

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 21.02.2018 г.
_____ секретарь Разумовская С.В.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 19.02.2018 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Проектирование социальной ситуации развития детей
дошкольного возраста в ходе реализации основной
образовательной программы дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 часа)

Автор: Толстикова О.В.,
доцент кафедры педагогики и
психологии ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Екатеринбург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует систему дошкольного образования на создание условий необходимых для обеспечения социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающих обеспечение их эмоционального благополучия, поддержку индивидуальной инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Согласно Стратегии воспитания в Свердловской области до 2025 года Постановление Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900, одним из приоритетов в сфере образования является «создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание детей и молодежи».

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса педагогическими работниками должны быть предоставлены условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Традиционная система образования и воспитания опиралась на определенную модель и логику взросления ребенка. Условия, в которых взрослеют сегодняшние дети, радикально отличаются от тех, в которых росли их родители. Современные дети и их родители имеют существенно различающиеся опыт и переживания», поэтому необходимо способствовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ в области обеспечения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, учитывая современные условия жизни детей и родителей.

Положение о значении социальной среды и общения ребенка с взрослыми и сверстниками для психического развития и формирования личности является общепризнанным в современной науке и практике образования. В учение о структуре и динамике психологического возраста Л.С. Выготский ввел понятие социальной ситуации развития как важнейшей характеристике возраста, раскрывающей отношения ребенка и его социального окружения. Особенности социальной ситуации развития решающим образом определяют направление, содержание и характер развития ребенка в нормативном пространстве возрастного развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует систему дошкольного образования на создание условий необходимых для обеспечения социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающих обеспечение их эмоционального благополучия, поддержку индивидуальной инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса педагогическими работниками должны быть предоставлены условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП) «Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области проектирования социальной ситуации развития дошкольников в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предлагаемая программа удовлетворяет базовым требованиям к дополнительным профессиональным программам:

1) структура и содержание ДПП ориентированы на решение задач формирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в соответствии с актуальными нормативными документами Российской Федерации;

2) используются современные образовательные технологии и средства обучения взрослых: активные методы обучения, ориентир на конкретный конечный результат, продуктивность обучения и др.

3) обучение ведется с использованием современных мультимедийных, информационно-коммуникационных технологий.

Цель программы – развитие профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в области обеспечения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Задачи:

1) Познакомить слушателей с нормативными правовыми, концептуально-методологическими документами об обеспечении в ДОО условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

2) Познакомить слушателей с инструментами и процедурами оценки образовательного результата – динамики развития ребенка, на основе различных шкал индивидуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих поддержку ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

3) Формирование у слушателей умения организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения.

Категория слушателей: программа предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

Продолжительность обучения составляет 24 часа.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Планируемый результат:

- знание нормативных правовых, концептуально-методологических документов об обеспечении в ДОУ условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;

- знание методологических основ развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата»;

- умение организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения;

- умение разрабатывать «Кейс форм, способов, средств, методов и приемов, используемых педагогом в образовательном процессе для создания социальной ситуации развития ребенка»;

- умение использовать результаты внутренней оценки качества образования ("Образовательная среда", "Образовательные результаты") для построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);

- владение способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
_____ Трофимова О.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Арсентьева О.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного
возраста в ходе реализации основной образовательной программы
дошкольного образования»**
(24 часа)
(очное обучение)

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	
1.	Методологические основания ФГОС ДО и ПООП ДО: социальная ситуация развития дошкольников	4	3	1	Тест №1
2.	Компетентность педагогических кадров в планировании образовательной деятельности в зависимости от потребностей индивидуального развития и личной инициативы ребенка	8	3	5	
3.	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей	10	2	8	
4.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
ИТОГО по ДПП		24	8	16	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	8	14	-	-	2 Зачет