

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Центр профессиональной переподготовки и консалтинга

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № ____ от _____ 2017 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.С.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № от _____ 2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(420 час.)

Авторы-разработчики:

Арсентьева О.Ю. – доцент, к.п.н.
Трофимова О.А. – доцент, к.п.н.
Усова О.В. – доцент, к.психол.н.
Царегородцева Е.А. – доцент, к.п.н.
Закревская О.В. – доцент, к.пс.н.

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее - ДПП) «Педагог-психолог в образовательной организации» (420 час.) адресована педагогам, имеющим высшее профессиональное образование, среднее профессиональное (педагогическое) образование, для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, а также дополнительного образования.

Актуальность программы обусловлена решением одной из важнейших проблем модернизации современной системы образования обеспечение психолого-педагогического дуализма в отношении развивающейся личности обучающегося. Это подтверждается тем, что обучение и воспитание в современной образовательной организации не всегда основывается на качественных знаниях педагога о психологических особенностях развития ребенка и психолого-педагогических основах формирования его личности. Современный ребенок, особенно в подростковом возрасте требует индивидуального подхода, что актуализирует ФГОС.

Однако из-за существующих психологических барьеров педагога и недостаточного качества его профессиональной психологической подготовки возможность обеспечить условия для адекватного развития личностного потенциала каждого обучающегося резко снижается.

В связи с этим, деятельность педагога-психолога в образовательной организации позволяет системно, профессионально осуществить психолого-педагогическое сопровождение подрастающей личности. Это также обусловлено тем, что деятельность психолога в большей мере направлена на решение конкретных проблем и педагог-психолог обеспечивает профессиональную координацию педагогического коллектива.

Кроме того, грамотная организация деятельности педагога-психолога позволяет сохранить психическое и физическое здоровье личности, раскрыть индивидуальность социализирующейся личности, скорректировать разного рода затруднения в ее развитии.

Для реализации обозначенных выше функций педагогом-психологом осуществляется диагностическая, консультативная, коррекционная работа с детьми и подростками, которая ведется на пяти важнейших уровнях:

1. Психофизиологический – отражающий сформированность основных компонентов всех систем развивающейся личности.
2. Индивидуально-психологический – стимулирующий развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т.д.) каждого индивида.
3. Личностный – выражающий специфические особенности самой личности и ее отличия от других сверстников.

4. Микрогрупповой – отражающий особенности взаимодействия детей и подростков друг с другом.

5. Социальный – определяет формы взаимодействия личности в социокультурном пространстве образовательной организации.

Кроме того, в систему работы педагога-психолога включена деятельность с педагогическим коллективом образовательной организации и семьей.

Необходимость своевременной социально-психологической поддержки семьи для полноценной социализации ребенка очевидна. В настоящее время в России роль семейного воспитания актуализируется, однако при этом отсутствует единая концепция психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей различного возраста. Педагогическая несостоятельность родителей, участившиеся проявления девиаций обучающихся, отчужденность школы и семьи, выражающаяся в формальном их взаимодействии актуализирует необходимость деятельности педагога-психолога в профессиональном разрешении выше обозначенных проблем.

Профессия педагога-психолога в образовательной организации, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому данная программа переподготовки является профессиональной, т.е. представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и будет продолжаться в течение всей карьеры педагога-психолога.

Необходимо также отметить, что не все школы смогли ввести в свой штат полноценные психологические службы. Это привело к тому, что множество психологических проблем, относящихся к разряду: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель, педагог-родитель призваны профессионально решать педагоги-психологи (в единственном числе) образовательных организаций. При этом они часто выступают в роли координатора педагогических усилий, а также медиатора, консультанта и других ролях. Следовательно, для полноценного осуществления этих ролей им необходимо обладать соответствующими профессиональными и личностными компетенциями.

Кроме того, в практической деятельности образовательной организации роль педагога-психолога трудно переоценить в решении таких вопросов, как повышение психологической компетентности педагогов, родителей, так и в своевременном психологическом консалтинге отдельной личности и учебной группы в целом.

