

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Центр дистанционных образовательных технологий

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 26.03.2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 18.03. 2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных
языков**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(40 час.)

Авторы:
Ильина О.А., методист ЦДОТ
кафедры информационных
технологий ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Машарова И.С., учитель МАОУ
Лицей № 109 г. Екатеринбурга, к.ф.-
м.н.

Екатеринбург
2019

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков» (40 час.) адресована педагогическим работникам, реализующим образовательные программы по иностранному языку.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Возможные формы обучения слушателей: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и полностью заочная (также с использованием дистанционных образовательных технологий) при обеспечении соответствующих необходимых технических и технологических условий.

Продолжительность обучения 40 академических часов. В случае очной реализации 5 дней (8 часов в день).

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков» (далее – программа или ДПП) (40 час.) адресована педагогическим работникам, реализующим образовательные программы по иностранному языку.

Современные требования к информационной грамотности обучающихся настолько высоки, что применение информационно-коммуникационных технологий становятся неотъемлемой частью среднего образования. В связи с этим, применение ИКТ необходимо не только на уроках информатики, а также и на любых уроках, включая иностранные языки. На сегодняшний день, не все педагоги успешно применяют современные интерактивные средства обучения и не всегда причина в отсутствии технической возможности. Порой педагогические работники просто не владеют достаточными навыками их применения и не находят времени для самостоятельного овладения ими.

Перспектива введения обязательного Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку в 2022 году, а также введение обязательного второго иностранного языка в школьную программу диктуют необходимость совершенствования и повышения качества преподавания иностранного языка. Грамотное применение ИКТ позволит без существенного повышения нагрузки на учителя повысить мотивацию со стороны учащихся, интенсивность речевой деятельности учащихся, преодолеть поверхностность в формировании базовых умений.

Этим обусловлена актуальность разработки и реализации ДПП, позволяющей проводить обучение применению различных средств обучения и сервисов с учетом специфики преподаваемого предмета.

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для

корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков» и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Возможные формы обучения слушателей: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и полностью заочная (также с использованием дистанционных образовательных технологий) при обеспечении соответствующих необходимых технических и технологических условий.

Объем программы составляет 40 академических часов.

Срок обучения:

Очная форма обучения:

5 дней, 8 часов в день с 9:00 до 16:10 ежедневно

Очно-заочная форма обучения (с использованием ДОТ):

Очно, 16 часов:

первый день: установочное занятие, с 9:00 до 16:10

последний день: 4 часа: анализ выполненной работы и консультация; 4 часа – итоговая аттестация.

Заочно, 24 часа:

10 дней между первым и последним очными днями; приблизительное время работы – до 1,5 часов ежедневно

Заочная форма обучения (с использованием ДОТ)

Срок освоения – 21 день. Режим занятий определяется слушателями индивидуально.

Формы итоговой аттестации: защита проекта.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

2.3.1. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
 иностранных языков»**
(40 час.)

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
Раздел 1. ИКТ-компетентность современного педагога			
Тема 1.1 ИКТ-компетенции педагога в профессиональном стандарте «Педагог»	<i>Вводная лекция</i>	Входное тестирование. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Знать требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности педагога. (в соответствии с Законом об образовании РФ; содержанием профессионального стандарта педагога.
Тема 1.2 Основные направления развития электронного образования. Современные средства обучения и оборудование и их применение на уроках иностранного языка	<i>Интерактивная лекция</i>	Основные тенденции современного образования (МООС – массовые открытые онлайн курсы, Flipped learning – перевернутое обучение, Blended learning – модели смешанного обучения). Обзор современных средств обучения и оборудования и возможностей их применения на уроках иностранного языка	Знать основные тенденции современного электронного образования. Знать современные средства обучения, оборудование и возможности их применения на уроках иностранного языка
Раздел 2. Основы общепользовательской ИКТ-компетентности учителя			
Тема 2.1 Базовые приемы обработки данных с помощью электронных таблиц	<i>Практическая работа</i>	Основы работы с электронными таблицами: структура окна электронной таблицы; параметры ячейки, правила ввода чисел, текста, формул; задание и использование стандартных функций и диапазонов ячеек. Подготовка материалов к уроку с вставкой таблиц, диаграмм.	Уметь работать с электронными таблицами, задавать и использовать стандартные функции и диапазоны ячеек, строить диаграммы, оформлять документы со вставкой таблиц, диаграмм
Тема 2.2 Основы работы с текстовыми редакторами	<i>Практическая работа</i>	Основы работы с текстовыми документами, правила вставки данных, форматирование, рецензирование, подготовка текстовых документов к уроку.	Уметь квалифицированно оформлять текстовые документы, применяя вставку данных, форматирование,

