

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждено

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 6 от 23.05.2018г.

_____ секретарь Симонов М.А.

Экспертным советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 6 от 22.05.2018г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Организация культурных практик как средство
развития детей дошкольного возраста в процессе
реализации педагогом ООП ДО»**

(24 час.)

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Автор:

Толстикова О.В., доцент кафедры
педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»

Екатеринбург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), необходимо обеспечить качественное образование воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Современные требования определяют новое представление о содержании и модели образовательной деятельности, ориентированных на личность воспитанника (индивидуализацию дошкольного образования). В содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования должны быть «представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»; «в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках»¹.

Методологической основой образовательной деятельности является культурно-историческая теория Л. С. Выготского и системно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева², а также концепция ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста на подходах и принципах: ценностно-смысловой, гуманистический, личностно-ориентированный, культурологический; принцип субъектности, определяющих возможности достижения планируемых результатов в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка, характеризующих целевые ориентиры дошкольного образования.

Проблематика программы обусловлена сложностью в организации педагогом культурных практик, необходимостью преодоления доминирования предметного обучения, преобладания активности самого педагога над самостоятельной деятельностью детей, нацеленностью педагогов на запоминание детьми информации, отсутствие условий индивидуализации образования детей дошкольного возраста.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом ООП ДО» (24 часа) направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах содержания и организации образовательной деятельности по освоению ребенком различных культурных практик при взаимодействии со

¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный N 303804).

²Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Москва, 2016.

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметно-пространственной среде как основы ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы позволит актуализировать знания педагогов о ценностно-смысловом подходе к развитию детей дошкольного возраста посредством насыщения образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения культурными практиками, ценностями и смыслами способствующими обеспечению его целостности, субкультуре, социальному и психологическому благополучию ребенка как наивысшей ценности, которая определяет ядро содержания процесса развития ценностно-смыслового отношения к жизни, истории и культуре народа.

Цель программы: развитие профессионально значимых компетенций слушателей, необходимых для организации образовательной деятельности по освоению ребенком различных культурных практик при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметно-пространственной среде как основы ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста.

Задачи обучения:

- рассмотреть нормативные, методологические основания для развития содержания и организации образовательной деятельности насыщенной культурными практиками, ценностями и смыслами, способствовать синтезированию информации из множественных источников;
- обеспечить деятельностное освоение теоретических основ ценностно-смыслового развития детей в различных видах деятельности и/или культурных практиках»;
- способствовать развитию у слушателей умений планировать и организовывать образовательную деятельность (совместную и самостоятельную) во взаимосвязанных культурных практиках и/или видах деятельности детей дошкольного возраста.

Категория слушателей – специалисты методических служб, руководители методических объединений, педагогические работники дошкольного образования (воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующих по ВМР, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре и др.).

Общий объем учебного времени– 24 часа, из них: 7 часов – теоретические занятия, практические – 15 час, 2 часа - итоговая аттестация.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглый стол, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексия, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

Продолжительность обучения составляет 24 часа.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Планируемый результат:

Согласно ФГОС ВО 3+ в результате освоения ДПП будут усовершенствованы компетенции:

1. Общекультурные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

2. Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В части организации культурных практик:

иметь представление о:

• реализации культурных практик ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

уметь:

• проектировать организацию конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и / или культурных практиках;

• планировать и организовывать образовательную деятельность (совместную и самостоятельную) во взаимосвязанных культурных практиках и/или видах деятельности детей дошкольного возраста;

• создавать условия для вовлечения детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

• определять систему условий реализации задач культурных практик, необходимых для достижения целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей;

владеть:

- способами анализа и оценки ценностно-смыслового отношения детей к культуре народов родного края.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
_____О.А. Трофимова

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____О.Ю. Арсентьева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация культурных практик как средство развития детей
дошкольного возраста в процессе реализации педагогом ООП ДО»
(24 час.)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Введение в программу. Входная диагностика.	1		1	Тест № 1
2.	Нормативные и методологические основания образовательной деятельности насыщенной культурными практиками, ценностями и смыслами развития детей дошкольного возраста	2	1	1	
3.	Ценностно-смысловое развитие детей в различных видах деятельности и/или культурных практиках»	8	3	5	Тест 2
4	Планирование и организация образовательной деятельности в конкретной тематике и взаимодействии взрослых и детей	11	3	8	Практическое задание
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	Зачет защита педагогических проектов
ИТОГО		24	7	17	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы
**«Организация культурных практик как средство развития детей
 дошкольного возраста в процессе реализации педагогом ООП ДО»**
(24 час.)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Стажировка	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	7	15	0	0	2 зачет