В связи с этим, профессиональная переподготовка педагогов по направлению психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательных организациях даст возможность обеспечить систему образования квалифицированными специалистами–педагогами-психологами,

способными профессионально помочь ребенку, родителю, педагогу решить задачи по максимальному развитию потенциала подрастающей личности, ее адекватной социализации и самоопределения.

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – Программы)– формирование профессиональной компетентности педагога-психолога образовательной организации, позволяющей организовывать и проводить психолого-педагогическую работу в образовательных организациях в контексте требований профессионального стандарта психолога и в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о нормативных и концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях работы психолога в образовательной организации;

- обеспечение условий, способствующих формированию у слушателей мотивационной готовности в развитии профессионального мышления, в том числе - гуманистических установок деятельности, направленную на личность обучающихся;

- формирование профессиональной компетентности педагога-психолога, способного работать в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке программ психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;

- развитие у слушателей умения организации и проведения психологической работы, направленной на развитие личностного потенциала и коррекцию девиантных личностных проявлений у обучающихся, в том числе сопряженных с особенностями нейropsychологического развития.

Программа направлена на комплексную (информационную, теоретическую, методическую, исполнительскую, практическую) подготовку педагога-психолога к организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Категория слушателей: слушатели, имеющие высшее профессиональное образование педагогического профиля, среднее профессиональное педагогическое образование.

Планируемый результат освоения программы профессиональной переподготовки: комплексная (информационная, теоретическая, методическая, исполнительская, практическая) подготовка педагогов-психологов образовательных организаций в контексте требований профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с

федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и представлены: лекциями, практическими занятиями, проектированием, семинарами-практикумами, психолого-педагогическими тренингами, работой в режиме круглого стола, представлением результатов групповой работы, стажировочной практикой, самостоятельной работой слушателей и др.

Виды и формы контроля: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточных аттестаций и итоговой аттестации, проводимого в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в несколько этапов:

Промежуточная аттестация по базовой части проводится в форме 3 зачетов и 1 экзамена.

Промежуточная аттестация по профильной части проводится в форме 3 зачетов и 1 экзамена.

Слушатели допускаются к прохождению итоговой аттестации при наличии восьми промежуточных контрольно-зачетных единиц в виде 6 зачетов и 2 экзаменов.

Итоговая аттестация слушателей по программе переподготовки завершается итоговым контролем в форме экзамена.

Срок обучения: 420 часов, 8 сессий по 4-5 дней, из них лекции – 161 час., практические занятия – 143 час., самостоятельная работа слушателей – 108 часов, итоговый контроль в форме экзамена – 8 час.

Методы обучения: теоретико-практические в интерактивном формате.

Форма реализации программы: очно-заочная.

Форма обучения: очно-заочная с полным отрывом от работы.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности психолог в сфере образования (или в образовательной организации).

Согласование:
Заведующий центром профессиональной
переподготовки и консалтинга
_____ О.Ю. Арсентьева

Утверждаю:
Проректор ИРО
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагог-психолог в образовательной организации»
(420 часов)

Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагога-психолога образовательных организаций, позволяющей организовывать и проводить психолого-педагогическую работу в образовательных организациях в контексте требований профессионального стандарта психолога и в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Категория слушателей: слушатели, имеющие высшее профессиональное образование педагогического и иного профиля, среднее профессиональное педагогическое образование.

Срок обучения: 420 часов; 8 сессий

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Объем учебной работы по видам учебных занятий							ИТОГО
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа			
		Лекции	Практика	Всего	Формы контроля	В ходе сессии	В межсессионный период	Всего	
1	Базовая часть. Теоретико-методологические основы деятельности педагога-психолога образовательной организации	88	72	160	Зачет Экзамен		36	36	196
2	Профильная часть. Обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации	73	71	144	Экзамен		46	46	190
3	Итоговая	0	8	8	Экзамен		26	26	34

	аттестация слушателей								
	ИТОГО	161	151	312		0	108	108	420

Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы переподготовки

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно-заочная		8	420	161	143	108	Зачеты, экзамены	8