			рецензирование.
Тема 2.3 Работа с облачными сервисами. Возможности их использования для обучения иностранному языку	<i>Практическая работа</i>	Сетевое программное обеспечение Web 2.0. Образовательные ресурсы и возможности организации совместной деятельности. Облачные технологии: сетевые площадки взаимодействия (документы, таблицы, схемы, опросы и пр.) Изучение онлайн-приложений «Google Документы», «Google Таблицы» и «Google Презентации». Создание документа, таблицы и презентации.	Уметь создавать и работать с облачными сервисами: онлайн-приложения «Google Документы», «Google Таблицы» и «Google Презентации», использовать возможности ресурсов Web 2.0 для развития коммуникативных навыков обучающихся.
Тема 2.4 Применение мультимедиа технологий на уроках иностранного языка	<i>Практическая работа</i>	Использование интерактивной доски в образовательном процессе. Основы организации аудиовидеотекстовой коммуникации. Разработка фрагмента урока с использованием фото, видео. Размещение видео на видеоканале YouTube. Технология подготовки и проведения вебинаров. Этика общения в пространстве вебинаров.	Уметь пользоваться интерактивной доской, разрабатывать фрагмент урока с использованием аудио, фото, видеоматериалов, создавать видео и размещать на видеоканале YouTube; иметь представление о технологии подготовки и проведения вебинаров, этике общения в пространстве вебинаров.
Раздел 3. Общепедагогическая ИКТ-компетентность. Планирование образовательного процесса с использованием информационно-образовательной среды			
Тема 3.1 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Организация дифференцированного и дистанционного обучения	<i>Интерактивная лекция</i>	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Технологии перевернутого и смешанного обучения. Организация дифференцированного и дистанционного обучения. Опыт использования технологий перевернутого и смешанного обучения в России и за рубежом.	Знать возможности систем дистанционного обучения (далее – СДО), технологии перевернутого и смешанного обучения, а также опыт их использования в образовательном процессе для организации дифференцированного и дистанционного обучения.
	<i>Практическая работа</i>	Планирование конкретного курса для конкретной ступени образовательного процесса в СДО. Структура ресурсов и элементов курса.	Уметь планировать конкретный курс для конкретной ступени образовательного процесса в СДО. Иметь представление о структуре ресурсов и элементов курса.

