

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра общественно-научных дисциплин

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 8 от 18.06. 2014 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Сундукова Т.А.

Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 10 от 18.06. 2014 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**«Подготовка школьников к участию в конкурсах и  
олимпиадах по общественно-научным дисциплинам»  
дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(40 часов)  
вариативный модуль  
«Подготовка школьников к участию в конкурсах  
и олимпиадах по географии»  
(24 часа)**

Автор:  
Сегеда Татьяна Александровна,  
зав. кафедрой общественно-научных  
дисциплин, к.п.н

Екатеринбург  
2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП) «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» (40 часов) адресована слушателям системы дополнительного профессионального образования: учителям общественно-научных дисциплин, руководителям методических объединений учителей.

**Актуальность программы.** На смену ориентации общества, главным образом, на развитие техники и технологий, на широкую информатизацию всех сфер жизни общества приходит эра нового, личностного образования. Становится очевидным, что процветание общества будет прямо зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей школьников, их творческих и личностных возможностей.

В законодательных и нормативно-правовых документах, принятых за последние годы Правительством Российской Федерации, сформулирована стратегическая задача образования в России – проектирование системы образования, направленной на развитие и поддержку одаренности ребенка, начиная с дошкольного возраста.

Ведущая идея «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» звучит как «Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов». Представленный документ является логическим продолжением «Рабочей концепции одаренности», разработанной отечественными учеными. В Концепции сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного профессионального образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности».

Именно такое видение проблемы легло в основу разработки дополнительной профессиональной программы. В программе представлен один из возможных вариантов практической работы со школьниками с общей одаренностью - подготовка к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Зачастую слово «олимпиада», «конкурс» ассоциируется с сильными учащимися, отличниками. Подобное понимание оправдано, если речь идет о

муниципальных, областных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. На таких уровнях сама цель интеллектуальных мероприятий – выявление одаренных, нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. Поскольку мы работаем с образовательными организациями системы общего образования, то считаем, что именно они должны стать местом для развития способностей учащихся. Программа посвящена тому, как в каждой школе создать условия для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей детей. В центре нашего внимания находятся учащиеся, проявляющие признаки общей одаренности, то есть те, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, потребностью в творчестве.

Кроме того, согласно требованиям ФГОС, каждый ученик на уровне основной и старшей школы выполняет и представляет на итоговую аттестацию проектную работу.

В словаре практического психолога одаренность общая (англ. *general aptitude, gift*) рассматривается как уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Благодаря исследованиям Д. Гилфорда, Е. Торренса, Д. Б. Богоявленской и др. в психологии закрепилось представление о 2 видах общей одаренности: интеллектуальной и творческой одаренности (креативности). В ДПП поддерживаются оба вида общей одаренности, поскольку согласно П. Торренсу, креативность включает в себя: 1) повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний; 2) действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения.

Содержание дополнительной профессиональной программы характеризуется интеграцией урочной и внеурочной деятельности в системе общего образования и обеспечивает единое образовательное пространство образовательной организации. Основой интеграции является исследовательская активность учащихся, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность, поощрение и развитие которой в урочной и внеурочной деятельности подростков обуславливает большие развивающие возможности.

**Цель дополнительной профессиональной программы** – развитие профессиональной компетентности педагога в выявлении и развитии общих способностей обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам.

**Задачи дополнительной профессиональной программы:**

- актуализировать представления слушателей об одной из основных задач деятельности образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования - работе с одаренными и талантливыми учащимися через анализ современных документов в сфере образования;

- сформировать у слушателей представления о особенностях психического и личностного развития детей с общей одаренностью в подростковом возрасте; психолого-педагогических принципах обучения школьников с общей одаренностью; особенностях построения образовательно-развивающих программ урочной и внеурочной деятельности;

- расширить представление слушателей об особенностях олимпиадного и конкурсного движений в России по общественно-научным дисциплинам;

- развивать профессиональные умения обеспечивающие способность создания и реализации творческих замыслов в разработке способов дифференциации содержания предметной области «Общественно-научные дисциплины», с целью удовлетворения индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, в проведении учебных и внеурочных занятий с использованием методики исследования и проектной деятельности, подготовки учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

### **Структура программы.**

Программа содержит два модуля. Каждый модуль представляет собой самостоятельный, целостный и завершённый содержательно-смысловой блок. Все блоки взаимосвязаны, дополняют друг друга, подчиняясь общей логике повышения уровня профессиональной компетентности учителя.

Первый модуль - **инвариантный модуль программы, 16 часов.** При этом он выполняет преимущественно информационную функцию, формируя мотивационно-целевой и когнитивный компоненты компетентности учителя.

Второй модуль (24 часа) представлен **3 вариативными модулями** программы «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии», «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по истории», «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по обществознанию».

Необходимость разработки вариативного модуля **«Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии», 24 часа** объясняется несколькими причинами: во-первых, география, по свидетельству современных педагогов и методистов (Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, Л. Ю. Ларионова, А. В. Шатных), в настоящее время относится к числу непрестижных школьных предметов.

Во-вторых, в течение последних трех лет Свердловская область представляет на всероссийскую олимпиаду школьников команду, состоящую всего из 2-3 человек. Это говорит о том, что участники регионального олимпиады по географии в Свердловской области показывают недостаточный уровень географических знаний, сформированных специальных умений и навыков для того, чтобы занять достойное место в российском рейтинге участников олимпиады по географии.

