

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Управление экспертизы и мониторинга состояния системы образования

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 18.06. 2013 г.

дополнительная профессиональная образовательная программа

«Основы педагогической квалитметрии»

(72 час.)

Мамонтова Марина Юрьевна
заместитель заведующего Центром исследования состояния системы
образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
кандидат физико-математических наук, доцент

Жигулина Марина Леонидовна
начальник Управления экспертизы и мониторинга состояния системы
образования ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития
образования»

Екатеринбург, 2013

Пояснительная записка

В последние десятилетия в России, как и в других странах, повышенное внимание со стороны государства уделяется решению проблем качества образования. Основной целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»¹ на 2013–2020 годы является «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики».

К основным функциям общероссийской системы оценки качества образования относятся:

- обеспечение процедур государственной регламентации деятельности образовательных учреждений – лицензирование, аккредитация, надзор и контроль в сфере образования;
- обеспечение процедуры государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений (ЕГЭ, ГИА-9 и другие);
- организация и проведение оценочных исследований в области сравнительной оценки качества образования на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования;
- организация и проведение мониторинга качества образования на всех уровнях управления системой – от институционального до федерального;
- разработка и внедрение процедур независимой оценки качества образования с участием работодателей и общественности.

К проблемам современной системы оценки качества образования в России в программе «Развитие образования» в 2013–2020 годах отнесены:

- несбалансированность системы процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, препятствующая формированию единого образовательного пространства;
- недостаток механизмов и инструментария комплексного оценивания качества образования – результата, процесса и условий, что затрудняет принятие эффективных управленческих решений в области управления качеством;
- потребность в использовании «сложных» моделей педагогических объектов с одной стороны, с другой стороны – недостаточный уровень развития методологии и технологий педагогической квалиметрии;
- адекватное использование все возрастающего объема информации о качестве образования для принятия управленческих решений педагогическими работниками;

¹ Проект государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL.: <http://bda-expert.ru/doc/komiedu/2012-05-23-gp-razvitie-obrazovaniya-2013-2020-proekt.zip>.

- информационная закрытость систем оценки качества образования для потребителей образовательных услуг;
- медленное внедрение в практику управления образованием механизмов общественного участия основных потребителей образовательных услуг;
- недостаток в России квалифицированных специалистов по оценке качества образования. Практическое отсутствие программ подготовки специалистов в области оценки и управления качеством образования.

В качестве основных задач развития Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) на ближайшие годы определено:

- развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества результатов образования;
- **формирование культуры педагогических работников в области оценки качества образования через систему повышения квалификации и подготовки специалистов.**

Важным, если не определяющим, ресурсом для решения проблем системы оценки качества образования и ее развития являются кадры. Современная система оценки качества образования для решения поставленных задач требует привлечения широкого круга педагогических работников. Успех в решении проблемы качества образования во многом определяется уровнем квалификации педагогических работников в области оценки качества образования и управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования в настоящее время испытывает серьезный недостаток в компетентных специалистах, отвечающих современным требованиям функционирования и развития системы оценки качества, готовых решать научно-исследовательские и практические задачи в области оценки качества на современной методологической основе в режиме инноваций.

Особое место в процессах развития кадрового потенциала общероссийской системы оценки качества образования занимают институты повышения квалификации работников сферы образования. ИПК являются тем звеном, которое связывает научный уровень решения проблем качества образования с широкой образовательной практикой, и способны обеспечить комплексный подход к повышению квалификации педагогических работников в сфере оценки и управления качеством образования.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Основы педагогической квалиметрии» (Направление 129. «Управление качеством образования») направлена на решение важной задачи развития ОСОКО – развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области оценки качества образования и управления качеством с использованием квалиметрических методов.

Предлагаемая программа удовлетворяет базовым требованиям к дополнительным профессиональным образовательным программам:

- 1) содержание программы соответствует квалификационным требованиям к профессии учителя и должностям специалистов в области оценки и управления качеством; освоение содержания программы позволит педагогическим работникам решать конкретные профессиональные задачи в области оценки и управления качеством образования;
- 2) обеспечивает, с одной стороны, преемственность по отношению к ГОС ВПО (2005г.) и ФГОС ВПО, с другой стороны, отвечает на запросы постоянно изменяющейся практики в сфере оценки качества образования;
- 3) структура и содержание программы ориентированы на решение задач оценки и управления качеством образования на разных уровнях управления системы образования (от учительского до муниципального);
- 4) используются современные образовательные технологии и средства обучения взрослых: активные методы обучения, ориентир на конкретный конечный результат, вариативность, индивидуализация обучения, дифференцированный подход к обучению и др.
- 5) обучение ведется с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, компьютерных программ, баз данных, созданных в ходе массовых обследований на региональном и муниципальных уровнях управления образованием.

Содержание, структура и методы обучения ОП отвечают необходимости комплексного согласованного решения задач описания качества педагогических объектов, оценки их качества и управления качеством на разных уровнях системы образования.

Важным видом профессиональной деятельности педагогического работника в условиях развития ОСОКО и введения ФГОС является проектирование систем оценки качества для разных уровней системы образования и разных субъектов управления образовательным процессом. Знание теоретических основ педагогической квалиметрии, практическое владение методами, средствами и технологиями оценки качества способствует формированию методологической культуры работника, создает информационно-аналитическую и инструментальную основу для разных видов практической деятельности, связанных с задачами оценки качества педагогических объектов и управления качеством образования, а именно:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения,
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и

проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области организации оценочных исследований:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов оценочного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов квалиметрии;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Процесс освоения ОП преимущественно направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- готовность использовать современные технологии оценивания качества педагогических объектов – результата образования, образовательного процесса и условий, в которых он осуществляется;
- способность формировать образовательную среду и использовать свои ресурсы и возможности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов оценивания качества, к анализу результатов процесса и их использованию в образовательных организациях различных типов и видов;
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и на основе применения российского и зарубежного опыта.

Цель программы – развитие профессиональной компетентности учителей-предметников общеобразовательных школ и преподавателей общеобразовательных или специальных дисциплин УНПО и УСПО в области оценки и управления качеством образования путем освоения ими теоретических основ оценки качества образования, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов и управления качеством.

Задачи:

- 1) ознакомить слушателей с теоретическими основами оценки качества объектов;
- 2) ознакомить слушателей с методами, средствами и технологиями оценки качества педагогических объектов;
- 3) ознакомить слушателей с прикладными задачами педагогической квалиметрии;
- 4) ознакомить слушателей с современными методами управления качеством;
- 5) сформировать у слушателей умение выбирать и применять адекватные поставленным на практике задачам методы, средства, технологии оценки качества педагогических объектов и управления качеством.

Программа предназначена для учителей-предметников общеобразовательных школ, преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин УНПО и УСПО.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

Продолжительность обучения составляет 72 часа.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме круглого стола.

По окончании обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Согласовано:
Заведующий Центром мониторинга и оценки
состояния системы образования
_____ Жигулина М.Л.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Антропова Ю.Ю.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИМЕТРИИ
(Направление 129. «Управление качеством образования»)
72 часа
очно

	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Проблема оценки и управления качеством образования в условиях введения ФГОС	2	2			Входная диагностика
2	Общероссийская система оценки качества образования: состояние и перспективы развития.	2	2			
3	Место и функции педагогической квалиметрии в развитии общероссийской системы оценки качества образования	2	2			
4	Теоретические основы педагогической квалиметрии. Понятийно-терминологический аппарат	8	6	2		
5	Экспертные методы оценки качества педагогических объектов.	12	2	10		
6	Статистические методы оценки качества педагогических объектов	20	4	16		
7	Теоретические основы принятия решений в области управления качеством педагогических объектов	8	2	6		
8	Практика принятия решений в области управления качеством педагогических объектов	6	4	2		
9	Методы квалиметрии в бенчмаркинге в образовании	2		2		
10	Методы квалиметрии в мониторинге качества образования	4		4		
11	Методы квалиметрии в аттестации	4		4		
12	Итоговая аттестация: Методы квалиметрии в оценочных исследованиях в образовании	2		2		Круглый стол
	Итого	72	24	48		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.) с ДОТ	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	9	8	72	24	46	-	-	2 час., круглый стол