

## **Концепция проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

### **1. Описание мероприятий.**

*1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.*

Реализация мероприятия ФЦПРО 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» осуществляется в рамках регионального проекта «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области».

Социально-экономическая специфика региона обуславливает особенности системы образования Свердловской области: 40,0 процентов в общей численности общеобразовательных организаций составляют сельские малокомплектные школы; доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком в отдельных образовательных организациях приближается к 90,0 процентам; в ряде школ высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Практически во всех муниципалитетах фиксируется наличие школьников, которые показывают при освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования низкие результаты обучения. Сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ и малых городов.

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2017 году в Свердловской области показал наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы по ряду общеобразовательных предметов, снижение количества высокобалльников по математике профильного уровня, биологии, иностранным языкам, углубление разрыва между 10,0 процентами школ с самыми высокими баллами и 10,0 процентами школ с самыми низкими баллами.

По результатам всероссийских проверочных работ в 2016 году и в 2017 году процент неудовлетворительных результатов в Свердловской области выше, чем по Российской Федерации, а процент отличных результатов – ниже.

Таким образом, необходимо констатировать, что в Свердловской области сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения, а именно:

- сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в отдаленных территориях;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию и способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в этих школах, определила выбор темы проекта: «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области».

Стажировочная площадка по реализации проекта создается на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – Институт).

*Цель деятельности стажировочной площадки* – создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала школ и обновления школьной инфраструктуры.

*Задачи:*

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, региональных мониторингов качества образования.

2. Провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы–участники проекта).

3. Обеспечить повышение квалификации команд школ–участников проекта по теме проекта в соответствии с целевыми показателями.

4. Разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ–участников проекта, в том числе для введения в них дополнительных штатных должностей и организации служб медиации.

5. Создать профессиональные сообщества педагогов (ассоциации, клубы, корпоративное тьюторство и др.) для совершенствования технологий преподавания и обмена продуктивным опытом между муниципалитетами, школами и учителями, участвующими в проекте.

6. Организовать продвижение лучших региональных инновационных практик по повышению качества образования в школах школ–участниках проекта.

В Институте сосредоточены кадровые, материально-технические, информационно-методические, организационно-технологические ресурсы, обеспечивающие качественную реализацию комплекса мероприятий настоящей заявки.

Институт имеет опыт деятельности стажировочной площадки: в 2010–2013 годах реализован проект по теме «Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области», в 2014–2015 годах – проект «Обеспечение эффективности государственно-общественного управления через создание независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и внедрение эффективного контракта», в 2017 году – проект «Региональная модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области».

В рамках деятельности стажировочной площадки на базе Института создана сеть образовательных организаций – 24 базовые площадки, 30 пилотных площадок, в основу формирования которой положен ресурсно-сетевой принцип. Базовые площадки Института оснащены современным оборудованием для проведения видеоконференций.

Институтом успешно реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по вопросам оценки качества образования, включающие модуль стажировочных практик на базовых площадках.

Для реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, проведения интернет-педагогических советов, интернет-собраний для родителей функционирует единая цифровая платформа Elearning Server 4G, на которой в том числе реализуются разработанные Институтом электронные курсы по таким школьным предметам, как физика, математика, русский язык.

Функционирует комплекс информационных ресурсов, обеспечивающих профессиональное взаимодействие, а также информирование широкой общественности региона о состоянии и

результатах деятельности системы образования: сайт Института ([www.irro.ru](http://www.irro.ru)), портал «Образование Урала» ([www.uraledu.ru](http://www.uraledu.ru)), сайт «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» ([www.ege.midural.ru](http://www.ege.midural.ru)), портал «Государственно-общественное управление образованием в Свердловской области» ([www.gou.irro.ru](http://www.gou.irro.ru)), сайт «Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (<http://fcpro-svo.irro.ru>), функционирует канал Института «Екатеринбург ИРО» на YouTube.

На базе Института успешно работает центр образовательной робототехники, оборудованный современными робототехническими комплексами, в том числе конструкторами линейки Lego, Fischertechnik, «Амперка», Tetrrix.

Институт является организатором проведения международных сравнительных исследований качества образования в Свердловской области, федеральных проектов (всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования), региональных проектов (диагностические контрольные работы, мониторинг функциональной грамотности обучающихся начальной школы и др.).