Тема 3.2 Разработка методических и дидактических материалов на основе ИКТ	<i>Практическая работа</i>	Размещение учебно-методических материалов в СДО: содержательное наполнение ЭКДО учебным материалом, методические и технологические аспекты обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Уметь планировать образовательный процесс с использованием информационно-образовательной среды, размещать учебно-методические материалы в СДО ИРО, обеспечивать содержательное наполнение ЭКДО учебным материалом
Тема 3.3 Разработка средств оценивания на основе ИКТ	<i>Практическая работа</i>	Структура теста в СДО. Типология вопросов и общие подходы к разработке тестовых заданий. Разработка и размещение теста в СДО (не менее 10 вопросов 3-х видов)	Уметь разрабатывать и размещать тесты в системе СДО ИРО с учетом типологии вопросов и общих подходов к разработке тестовых заданий
Раздел 4. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативных навыков (аудирования, чтения, говорения и письма) и лексико-грамматических навыков обучающихся в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности по иностранному языку			
Тема 4.1 Визуализация учебной информации средствами ИКТ для развития коммуникативных навыков обучающихся	<i>Практическая работа</i>	Основы компьютерной визуализации мышления: ментальные карты, интерактивные упражнения, презентации, скрайбинг и инфографика. Обзор компьютерных инструментов для создания средств визуализации. Разработка ментальной карты, задания или презентации	Уметь разрабатывать и использовать возможности средств визуализации (ментальных карт, интерактивных упражнений, презентации, скрайбинга и инфографики) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Тема 4.2 Сетевые методические ресурсы для учителей иностранного языка	<i>Практическая работа</i>	Обзор сетевых методических ресурсов для учителей иностранного языка. Преимущества и недостатки, возможности использования в образовательном процессе. Возможности блога для организации учебной деятельности и развития навыков письменной речи учащихся на английском языке. Развитие коммуникативных навыков учащихся с использованием ИКТ на уроках иностранного языка и в рамках внеурочной деятельности.	Уметь использовать возможности сетевых ресурсов в организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся, возможности блога для организации учебной деятельности и развития навыков письменной речи учащихся на иностранном языке
Тема 4.3	<i>Практическая работа</i>	Знакомство с моделями	Уметь проектировать

<p>Информационно-образовательная среда как основа успешности развития коммуникативной предметной компетенции и УУД обучающихся на иностранном языке в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО</p>	<p><i>ая работа</i></p>	<p>функционирующей информационно-образовательной среды (ИОС) для поддержки учебного предметного курса. Обзор возможностей ИОС. Способы и приемы проектирования и использования в учебно-воспитательном процессе информационно-образовательной среды</p>	<p>информационно-образовательную среду, содействующую развитию способностей каждого ученика. <i>Иметь представление о</i> способах и приемах проектирования и использования в учебно-воспитательном процессе информационно-образовательной среды.</p>
	<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Защита проекта. Проект складывается из совокупности выполненных и размещенных в курсе в системе СДО ИРО (http://elearn.irro.ru/) результатов практических работ.</p>	

2.3.2. Рабочая программа:

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
 иностранных языков»**
(40 час.)

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
Раздел 1. ИКТ-компетентность современного педагога			
Тема 1.1 ИКТ-компетенции педагога в профессиональном стандарте «Педагог»	<i>Вводная лекция</i>	Входное тестирование. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Знать требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности педагога. (в соответствии с Законом об образовании РФ; содержанием профессионального стандарта педагога.
Тема 1.2 Основные направления развития электронного образования. Современные средства обучения и оборудование и их применение на уроках иностранного языка	<i>Интерактивная лекция</i>	Основные тенденции современного образования (МООС – массовые открытые онлайн курсы, Flipped learning – перевернутое обучение, Blended learning – модели смешанного обучения). Обзор современных средств обучения и оборудования и возможностей их применения на уроках иностранного языка	Знать основные тенденции современного электронного образования. Знать современные средства обучения, оборудование и возможности их применения на уроках иностранного языка
Раздел 2. Основы общепользовательской ИКТ-компетентности учителя			
Тема 2.1 Базовые приемы обработки данных с помощью электронных таблиц	<i>Практическая работа</i>	Входное тестирование. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Уметь работать с электронными таблицами, задавать и использовать стандартные функции и диапазоны ячеек, строить диаграммы, оформлять документы со вставкой таблиц, диаграмм
Тема 2.2 Основы работы с текстовыми редакторами	<i>Практическая работа</i>	Основные тенденции современного образования (МООС – массовые открытые онлайн курсы, Flipped learning – перевернутое обучение, Blended	Уметь квалифицированно оформлять текстовые документы, применяя вставку данных, форматирование,

