

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Протокол № 8 от 02.06.2015г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Протокол № 7 от 25.05.2015г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Дополнительная профессиональная программа
«Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах»
(112 час.)
Вариативный модуль
«Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе»
(32 час.)

Автор:

Т.А.Долинина, зав. каф.
филол. образования

Екатеринбург 2015

Пояснительная записка

Важнейшими в ФГОС ООО и ФГОС СОО являются требования к результату образования. Для достижения необходимых результатов весьма значимым оказывается постоянное научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, включая консультирование всех участников данного процесса. Особое значение имеет в этих условиях рассмотрение и решение проблем подготовки обучающихся к выполнению заданий Всероссийской олимпиады по литературе.

Главная цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания художественного произведения и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Достижение основной цели литературного образования в школе происходит путем решения следующих образовательных задач:

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, применять их, самостоятельно анализируя текст.
- воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (то есть ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей) и умения выражать позицию собственную. Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их.
- прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно-историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определенных историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

Всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех своих этапах ориентирована на эти задачи и способствует достижению главной цели литературного образования.

Подготовка обучающихся к выполнению заданий олимпиады по литературе требует от педагогов специальной научно-методической подготовки: знаний нормативных и организационных оснований проведения школьного и муниципального этапов олимпиады по литературе, владения методами подготовки школьников к выполнению заданий.

Обучение педагогов на вариативном модуле дополнительной профессиональной программы способствует разрешению названных выше проблем и практическому освоению содержательных и организационных аспектов подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе.

Цель обучения по программе:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиады по литературе.

Задачи обучения:

- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах знания основных принципов организации школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе, вопросах подготовки заданий для школьного этапа олимпиады;
- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в формировании у обучающихся навыка понимания произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман);
- способствовать освоению приемов развития читательской и литературоведческой компетенции обучающихся при обучении анализу прозаического и поэтического текстов;
- способствовать освоению приемов развития у обучающихся умений выражать свою позицию и подтверждать ее аргументами (цитатами) из произведения;
- способствовать освоению приемов развития у обучающихся умений решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, формированию у них широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса;
- способствовать пониманию типологических особенностей написания сочинения заданного типа, пониманию содержательных и

методических причин ошибок, допущенных учащимися, приемов предупреждения этих ошибок;

- способствовать освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к олимпиаде по литературе;

Программа рассчитана на 32 часа (лекции – 8 часа, практические – 20 часов, итоговая аттестация – 4 часа).

Содержание программы способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагога в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к изучению литературы, формированию умения определять наиболее эффективные формы организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к олимпиаде по литературе.

При обучении дается проблемный анализ качества результатов олимпиад предшествующих лет, предлагаются пути решения выявленных проблем.

В разделе «Принципы организации школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе» рассматриваются особенности организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады по литературе, дается характеристика структуры и содержания аналитических и творческих заданий школьного и муниципального этапов олимпиады, критерии оценивания.

Работа с разделом «Развитие читательской и литературоведческой компетенций школьников при обучении анализу прозаического текста» и разделом «Развитие читательской и литературоведческой компетенций школьников при обучении анализу поэтического текста» позволяет слушателям познакомиться с особенностями деятельности по развитию умения понимать произведение в единстве заложенных в нем смыслов, умения последовательно и адекватно раскрывать эти смыслы в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Осваивают приемы работы по развитию умения обучающихся понимать литературное произведение в историко-литературном контексте и формированию литературной эрудиции, умения выражать свою позицию, подтверждая ее аргументами (цитатами) из произведения. Проводится и работа над композиционной стройностью и стилистической однородностью текста сочинения.

В разделе «Развитие читательской и литературоведческой компетенций школьников при обучении выполнению творческих заданий» изучаются приемы развития у обучающихся умений понимать смысл предложенных в задании вопросов, умений создавать разные по жанру и

стилю тексты в соответствии с заданием, умений решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи.

На итоговой аттестации слушатели защищают методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий олимпиады по русскому языку.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий
кафедрой филологического
образования
_____ Долинина Т.А.

Утверждаю:
Проректор ИРО
_____ Антропова Ю.Ю.

Учебный план
вариативного модуля
«Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе»
(32 час.)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	лекции	Практические занятия	Практические занятия (ДОТ)	Самост. работа	Формы контроля
1	Принципы организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе	8	4	4			
2	Развитие читательской и литературоведческой компетенций школьников при обучению анализу прозаического текста	8	2	6			
3	Развитие читательской и литературоведческой компетенций школьников при обучению анализу поэтического текста	8	2	6			
4	Развитие читательской и литературоведческой компетенций школьников при обучении выполнению творческих заданий	4		4			
	Итоговая аттестация	4		4			Защита методических рекомендаций
	ИТОГО	32	8	24			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	32	8	20	-	-	4 Защита методических рекомендаций