В-третьих, необходимо отметить и тот факт, что при выполнении творческих работ географической направленности школьники и их руководители испытывают затруднения в выборе тем исследования и проектов, определении и использовании специальных методов географической науки.

Вместе с тем важно помнить, что современная география входит в число наук, изучающих связи в системе «человек-общество-природа». Знание этих связей в современной экологической ситуации приобретает особое значение, поскольку необходимо при изучении глобальных проблем человечества. В связи с этим одной из главных задач учителя географии становится популяризация географии как науки и школьного предмета, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интересующихся географией в урочной и внеурочной деятельности.

**Цель вариативного модуля** - развитие профессиональной компетентности учителя в проектировании и реализации системы работы по подготовке школьников к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по географии, обеспечивающих развитие их одаренности.

**Задачи вариативного модуля:**

- расширить представление слушателей об особенностях олимпиадного и конкурсного движения в России по географии;
- развивать профессиональные умения педагога связанные с проектированием дорожной карты учителя географии по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, решением олимпиадных заданий по географии различного уровня, организацией проектной и исследовательской деятельности школьников;
- представить лучший опыт педагогов основной и старшей школы, по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах по географии.

Вариативный модуль реализуется в очной форме в объеме 24 часов (из них 16 часов – в форме стажировки).

В ходе стажировки каждому участнику обеспечивается возможность:

- изучить инновационный опыт педагогов основной и старшей школы, по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах;
- изучить и проанализировать условия организации учебных занятий и внеурочной деятельности по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах по географии, специфику образовательных потребностей и интересов школьников, преемственность формирования учебных действий;
- разработать/собрать банк заданий разного уровня сложности для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- разработать темы исследовательских и проектных работ школьников;
- принять участие в обсуждениях, обозначить свою педагогическую позицию по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах на

основе изученного в рамках вариативного модуля программы и сопоставления с собственным профессиональным опытом.

Стажировка носит индивидуальный и/или групповой характер и предусматривает виды деятельности:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных навыков;
- изучение организации и технологий образовательной деятельности;
- работу с нормативной и плановой документацией.

Для организации стажировки могут быть использованы видеозаписи форм организации работы с обучающимися.

Результатами освоения вариативного модуля считаются продукты практической деятельности выполненные в процессе прохождения вариативного модуля:

- «дорожная карта» учителя обществознания по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах,
- банк олимпиадных заданий к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии;
- тематика проектных и исследовательских работ по географии для учащихся основной и старшей школы

Результаты освоения вариативного модуля учитываются как составная часть портфолио работ слушателя и представляются в рамках итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе.

Экспертная оценка продуктов практической деятельности слушателей осуществляется на основании следующих критериев:

- соответствие содержания разработанных материалов специфике интеллектуальных конкурсов и олимпиад по географии;
- качественное оформление и своевременное представление всех необходимых материалов.

**Формы организации обучения слушателей стажировки:** практические занятия, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, посещение и анализ учебных занятий, педагогическая мастерская, проектирование.

**Форма итоговой аттестации:** портфолио педагога

**Категория слушателей:** учителя общественно-научных дисциплин, руководители методических объединений учителей.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (40 часов) вариативный модуль «Подготовка школьников к участию в конкурсах и

олимпиадах по географии» (24 часа) и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:  
Заведующий  
кафедрой общественно-научных  
дисциплин

Сегеда Т.А.

Утверждаю:  
Зав. Региональным центром  
по введению ФГОС  
Новгородова В.В.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (40 часов) вариативный модуль «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии» (24 часа)

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
<b>Инвариантный модуль</b>					
1	Презентация программы дополнительного профессионального образования	1	1		
2	Государственная образовательная политика Российской Федерации в работе с одаренными и талантливыми школьниками.	3	1	2	
3.	Возможности творческого обучения и развития школьников с общей одаренностью в общеобразовательных организациях	12		12	Контрольная работа «Дорожная карта образовательной организации по работе со школьниками с общей одаренностью»
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	



<b>Вариативный модуль «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии»</b>					
<b>4</b>	<b>Основные цели и задачи олимпиадного и конкурсного движений по географии в контексте современного образования в России.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>Стажировка. Подготовка школьников к интеллектуальным конкурсам по географии</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Тематика проектных и исследовательских работ по географии для учащихся основной и старшей школы
<b>6</b>	<b>Подготовка и проведение школьного этапа олимпиад и интеллектуальных конкурсов по географии.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	«Дорожная карта» учителя географии по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах,
<b>7</b>	<b>Стажировка. Концептуальная основа содержания олимпиадных задач. Подготовка школьников к решению тестовых заданий по географии</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>8</b>	<b>Стажировка. Подготовка школьников к выполнению теоретических задач по географии.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Банк олимпиадных заданий к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии
<b>9</b>	<b>Стажировка. Подготовка школьников к выполнению заданий практического (полевого) тура по географии</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Банк комплексных полевых практик по курсу географии
<b>10</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	<i><b>Итого</b></i>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	
	<i><b>Итого по программе</b></i>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	

## Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	1	19	-	-	4 портфолио педагога