		learning – модели смешанного обучения). Обзор современных средств обучения и оборудования и возможностей их применения на уроках иностранного языка	рецензирование.
Тема 2.3 Работа с облачными сервисами. Возможности их использования для обучения иностранному языку	<i>Практическая работа</i>	Входное тестирование. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Уметь создавать и работать с облачными сервисами: онлайн-приложения «Google Документы», «Google Таблицы» и «Google Презентации», использовать возможности ресурсов Web 2.0 для развития коммуникативных навыков обучающихся.
	<i>Практическая работа с ДОТ</i>	Основные тенденции современного образования (МООС – массовые открытые онлайн курсы, Flipped learning – перевернутое обучение, Blended learning – модели смешанного обучения). Обзор современных средств обучения и оборудования и возможностей их применения на уроках иностранного языка	
Тема 2.4 Применение мультимедиа технологий на уроках иностранного языка	<i>Практическая работа с ДОТ</i>	Входное тестирование. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Уметь работать с электронными таблицами, задавать и использовать стандартные функции и диапазоны ячеек, строить диаграммы, оформлять документы со вставкой таблиц, диаграмм
Раздел 3. Общепедагогическая ИКТ-компетентность. Планирование образовательного процесса с использованием информационно-образовательной среды			
Тема 3.1 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Организация дифференцированного и дистанционного обучения	<i>Самостоятельная работа с ДОТ</i>	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Технологии перевернутого и смешанного обучения. Организация дифференцированного и дистанционного обучения. Опыт использования технологий перевернутого и смешанного обучения в России и за рубежом.	Знать возможности систем дистанционного обучения (далее – СДО), технологии перевернутого и смешанного обучения, а также опыт их использования в образовательном процессе для организации дифференцированного и дистанционного обучения.
	<i>Самостоятельная</i>	Планирование конкретного курса для конкретной ступени	Уметь планировать конкретный курс для

	<i>работа с ДОТ</i>	образовательного процесса в СДО. Структура ресурсов и элементов курса.	конкретной ступени образовательного процесса в СДО. Иметь представление о структуре ресурсов и элементов курса.
Тема 3.2 Разработка методических и дидактических материалов на основе ИКТ	<i>Самостоятельная работа с ДОТ</i>	Размещение учебно-методических материалов в СДО: содержательное наполнение ЭКДО учебным материалом, методические и технологические аспекты обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Уметь планировать образовательный процесс с использованием информационно-образовательной среды, размещать учебно-методические материалы в СДО ИРО, обеспечивать содержательное наполнение ЭКДО учебным материалом
Тема 3.3 Разработка средств оценивания на основе ИКТ	<i>Практическая работа с ДОТ</i>	Структура теста в СДО. Типология вопросов и общие подходы к разработке тестовых заданий. Разработка и размещение теста в СДО (не менее 10 вопросов 3-х видов)	Уметь разрабатывать и размещать тесты в системе СДО ИРО с учетом типологии вопросов и общих подходов к разработке тестовых заданий

Раздел 4. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативных навыков (аудирования, чтения, говорения и письма) и лексико-грамматических навыков обучающихся в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности по иностранному языку

Тема 4.1 Визуализация учебной информации средствами ИКТ для развития коммуникативных навыков обучающихся	<i>Самостоятельная работа с ДОТ</i>	Основы компьютерной визуализации мышления: ментальные карты, интерактивные упражнения, презентации, скрайбинг и инфографика. Обзор компьютерных инструментов для создания средств визуализации. Разработка ментальной карты, задания или презентации	Уметь разрабатывать и использовать возможности средств визуализации (ментальных карт, интерактивных упражнений, презентации, скрайбинга и инфографики) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Тема 4.2 Сетевые методические ресурсы для учителей иностранного языка	<i>Самостоятельная работа с ДОТ</i>	Обзор сетевых методических ресурсов для учителей иностранного языка. Преимущества и недостатки, возможности использования в образовательном процессе. Возможности блога для организации учебной деятельности и развития навыков письменной речи учащихся на английском языке.	Уметь использовать возможности сетевых ресурсов в организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся, возможности блога для организации учебной деятельности и развития навыков письменной речи учащихся на иностранном