Для реализации заявленного направления Институт располагает комплексом необходимых материально-технических условий: имеет 3 здания, расположенные в г. Екатеринбурге, филиал в г. Нижний Тагил, представительства в городах Красноуфимск, Камышлов, Серов.

Для проведения образовательной деятельности в зданиях Института имеются 2 конференц-зала, 21 учебная аудитория, в том числе 6 компьютерных классов, имеющие выход в Интернет. Общее количество современных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, составляет 131 единицу, в образовательной деятельности используются интерактивные дисплеи-планшеты (4 единицы), мобильные устройства (100 единиц), система

видео-конференц-связи (1 единица), радиосистема (4 комплекта), документ-камера (22 единицы), плазменная панель (4 единицы), домашний кинотеатр (1 единица), интерактивная доска (27 единиц). Компьютеры объединены в локальную сеть.

Институт имеет собственную полиграфическую базу. Универсальный фонд библиотеки составляет 47 530 экземпляров. Слушателям и преподавателям программ предоставлен комплекс сервисных услуг библиотеки: многоаспектный поиск информации в электронном каталоге и в традиционных каталогах и картотеках.

Институт располагает гостиницей на 153 места, в которой имеется библиотека с читальным залом, 3 учебных аудитории, в том числе 2 компьютерных класса.

В Свердловской области разработана и апробирована многоуровневая структурно-функциональная модель, включающая региональный и муниципальные центры поддержки школ с низкими результатами, региональное и окружные учебно-методические объединения, муниципальные методические службы (муниципальные информационно-методические центры), профессиональные сообщества педагогов.

В рамках этой модели проведена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработаны муниципальные программы поддержки школ и школьные программы повышения качества образования путем перехода в эффективный режим функционирования.

Перспективы реализации мероприятий, в том числе в рамках государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»:

– повышение квалификации руководителей и педагогов школ–участников проекта;

- повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных достижений учащихся школ–участников проекта;

- повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

## 1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий.

### *1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий.*

Выбор темы проекта обусловлен наличием взаимосвязи между низким социально-экономическим статусом семей обучающихся, уровнем социального и экономического благополучия школы, показателями ее кадрового обеспечения, материально-технических и финансовых ресурсов и результатами обучающихся, что подтверждено данными международных, российских и региональных исследований. Важными являются и факторы территориального расположения школы: отдаленность и малокомплектность. Все более очевидными становятся низкие образовательные результаты учащихся, для которых русский язык является неродным.

Так, по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 2017 году в 628 школах области (64,0 процента от общей численности школ) показатель неуспешных результатов составил от 5,4 процента до 100,0 процентов, из них более 70 школ (11,2 процента) являются сельскими малокомплектными, примерно в 3,0 процентах школ доля обучающихся, для которых русский язык является неродным, составляет 25,0 процентов.

По результатам ЕГЭ по математике базового уровня в 2017 году в 129 школах (17,2 процента от общего количества) доля неуспешных результатов составляет от 2,5 процента до 46,7 процента.

Таким образом, перед регионом остро стоит необходимость продолжения работы по созданию комплекса условий для преодоления разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленных

социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала школ и обновления школьной инфраструктуры.

Развитие многоуровневой региональной модели поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, позволит выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, определить наиболее эффективные адресные формы их поддержки.

Важнейшим фактором является скоординированность действий всех уровней управления системой образования, участников процесса перехода школ в эффективный режим работы, специально организованная деятельность школ – участников проекта.

Главными субъектами этой деятельности должны стать школы – участники проекта, которые смогут обеспечивать своим ученикам высокий уровень образовательных достижений, если последовательно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие повышения качества преподавания.

Значимыми направлениями деятельности стажировочной площадки являются повышение управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ, организация профессиональных сообществ педагогов, в том числе сетевых, координирующими центрами которых являются региональное и окружные учебно-методические объединения общего образования.

Влияние стажировочной площадки на развитие образования в Свердловской области будет осуществляться через:

– повышение квалификации руководителей и педагогов школ–участников проекта, с использованием коучингового подхода; кураторской методики, комплексного консалтинга;

- создание на школьном уровне служб медиации с введением дополнительных штатных должностей;
- создание сетевого партнерства школ – участников проекта и школ, которые осуществили переход в эффективный режим;
- осуществление мониторинга результатов деятельности школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- экспертно-консультационное сопровождение перехода школ – участников проекта в эффективный режим работы;
- информационно-методическое сопровождение проекта;
- предоставление экспертно-аналитической информации, адресованной различным субъектам, для принятия управленческих решений по развитию системы образования;
- продвижение регионального опыта и «лучших практик» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### *1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятий.*

Основные направления, которые реализуются в рамках деятельности стажировочной площадки, состоят в следующем:

1. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
2. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ – участников проекта.
3. Повышение квалификации руководителей и педагогов школ – участников проекта, организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание профессиональных сообществ педагогов.

