

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 21.02.2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 21 января 2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ  
по русскому языку в соответствии с измененными критериями**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**(16 часов)**

Автор:  
Долинина Т.А., зав. кафедрой  
филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Екатеринбург  
2019

## 1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями» (далее – программа или ДПП) (16 часов для очного обучения учителей русского языка и литературы).

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в методических вопросах обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Форма обучения:** очная.

**Объём программы** составляет 16 академических часов, 2 дня (8 часов в день).

**Срок обучения:** 16 час, 2 дня (16 часов, по 8 часов в день), из них 2 часа – итоговая аттестация: написание сочинения в соответствии с критериями оценивания сочинения школьников на ЕГЭ по русскому языку и представление методических рекомендаций (фрагмента) для обучающихся.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме написания сочинения и защиты методических рекомендаций.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями» (далее – программа или ДПП) (16 часов для очного обучения учителей русского языка и литературы).

Актуальность программы обусловлена тем, что изменения критериев оценивания сочинения ЕГЭ по русскому языку диктуют необходимость в подготовке учителей русского языка и литературы к работе с выпускниками в соответствии с этими изменениями.

Из задания с развернутым ответом (задание 27 КИМ 2019 г.) исключена аргументация экзаменуемым собственного мнения с опорой на жизненный и литературный опыт, однако экзаменуемый должен обосновать свое мнение. Обоснование своего мнения основано на умениях выстраивать лаконичное, убедительное рассуждение и требует особой подготовительной работы.

Увеличение количества баллов по критерию «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» связано с необходимостью развития аналитических умений при работе с текстом. Комментируя проблему исходного текста, экзаменуемые демонстрируют свой уровень культуры. Однако результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что именно аналитические умения оказываются недостаточно сформированными.

Названные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в методических вопросах обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

**Формы учебной работы:** лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение контрольных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

**Методы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 16 академических часов.

Срок обучения: 16 часов, 1 сессия – 2 дня (16 час.), из них 2 часа – итоговая аттестация.

Формы итоговой аттестации: написание сочинения в соответствии с критериями оценивания сочинения школьников на ЕГЭ по русскому языку и представление методических рекомендаций (фрагмента) для обучающихся.

Итоговая аттестация состоит из:

1. Написания сочинения в соответствии с критериями оценивания сочинения школьников на ЕГЭ по русскому языку.

Уровень изменения профессиональной компетентности слушателей программы определяется по сопоставлению результатов входного и выходного написания сочинений, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень повышения компетенций педагогов по данному направлению.

2. Представление методических рекомендаций (фрагмента) для школьников.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

## 4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

### Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями

(16 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
<b>Раздел 1. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования</b>			
Тема 1.1. Введение в программу. Входная диагностика	Практическое занятие 1 час	Выполнение заданий (написание сочинения), выявляющих профессиональные и речевые компетенции педагогов в аспекте работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Анализ профессиональных компетенций педагогов в аспекте работы по подготовке к итоговой аттестации в 11-х классах	
Тема 1.2. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Измененные критерии ЕГЭ по русскому языку	Интерактивная лекция 1 час.	Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (написание сочинения), типичных затруднений, испытываемых выпускниками при написании сочинения. Анализ измененных критериев оценивания успешности выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку	Знать измененное содержание контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации по русскому языку. Знать содержательные и методические причины затруднений, испытываемых школьниками при выполнении заданий (написание сочинения)

			ЕГЭ по русскому языку. Проектировать деятельность по обучению написанию сочинения на ЕГЭ с учетом содержательных и методических причин затруднений, испытываемых обучающимися
--	--	--	---

**Раздел 2. Методические приемы обучения написанию сочинения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку**

Тема 2.1. Приемы развития аналитических умений школьников при работе с художественным и публицистическим текстом.	Интерактивная лекция 1 час.	Виды анализа художественного и публицистического произведения. Сюжетный и композиционный анализы текстов. Анализ образов. Проблемный и мотивный анализы. Использование элементов этих анализов при работе с текстами ЕГЭ. Приемы работы по подготовке обучающихся к выполнению элементов работы, вызывающих наибольшие затруднения на экзамене	Разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, способствующие при работе с текстом развитию аналитических умений школьников; способы организации проблемного обучения при анализе текстов, предлагаемых на ЕГЭ по русскому языку; способы организации при чтении текстов, обсуждения актуальных событий современности соответствующей проблематики
Тема 2.2. Приемы развития умений школьников определять и формулировать проблему текста и позицию автора	Практическое занятие 1 час.	Сопоставительный анализ особенностей предъявления проблемы и позиции автора в художественных и публицистических текстах. Анализ текстов, предлагаемых на ЕГЭ, с позиций определения проблематики и позиции автора. Определение	Применять наиболее эффективные приемы анализа текста, способствующие формированию у школьников умения понимать проблему текста и позицию автора. Организовывать проблемное обучение при анализе текстов с позиций определения

		наиболее результативных приемов обучения подобному анализу школьников	проблематики и позиции автора
Тема 2.3. Приемы развития умений школьников давать аналитический комментарий текста	Практическое занятие 4 час.	Анализ текстов с использованием приемов смыслового чтения и приемов структурирования информации текста. Определение наиболее результативных приемов развития умений анализировать текст и давать его комментарий: подбирать не менее 2 примеров-иллюстраций, давать им пояснение, выявлять смысловую связь между ними.	Применять современные образовательные технологии развития аналитических умений школьников, необходимых для успешного комментария проблемы прочитанного текста. Организовывать самостоятельную аналитическую деятельность обучающихся, ориентированную на совершенствование речевых и читательских компетенций, необходимых для написания сочинения на ЕГЭ
Тема 2.4. Система работы по формированию умения формулировать и обосновывать собственную позицию.	Практическое занятие 2 час.	Определение наиболее результативных приемов развития умений школьников обосновывать собственную позицию, находить ценностный аспект информации и выражать собственное к нему отношение	Применять наиболее эффективные приемы развития умений школьников обосновывать собственную позицию, находить ценностный аспект информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Организовывать при чтении текстов, предлагаемых на ЕГЭ, обсуждение актуальных событий современности соответствующей проблематики

<b>Раздел 3. Практическая деятельность по проверке сочинений выпускников</b>			
Тема 3.1. Проверка сочинений выпускников по критериям К1-К4	Практическое занятие 2 час.	Проверка сочинений выпускников по критериям К1-К4. Обсуждение результатов работы	Уметь давать аналитическую оценку сочинений выпускников по критериям К1-К4. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе: оценивать образовательные результаты, формируемые при обучении написанию сочинения, предметные и метапредметные компетенции
Тема 3.2. Целостная проверка сочинений выпускников	Практическое занятие 2 час.	Целостная проверка сочинений выпускников. Обсуждение результатов работы	Давать аналитическую оценку сочинений ЕГЭ по русскому языку. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе: оценивать образовательные результаты, формируемые при обучении написанию сочинения, предметные и метапредметные компетенции
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие	Написание сочинений. Обсуждение и оценивание написанных сочинений. Подведение итогов	Зачет



**4.3. Календарный учебный график**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ  
по русскому языку в соответствии с измененными критериями  
(16 час.)**

*(очное обучение)*

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час. в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	2	8	16	2	12	0	0	2

Срок освоения программы: 16 часов.

Из них: из них теоретические занятия – 2 часа; практические занятия – 14 час. (из них 2 час. – итоговая аттестация)