		Развитие коммуникативных навыков учащихся с использованием ИКТ на уроках иностранного языка и в рамках внеурочной деятельности.	языке
Тема 4.3 Информационно-образовательная среда как основа успешности развития коммуникативной предметной компетенции и УУД обучающихся на иностранном языке в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	<i>Практическая работа</i>	Знакомство с моделями функционирующей информационно-образовательной среды (ИОС) для поддержки учебного предметного курса. Обзор возможностей ИОС. Способы и приемы проектирования и использования в учебно-воспитательном процессе информационно-образовательной среды.	Уметь проектировать информационно-образовательную среду, содействующую развитию способностей каждого ученика. <i>Иметь представление о</i> способах и приемах проектирования и использования в учебно-воспитательном процессе информационно-образовательной среды.
	Итоговая аттестация	Защита проекта. Проект складывается из совокупности выполненных и размещенных в курсе в системе СДО ИРО (http://elearn.irro.ru/) результатов практических работ.	

2.3.3. Рабочая программа:

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
 иностранных языков»**
(40 час.)

заочная форма обучения с использованием ДОТ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
Раздел 1. ИКТ-компетентность современного педагога			
Тема 1.1 ИКТ-компетенции педагога в профессиональном стандарте «Педагог»	<i>Самостоятельная работа с ДОТ</i>	Входное тестирование. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Знать требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности педагога. (в соответствии с Законом об образовании РФ; содержанием профессионального стандарта педагога.
Тема 1.2 Основные направления развития электронного образования. Современные средства обучения и оборудование и их применение на уроках иностранного языка	<i>Самостоятельная работа с ДОТ</i>	Основные тенденции современного образования (МООС – массовые открытые онлайн курсы, Flipped learning – перевернутое обучение, Blended learning – модели смешанного обучения). Обзор современных средств обучения и оборудования и возможностей их применения на уроках иностранного языка	Знать основные тенденции современного электронного образования. Знать современные средства обучения, оборудование и возможности их применения на уроках иностранного языка
Раздел 2. Основы общепользовательской ИКТ-компетентности учителя			
Тема 2.1 Базовые приемы обработки данных с помощью электронных таблиц	<i>Самостоятельная работа с ДОТ</i>	Входное тестирование. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Уметь работать с электронными таблицами, задавать и использовать стандартные функции и диапазоны ячеек, строить диаграммы, оформлять документы со вставкой таблиц, диаграмм
Тема 2.2 Основы работы с текстовыми редакторами	<i>Самостоятельная работа с ДОТ</i>	Основные тенденции современного образования (МООС – массовые открытые онлайн курсы, Flipped learning – перевернутое обучение, Blended	Уметь квалифицированно оформлять текстовые документы, применяя вставку данных, форматирование,

		learning – модели смешанного обучения). Обзор современных средств обучения и оборудования и возможностей их применения на уроках иностранного языка	рецензирование.
Тема 2.3 Работа с облачными сервисами. Возможности их использования для обучения иностранному языку	<i>Практическая работа</i>	Входное тестирование. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Уметь создавать и работать с облачными сервисами: онлайн-приложения «Google Документы», «Google Таблицы» и «Google Презентации», использовать возможности ресурсов Web 2.0 для развития коммуникативных навыков обучающихся.
Тема 2.4 Применение мультимедиа технологий на уроках иностранного языка	<i>Практическая работа</i>	Основные тенденции современного образования (МООС – массовые открытые онлайн курсы, Flipped learning – перевернутое обучение, Blended learning – модели смешанного обучения). Обзор современных средств обучения и оборудования и возможностей их применения на уроках иностранного языка	Уметь пользоваться интерактивной доской, разрабатывать фрагмент урока с использованием аудио, фото, видеоматериалов, создавать видео и размещать на видеоканале YouTube; иметь представление о технологии подготовки и проведения вебинаров, этике общения в пространстве вебинаров.
Раздел 3. Общепедагогическая ИКТ-компетентность. Планирование образовательного процесса с использованием информационно-образовательной среды			
Тема 3.1 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Организация дифференцированного и дистанционного обучения	<i>Интерактивная лекция</i>	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Технологии перевернутого и смешанного обучения. Организация дифференцированного и дистанционного обучения. Опыт использования технологий перевернутого и смешанного обучения в России и за рубежом.	Знать возможности систем дистанционного обучения (далее – СДО), технологии перевернутого и смешанного обучения, а также опыт их использования в образовательном процессе для организации дифференцированного и дистанционного обучения.
	<i>Практическая работа</i>	Планирование конкретного курса для конкретной ступени образовательного процесса в СДО. Структура ресурсов и элементов курса.	Уметь планировать конкретный курс для конкретной ступени образовательного процесса в СДО. Иметь