4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в школах – участниках проекта.

5. Разработка программы продвижения модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Свердловской области, в других субъектах Российской Федерации.

*1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (далее ФЦПРО).*

Стажировочная площадка создается на базе Института.

В качестве площадок взаимодействия со стажировочной площадкой в практической части программы ее деятельности выступают следующие участники:

1. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство).

2. Общественный совет при Министерстве (далее – Общественный совет).

3. Координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при Министерстве (далее – Координационный совет).

4. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации (далее – ОМС).

5. Региональное (далее – РУМО) и окружные учебно-методические объединения общего образования.

Общественный совет – совещательно-консультативный орган, обеспечивающий взаимодействие граждан, общественных объединений и

иных организаций с Министерством в целях учета потребностей и интересов граждан, общественных объединений при формировании и реализации государственной политики в сфере образования.

Координационный совет оказывает содействие ОМС, образовательным организациям, расположенным на территории Свердловской области, в организации введения ФГОС ОО.

РУМО обеспечивает организацию взаимодействия с общественно-профессиональными объединениями педагогов, муниципальными методическими службами, методическими объединениями; осуществляет анализ и рекомендации к использованию лучших педагогических и управленческих практик по вопросам обеспечения качества образования.

Стажировочная площадка – Институт взаимодействует с Министерством для разработки нормативно-правового обеспечения реализации проекта, разрабатывает план-график мероприятий, планы совместной работы с ОМС и школами участниками проекта, осуществляет научно-методическое сопровождение их деятельности и деятельности профессиональных сообществ педагогов, обеспечивает информирование широкой общественности о ходе и результатах проекта на информационных ресурсах Института, через проведение Интернет-семинаров, общественных слушаний, круглых столов, научно-практических конференций.

*1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).*

Консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам – участникам проекта, обеспечивает профессорско-преподавательский состав Института и команда ведущих консультантов базовых площадок: всего 35 экспертов и ведущих консультантов по направлениям, а также ведущие эксперты региональных предметных комиссий Свердловской области. Резюме экспертов и ведущих консультантов по направлениям представлены в приложении № 2 к настоящей заявке.

### *1.2.5. Ожидаемые результаты.*

№ п/п	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1.	<p>1. Проведение (в 100 процентах школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей.</p> <p>2. Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10 процентов школ данной категории, идентифицированных согласно п. 1). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.</p> <p>3. Создание региональной и муниципальной (в 50 процентах муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское</p>	<p>1. Создана стажировочная площадка.</p> <p>2. Проведен (в 100 процентах школ) анализ образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ в целях идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.</p> <p>3. Разработана региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10 процентов школ данной категории, идентифицированных согласно п. 1). Разработан пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы.</p> <p>4. Разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием, коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.</p> <p>5. Создана региональная и муниципальная (в 50 процентах муниципалитетов) инфраструктура для оказания информационно-методической</p>

<p>сопровождение школ и педагогов.</p> <p>4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.</p> <p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p> <p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p> <p>7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p> <p>8. Создание и организация деятельности (в 100 процентах школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий</p>	<p>помощи школам. Школам предоставлены аналитические данные по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p> <p>6. Осуществлено консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>7. Заключены партнерские договоры (не менее 10) школ – участников проекта со школами, демонстрирующими высокие учебные достижения</p> <p>8. Проведены региональные мероприятия (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.</p> <p>9. Скорректированы штатные расписания школ – участников проекта в целях введения штатных должностей специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p> <p>10. Проведен входной, промежуточный и итоговый мониторинг качества результатов обучения, условий, качества преподавания, управления и школьной среды в целях определения эффективности школьных программ улучшения результатов.</p> <p>11. Разработан комплекс мер по информационному сопровождению реализации проекта.</p> <p>12. Разработана методическая продукция по теме проекта.</p> <p>13. Повышение квалификации:</p> <p>13.1. Подготовлены специалисты, готовые к выполнению функций консультантов и тьюторов образовательных организаций, участвующих в проекте;</p> <p>13.2. Проведено повышение квалификации руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в количестве не менее 1000 человек.</p> <p>14. Организована деятельность (в 100 процентах школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий</p>
--	---

