

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра воспитания и дополнительного образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 24.04.2018г.
_____ секретарь Симонов М.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 23.04.2018г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Проектирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы на основе метапредметного подхода»**
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(32 часа)

Автор:
Чудиновских Е.А.,
заведующий кафедрой
воспитания и дополнительного
образования

Екатеринбург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дополнительного образования на современном этапе находится в развитии, направление которого обусловлено основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.).

Важным является и тот факт, что дополнительное образование детей и взрослых является одним из элементов системы непрерывного образования, что проявляется в непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования предполагает обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности. При этом необходимо обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в рамках непрерывного образования. Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация образовательных отношений, интеграция общего и дополнительного образования, обновление содержания дополнительного образования.

Преимуществами дополнительного образования детей и взрослых по сравнению с формальным образованием являются возможность:

- интеграции, как более мобильной части системы образования, обеспечивающей дополнительную цель, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;
- выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- работы в социуме, социального творчества детей;
- построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты.

Изучение работы образовательных организаций дополнительного образования позволяет сделать вывод о затруднениях, которые испытывают

педагоги дополнительного образования в процессе проектирования содержания дополнительной общеразвивающей программы, описания образовательных результатов обучающихся в контексте метапредметного подхода. Профессиональные дефициты обусловлены отсутствием единых подходов в понимании способов реализации метапредметности. Образовательная организация имеет право на самостоятельный выбор инструментов для формирования внутренней системы оценки качества образования, важным элементом которой является оценка образовательных результатов обучающихся. Широко используется системно-деятельностный подход с терминологическим рядом в контексте формулировок универсальных учебных действий. Однако, профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» предполагает знание педагогом методов подбора из существующих оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности и особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки педагогов образовательных организаций дополнительного образования к реализации метапредметного подхода в дополнительном образовании детей.

Цель программы - совершенствование компетенций педагогов дополнительного образования по реализации метапредметного подхода в дополнительном образовании детей.

Задачи:

- актуализация знаний слушателей о метапредметном подходе в дополнительном образовании детей;
- формирование умения разрабатывать (корректировать) разделы дополнительной образовательной программы на основе метапредметного подхода;
- совершенствование профессиональных умений и навыков в части проектирования процесса достижения и диагностики метапредметных результатов обучения в условиях дополнительного образования детей.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Обучающийся в результате освоения должен:

иметь практический опыт: разрабатывать (корректировать) разделы дополнительной образовательной программы на основе метапредметного подхода;

уметь: проектировать процесс достижения и диагностики метапредметных результатов обучения в условиях дополнительного образования детей;

знать: особенности реализации метапредметного подхода в дополнительном образовании детей.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексия, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основе метапредметного подхода» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объем программы составляет 32 академических часа.

Срок обучения: 32 академических часа 4 дня (8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта дополнительной образовательной программы, разработанной в контексте метапредметного подхода.

Формы итоговой аттестации: защита разделов дополнительной образовательной программы по выбору слушателя. Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

Согласовано:
Заведующий кафедрой воспитания и
дополнительного образования
_____ Чудиновских Е.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Арсентьева О.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Проектирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы на основе метапредметного
подхода»**
(32 часа)
(очное обучение)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теор. занятий	Практ. занятия	
1.	Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты развития воспитания, дополнительного образования детей и взрослых	8	2	6	
2.	Технология проектирования дополнительной общеобразовательной программы в контексте метапредметного подхода	16	4	12	
3.	Разработка проекта дополнительной образовательной программы в контексте метапредметного подхода	4	0	4	
4.	Итоговая аттестация	4	0	4	Зачет
ИТОГО		32	6	26	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.ра б. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	6	22	0	0	4

Срок освоения программы: 32 часа.

Из них: из них теоретические занятия – 6 часов; практические занятия – 26 часов.