			представление о структуре ресурсов и элементов курса.
Тема 3.2 Разработка методических и дидактических материалов на основе ИКТ	<i>Практическая работа</i>	Размещение учебно-методических материалов в СДО: содержательное наполнение ЭКДО учебным материалом, методические и технологические аспекты обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Уметь планировать образовательный процесс с использованием информационно-образовательной среды, размещать учебно-методические материалы в СДО ИРО, обеспечивать содержательное наполнение ЭКДО учебным материалом
Тема 3.3 Разработка средств оценивания на основе ИКТ	<i>Практическая работа</i>	Структура теста в СДО. Типология вопросов и общие подходы к разработке тестовых заданий. Разработка и размещение теста в СДО (не менее 10 вопросов 3-х видов)	Уметь разрабатывать и размещать тесты в системе СДО ИРО с учетом типологии вопросов и общих подходов к разработке тестовых заданий
Раздел 4. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативных навыков (аудирования, чтения, говорения и письма) и лексико-грамматических навыков обучающихся в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности по иностранному языку			
Тема 4.1 Визуализация учебной информации средствами ИКТ для развития коммуникативных навыков обучающихся	<i>Практическая работа</i>	Основы компьютерной визуализации мышления: ментальные карты, интерактивные упражнения, презентации, скрайбинг и инфографика. Обзор компьютерных инструментов для создания средств визуализации. Разработка ментальной карты, задания или презентации	Уметь разрабатывать и использовать возможности средств визуализации (ментальных карт, интерактивных упражнений, презентации, скрайбинга и инфографики) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Тема 4.2 Сетевые методические ресурсы для учителей иностранного языка	<i>Практическая работа</i>	Обзор сетевых методических ресурсов для учителей иностранного языка. Преимущества и недостатки, возможности использования в образовательном процессе. Возможности блога для организации учебной деятельности и развития навыков письменной речи учащихся на английском языке. Развитие коммуникативных навыков учащихся с использованием ИКТ на уроках	Уметь использовать возможности сетевых ресурсов в организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся, возможности блога для организации учебной деятельности и развития навыков письменной речи учащихся на иностранном языке

		иностранный язык и в рамках внеурочной деятельности.	
Тема 4.3 Информационно-образовательная среда как основа успешности развития коммуникативной предметной компетенции и УУД обучающихся на иностранном языке в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	<i>Практическая работа</i>	Знакомство с моделями функционирующей информационно-образовательной среды (ИОС) для поддержки учебного предметного курса. Обзор возможностей ИОС. Способы и приемы проектирования и использования в учебно-воспитательном процессе информационно-образовательной среды.	Уметь проектировать информационно-образовательную среду, содействующую развитию способностей каждого ученика. <i>Иметь представление о</i> способах и приемах проектирования и использования в учебно-воспитательном процессе информационно-образовательной среды.
	Итоговая аттестация	Защита проекта. Проект складывается из совокупности выполненных и размещенных в курсе в системе СДО ИРО (http://elearn.irro.ru/) результатов практических работ.	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
 иностранных языков»**
(40 час.)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	5	8	40	3	33	0	0	4
очно-заочная с ДОТ	10	8 в очной части, 1-2 в ДОТ	40	2	34		Контрольные работы: 2	4
заочная с ДОТ	21	1-2 часа в день	40	0	36		Контрольные работы: 2	4