<p>обучения.</p> <p>9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях</p>	<p>обучения.</p> <p>15. Проведен межрегиональный методический семинар (не менее 40 участников из 4 регионов) «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p>
---	---

*1.2.6. Презентация (описание) действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предложения по диссеминации данных моделей и механизмов в субъектах Российской Федерации.*

В течение последних 5 лет в Свердловской области сложилась многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая организационные структуры, обеспечивающие реализацию таких содержательных направлений, как повышение квалификации педагогов и руководителей школ, тьюторское и консалтинговое сопровождение реализации программ школ по повышению качества образования, экспертно-аналитическое обеспечение оценки результатов реализации программ перехода школ в эффективный режим функционирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках реализации модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализована система мероприятий.

1. Проведено исследование «Мониторинг качества учебных достижений учащихся четвертых классов начальной школы», позволившее получить информацию о качестве подготовки выпускников начальной

школы и оказать индивидуальную поддержку учащимся при переходе в основную школу.

2. Регулярно проводится анализ результатов независимых оценочных процедур, в том числе с учетом контекстных характеристик (городские/сельские школы, общеобразовательные/статусные образовательные организации, квалификационная категория педагога и другие).

3. В рамках информационно-методических дней во всех управленческих округах Свердловской области проведен управленческий практикум для специалистов органов управления образованием и руководителей школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. Проведены информационно-методический день «Эффективная реализация основной образовательной программы школы: управленческие решения и педагогические практики», областной родительский интернет-форум «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах», проектная сессия «Эффективная школа. Успешный ученик», образовательная акция «Современный учитель-новой школе» (учебные сессии в классах школ-партнеров).

4. По результатам всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена проведены консультационно-аналитические сессии в образовательных организациях, которые показали низкие образовательные результаты. На основе анализа результатов независимых оценочных процедур скорректированы содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработаны новые программы, в том числе переподготовки.

5. Реализуются стажировки, которые проводятся в образовательных организациях, демонстрирующих высокие результаты обучения – базовых площадках Института.

6. Разработаны методические рекомендации: «Рекомендации по разработке программ улучшения результатов в образовательной организации», «Рекомендации по разработке муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Мониторинг готовности обучающихся к экзаменам в форме тестирования», «Совершенствование образовательного процесса на основе результатов диагностических контрольных работ» и другие.

7. Разработаны муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школьные программы по переходу в эффективный режим работы.

В Свердловской области отработан опыт по реализации двух моделей работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: модель тьюторского сопровождения и модель муниципальных сетевых профильных групп.

Реализация модели тьюторского сопровождения школ позволила:

1. Обеспечить на школьном уровне среду, поддерживающую обучение и создающую возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Осуществить менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследования.

3. Создать условия для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.

Реализация модели муниципальных сетевых профильных групп позволила:

1. Расширить спектр образовательных услуг, направленных на реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся, за счет обмена ресурсами образовательных организаций (кадровыми, информационными, учебно-методическими).

2. Организовать муниципальную систему тематических экспресс-лагерей для организации досуга школьников в каникулярное время («КАНИКУЛЫ»).

Таким образом, модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в настоящее время включает следующие элементы:

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;
- методические и информационно-аналитические ресурсы системы образования Свердловской области;
- профессиональные объединения и ассоциации педагогов по общеобразовательным предметам;
- инструментарий для сбора информации об образовательных достижениях обучающихся, о качестве преподавания, управления и школьной среды.

В качестве основных механизмов реализации действующей модели рассматриваем:

- повышение квалификации руководителей и педагогов, школьных коллективов;
- мониторинг образовательных результатов школьников;
- обеспечение единого информационного пространства.

Программа работы стажировочной площадки предусматривает диссеминацию регионального опыта через проведение мастер-классов, семинаров; разработку методических рекомендаций по повышению

качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### 1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2018	Разработать и утвердить Положение о региональной стажировочной площадке и о пилотных площадках на базе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	январь
	Организовать и провести конкурс на лучшую программу перехода в эффективный режим работы для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	январь – март
	Подготовить и подписать приказ (постановление) о реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	март
	Подписать соглашение о сотрудничестве между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Институтом и образовательными организациями – пилотными площадками	февраль – март
	Разработать и утвердить региональный комплекс мер по информационному сопровождению проекта	январь – февраль
	На основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации провести идентификацию группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	январь – апрель
	Организовать повышение квалификации экспертов-консультантов и тьюторов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ – участников проекта	февраль – май
	Провести входной, промежуточный и итоговый мониторинг учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта	февраль – ноябрь
	Разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов школ – участников проекта	февраль – ноябрь
	Заключить партнерские договоры (не менее 10) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в	март

1	2	3
	неблагоприятных социальных условиях, со школами, демонстрирующими высокие учебные достижения	
	Создать на школьном уровне службы медиации с введением дополнительных штатных должностей	ноябрь
	Организовать сетевое партнерство школ – участников проекта и школ, которые осуществили переход в эффективный режим	март
	Провести оценку сформированности читательской грамотности обучающихся 6, 7, 8 классов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	октябрь
	Разработать методические рекомендации по организации и содержанию работы школьной службы медиации	октябрь
	Провести семинары для специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом	февраль – ноябрь
	Разработать методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами	октябрь – ноябрь
	Проведение осенней выездной школы «Путь к успеху» для команд школ, показывающих низкие образовательные результаты, и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	октябрь
	Провести мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования	апрель – ноябрь
	Реализовать для учащихся школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные программы, включающие лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых Свердловской области	апрель – декабрь
	Реализовать программы дистанционного обучения для школ – участников проекта	март – декабрь
	Информировать широкую общественность о ходе и результатах деятельности стажировочной площадки	февраль – декабрь
	Провести межрегиональный методический семинар по теме «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	ноябрь

## 2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязательства
		2017	2018
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем	15	25

	количестве региональных систем общего образования		
--	---	--	--

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2016–2020 годы:

«Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования»:

2017	2018
15	25

#### 4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в Свердловской области: 377 744 человек;

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, Свердловской области: 69 579 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

№	Наименование проекта /мероприятия	Статус проекта /мероприятия (межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7
1.	«Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» (2011–2013 годы)	общероссийский	18 484 человека	Общий объем средств федерального бюджета, полученный на проведение работ в рамках работы стажировочной площадки за 3 года – 98 430,8 тыс. рублей. Общий объем средств регионального бюджета, полученный на проведение работ в рамках работы стажировочной площадки за 3 года (тыс. рублей), – 92 980,9. Итого: 191 911,7 тыс. рублей	Создана стажировочная площадка, 20 базовых площадок, региональный центр по введению ФГОС, лаборатория по поддержке дистанционного обучения. Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы, электронные курсы дистанционного обучения для руководящих и педагогических работников. Подготовлены и распространены методические пособия по разным аспектам реализации ФГОС общего образования	Ведущие консультанты осуществляют консультативно-методическую поддержку по вопросам реализации ФГОС. Используется тьюторская сеть в процессе реализации дополнительных профессиональных программ. 20 ресурсных центров на базовых площадках используются при проведении стажировок педагогов. Обеспечено распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования в Свердловской области и 20 субъектах Российской Федерации
2.	«Обеспечение эффективности государственного	общероссийский	12 500 человек	176 931,0 тыс. рублей	Разработаны и апробированы различные модели ГОУ. Разработаны и реализованы дополнительные	Определены лучшие практики ГОУ. В образовательных организациях

1	2	3	4	5	6	7
	управления через создание независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и внедрение эффективного контракта» (2014–2015 годы)				ые профессиональные программы, электронные курсы дистанционного обучения для руководителей и педагогических работников. Подготовлены и распространены методические пособия по разным аспектам ГОУ	и муниципальных образовательных системах развернуты виртуальные и реальные переговорные площадки. Разработан информационный портал поддержки ГОУ. Разработана и реализована система обучения и сертификации общественных управляющих. Внедрен механизм эффективного контракта
3.	«Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» (2014–2015 годы)	общероссийский	423 обучающихся с ОВЗ 1 и 2 классов, 149 педагогических и руководящих работников	139 149,0 тыс. рублей	Созданы 8 пилотных/ стажировочных площадок на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. В пилотном режиме с 2014 года осуществляется апробация	Разработаны и реализуются стажировочными площадками адаптированные основные общеобразовательные программы, которые могут выступать в качестве модельных для других образовательных организаций

