

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра воспитания и дополнительного образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 24.04.2018г.
_____ секретарь Симонов М.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 23.04.2018г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Методическая компетентность педагога дополнительного образования
в контексте Концепции развития дополнительного образования детей»**
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 часа)

Автор:
Чудиновских Е.А.,
заведующий кафедрой
воспитания и дополнительного
образования

Екатеринбург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) стала основой для продолжения работ в области модернизации дополнительного образования детей, ранее обозначенных в Указах Президента России 2012 года (№ 597 и № 599), Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р), в законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) и в Приказе Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08. 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В Концепции развития дополнительного образования детей (далее Концепция) дано определение миссии дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. В документе нашли отражение мероприятия, призванные содействовать повышению качества дополнительного образования, изменению социокультурной и образовательной среды, формированию инновационной системы дополнительного образования детей. Социальный заказ на программы дополнительного образования поставило перед государством задачу зафиксировать в Концепции критерии содержания этих программ:

- создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дополнительное образование детей - часть общей образовательной системы, однако необходимо учитывать преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Реализация конкурентных преимуществ дополнительного образования, изложенных в Концепции, а именно: вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, неформализованного содержания образования и образовательного процесса представляет сложность в деятельности педагога дополнительного образования.

Актуальность программы обусловлена затруднениями педагогов дополнительного образования в процессе планирования и реализации методов обучения и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Цель программы - совершенствование компетенций педагогов дополнительного образования по реализации методов обучения и оценивания образовательных результатов обучающихся в контексте Концепции развития дополнительного образования детей.

Задачи:

- актуализация знаний слушателей о педагогическом инструментарии в дополнительном образовании детей;
- совершенствование профессиональных умений и навыков в части планирования и реализации методов обучения и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- формирование мотивации к поиску и освоению эффективных методов и приемов, обеспечивающих результативность процесса обучения в образовательной организации дополнительного образования.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Обучающийся в результате освоения должен:

иметь практический опыт: планирования и реализации методов обучения и оценивания образовательных результатов обучающихся в контексте Концепции развития дополнительного образования детей;

уметь: проектировать процесс достижения результатов обучения в условиях дополнительного образования детей;

знать: педагогические методы и приемы, обеспечивающие результативность процесса обучения в образовательной организации дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Методическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа.

Срок обучения: 24 академических часа 3 дня (8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита конструктора учебного занятия по выбору слушателя.

Формы итоговой аттестации: защита конструктора учебного занятия с учетом основных положений Концепции развития дополнительного образования детей. Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

Согласовано:
Заведующий кафедрой воспитания и
дополнительного образования
_____ Чудиновских Е.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Арсентьева О.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Методическая компетентность педагога дополнительного
образования в контексте Концепции развития дополнительного
образования детей»**
(24 часа)
(очное обучение)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теор. занятий	Практ. занятий	
1.	Нормативные основания деятельности педагога дополнительного образования	8	2	6	
2.	Основные элементы методической компетентности педагога дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей	8	4	4	
3.	Разработка конструкта учебного занятия	4	0	4	
4.	Итоговая аттестация	4	0	4	Зачет
ИТОГО		24	6	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.ра б. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	6	14	0	0	4 зачет

Срок освоения программы: 24 часа.

Из них: из них теоретические занятия – 6 часов; практические занятия – 18 часов.