

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской
области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра художественного образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 02.03. 2016 г.

_____ секретарь Горонович М.В.

Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 17.02.2016 г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: НАЗНАЧЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗРАБОТКИ.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(24 часа)

Автор-разработчик
Мурашко Г.Р.
Старший преподаватель
кафедры художественного
образования

Екатеринбург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) стала основой для продолжения работ в области модернизации дополнительного образования детей, ранее обозначенных в Указах Президента России 2012 года (№ 597 и № 599), Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р), в законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) и в Приказе Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08. 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В Концепции развития дополнительного образования детей (далее Концепция) дано определение миссии дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. В документе нашли отражение мероприятия, призванные содействовать повышению качества дополнительного образования, изменению социокультурной и образовательной среды, формированию инновационной системы дополнительного образования детей. Социальный заказ на программы дополнительного образования поставило перед государством задачу зафиксировать в Концепции критерии содержания этих программ:

- создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дополнительное образование детей - часть общей образовательной системы, поэтому при проектировании дополнительной образовательной программы и учебно-методического комплекса, необходимо учитывать общие основания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Главная задача заключается в достижении уровня успешности освоения обучающимися дополнительных образовательных программ и получении на выходе сформированной разносторонне развитой личности. Для достижения уровня успешности требуется совершенствование системы методического обеспечения образовательного процесса на основе современных технологий, совмещающих в себе традиционные способы организации учебного процесса и приемы, методы, пришедшие с новыми достижениями науки и техники. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы позволяет в системном виде представить содержание программы, методики ее преподавания и изучения.

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП, программа) обусловлена затруднениями педагогов дополнительного образования в процессе проектирования учебно-методического комплекса и методически грамотного его структурирования.

Дополнительная профессиональная программа «Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки (24 часа) адресована педагогам системы дополнительного образования, проектирующим и реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Целевая установка программы – практическое освоение технологии проектирования учебно-методического комплекса общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы.

Программа направлена на решение ряда задач:

- развитие представления о нормативно-правовых и экономических основаниях проектирования учебно-методического комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- освоение этапов и технологических аспектов проектирования учебно-методического комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- развитие умения оценивания учебно-методического комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения:

- методически корректно и комплексно сформулировать цель, задачи, планируемые результаты проектируемого учебно-методического комплекса общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования;

- проектирования учебно-методического комплекса общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования;

- оценивания учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа завершается **итоговой аттестацией слушателей**, проводимой в очной форме.

Продуктом повышения квалификации слушателей по программе являются разработанные структурные компоненты учебно-методического комплекса (дидактические или методические материалы) общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования.

Категория слушателей: педагоги системы дополнительного образования.

Объем программы: 24 часа.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по программе и представлены лекциями, очными практическими занятиями.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Применяемые технологии: предметно-ориентированные технологии обучения: технология полного усвоения, технология концентрированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

Форма реализации программы: очная.

Форма обучения: очная с полным отрывом от работы.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Утверждаю
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: НАЗНАЧЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ»
(24 часа)
Очно

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:			Формы контроля и консультаций
			Теор. занятий	Очные практи. занятия	Сам. работа	
1	Раздел 1. Теоретические аспекты разработки учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программе	8	4	4	0	0
2	Раздел 2. Технологические аспекты разработки учебно-методического комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	14	0	14	0	0
3	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Представление структурных компонентов учебно-методического комплекса общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования
	Итого	24	4	20		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	4	18			2 Представление структурных компонентов учебно-методического комплекса общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования