завершения обучения учителям физической культуры начального общего образования выдается удостоверение о повышении квалификации (40 часов).

Согласовано:
Заведующий кафедрой естественнона-
учного образования
Овсянникова Н.П. _____

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Антропова Ю.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом на-
чального общего образования»
(40 час.)
(очное обучение)

№, п/п	Наименование разделов	Всего ча-сов	В том числе:		Формы контроля
			лекци-онные занятия	прак-тиче-ские за-нятия	
1.	Нормативная база ФГОС НОО	10	4	6	К.р. №1
2.	Особенности содержания и организации образовательного процесса через урочную и внеурочную деятельность по физической культуре в контексте ФГОС НОО	12	2	10	
3.	Физическая культура и здоровый образ жизни (ЗОЖ)	6		6	
4.	Технологический и здоровьесберегающий аспекты проблем оптимизации физического воспитания детей	4	2	2	
5.	Опыт моделирования, программирования и технологического обеспечения оздоровительной деятельности	4		4	
6.	Итоговая аттестация	4		4	круг-лый стол
ИТОГО по программе		40	8	32	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	5	8	40	8	28			4 Круглый стол