1	2	3	4	5	6	7
					ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	
4.	Международные проекты по исследованию качества образования TIMSS (4, 8 классы), PIRLS (4 класс)	Международный Центр оценки качества образования Института общего образования РАО	TIMSS: 6 образовательных организаций; 136 учащихся 4 классов; 142 учащихся 8 классов PIRLS: 6 образовательных организаций; 136 учащихся 4 классов; Всего по 2 исследованиям 36 педагогов, 12 руководителей	в рамках текущего финансирования	Оценка качества образования обучающихся Свердловской области на основе международных стандартизированных методик	Информирование руководителей муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций о качестве образованности обучающихся для принятия управленческих решений. Использование результатов исследований в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов, обновление содержания дополнительных профессиональных программ
5.	Мониторинг качества учебных достижений по математике и русскому языку учащихся 4 классов начальной школы	Общероссийский Центр оценки качества образования Института общего образования РАО	32 650 учащихся 4 классов; 1414 администраторов; 1562 учителя	в рамках текущего финансирования	Информация о качестве учебных достижений выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего	Получение информации об учебных достижениях выпускников начальной школы Свердловской области. Принятие управленческих решений по совершенствованию

1	2	3	4	5	6	7
					образования. Наличие информации о факторах, влияющих на качество образования по данным предметам	ванию образовательной деятельности в начальной школе

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников).

№ п/п		количество докторов в наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов
1.	Штатные сотрудники	3	1	42	14	6
2.	Совместители	22	1	35	7	6

Штатная численность профессорско-педагогического состава Института составляет 72 человека, 384 педагогических работника привлекаются к работе по договорам гражданско-правового характера из числа ведущих преподавателей вузов и педагогов-практиков. 4,2 процента штатных сотрудников Института имеют ученую степень доктора наук, 58,3 процента – кандидата наук. Профессорско-преподавательский состав представлен опытными педагогами со стажем профессиональной деятельности от 10 до 20 лет (28,2 процента), более 20 лет (51,3 процента), количество преподавателей со стажем менее 10 лет составляет 20,5 процента.

Специалистами Института подготовлено 88 наименований методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников, связанных с тематикой стажировочной площадки.

#### 4.5. Дополнительные сведения

*4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе*

*мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.).*

В Свердловской области в 2017 году проведена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга образовательных результатов независимых оценочных процедур и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.).

*4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся.*

Практика по принятию управленческих решений состоит в проведении на регулярной основе заседаний Коллегии Министерства, разработке рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; внесении корректировок в содержание и формы повышения квалификации. Результаты мониторингов и исследований ежегодно включаются в региональный доклад «О состоянии системы образования в Свердловской области» и представляются к публичному обсуждению.

*4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.*

Работа по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется через практику нормативного подушевого финансирования и рекомендаций по разработке критериев и показателей для

стимулирующих выплат, переходу образовательных организаций на эффективный контракт и профессиональный стандарт.

*4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности:*

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 16.01.2013 № 3-ПП «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей на 2013–2017 годы в Свердловской области» и другие.

*4.5.5. Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.*

Педагоги Свердловской области участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов: «Открытый класс» «Информатики Свердловской области» (<http://www.openclass.ru/communities/25196>) (40,0 процентов учителей информатики от общего числа учителей информатики); «Региональный узел Свердловской области» (<http://www.openclass.ru/communities/21550>) (10,0 процентов педагогов от общего числа педагогов школ), «Сеть творческих учителей» (5,0 процентов от общего числа педагогов школ).

*4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.*

Оказание методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется через:

- внесение коррекций в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;
- проведение вебинаров, стажировок, коуч-сессий, консультаций для педагогов и руководителей;
- разработку методических рекомендаций;
- реализацию программы консалтингового сопровождения образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

*4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия 2.2 (по возможности указывается краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений).*

Свердловская область участвует в таких масштабных общероссийских проектах, как национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования профессиональных компетенций учителей. По результатам исследований подготовлены аналитические материалы, проведено профессиональное обсуждение результатов, определены профессиональные проблемы педагогов и обучающихся, внесены коррекции в содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

*4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации,*

*по возможности – краткая характеристика)* составляет 15,0 процента (2017 год).

*4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам.*

На софинансирование региональных программ помощи школам Свердловская область планирует привлечь 1500,00 тыс. рублей из внебюджетных источников.

**Целевые индикаторы и показатели Федеральной целевой программы развития образования на  
2016–2020 годы, которые должны быть учтены при оформлении заявки**

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Конечное значение (2020 год)
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	Процент	12	15	25	34	45