

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 26.03.2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 18.03. 2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом
неравномерности индивидуального психического развития детей младшего
школьного возраста»**

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
(24 час.)

Автор:
Закревская О.В., доцент кафедры
педагогике и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»), к.психол.н.

Екатеринбург
2019

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» (далее – программа или ДПП) (24 часа для очного обучения учителей начальных классов по вопросам оценивания успехов и возможностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста).

Цель программы: развитие компетенций учителей начальных классов в области оценивания успехов и возможностей обучающихся младшего школьного возраста с учетом особенностей их индивидуального психического развития для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

Категория слушателей: педагоги начальных классов.

Форма обучения: очная.

Объем программы составляет 24 академических часа 3 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 24 часа, 3 дня (24 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, защита проекта конструктора урока с использованием формирующего и /или критериального оценивания достижений обучающихся начальных классов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» (далее – программа или ДПП) (24 часа для очного обучения учителей начальных классов по вопросам оценивания достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста).

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» обусловлена необходимостью оценивать результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) обучающихся, способствуя развитию познавательной мотивации с учетом особенностей психофизиологического и личностного развития детей, в том числе и с учетом гендерных особенностей.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» предполагает владение педагогами трудовыми действиями, связанными с оценкой результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Категория слушателей: педагоги начальных классов.

Цель программы: развитие компетенций учителей начальных классов в области оценивания успехов и возможностей обучающихся младшего школьного возраста с учетом особенностей их индивидуального психического развития для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, деловые игры, педагогическое тестирование, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа.

Срок обучения: 24 час., 1 сессия – 3 дня (24 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, защита проекта.

Формы итоговой аттестации: итоговая аттестация – состоит из:

1. Тест. Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного и выходного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень компетенции педагогов по данному направлению.

2. Защита проекта конструктора урока с использованием формирующего и /или критериального оценивания учебных достижений обучающихся начальных классов.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки слушателей требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом
 неравномерности индивидуального психического развития детей младшего
 школьного возраста» (24 час.)**
(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
Раздел 1. Психические особенности обучающихся младшего школьного возраста.			
Тема 1.1. Введение в программу. Входная диагностика	Практическое занятие 0,5 час.	Тест.	
Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	Интерактивная лекция 1,5 час.	Особенности развития познавательных процессов и личности обучающихся младшего школьного возраста.	Психолого-педагогические особенности обучающихся начальных классов
Тема 1.3. Гендерные особенности развития детей младшего школьного возраста и их учет в образовательном процессе.	Интерактивная лекция 1 час.	Понятие гендера в педагогике и психологии. Гендерные особенности развития познавательных процессов, личности и общения детей младшего школьного возраста.	Гендерные отличия в формировании познавательных процессов и личностных особенностей детей младшего школьного возраста
	Практическое занятие 1 час	Определение методов, технологий и условий обучения с учетом гендерных отличий обучающихся младшего школьного возраста	Создавать условия для обучения в зависимости от особенностей развития детей, в том числе с учетом гендерных особенностей
Тема 1.4. Личностные особенности одаренных детей младшего школьного возраста: проблемы и перспективы развития	Интерактивная лекция 1 час.	Понятие и виды одаренности. Специфика детской одаренности. Характеристика одаренных детей. Проблемы одаренных детей при обучении в школе. Риски в работе с одаренными детьми	Особенности проявления одаренности у детей младшего школьного возраста
	Практическое занятие 2 час	Использование диагностических процедур для выявления одаренности	Диагностировать возможное наличие одаренности у обучающихся младшего школьного возраста.
Раздел 2. Технологии оценивания в начальной школе.			

Тема 2.1. Критериальное оценивание успехов и возможностей обучения младших школьников	Интерактивная лекция 1 час.	Понятие, характеристики и составляющие критериального оценивания. Отличие критериального оценивания от традиционного оценивания в образовательном процессе. Формативное (формирующее) и суммативное оценивание	Особенности критериального оценивания учебных достижений обучающихся.
	Практическое занятие 1 час	Разработка критериальной оценки для определенного вида деятельности обучающихся	Оценивать предметные и метапредметные учебные достижения обучающихся начальных классов, используя критериальное оценивание.
Тема 2.2. Формирующее оценивание как способ формирования УУД в начальной школе	Интерактивная лекция 1 час.	Понятие формирующего оценивания и его место в критериальном оценивании достижений обучающихся младшего школьного возраста. Этапы формирующего оценивания. Классификация техник формирующего оценивания.	Особенности формирующего оценивания обучающихся младшего школьного возраста и его роль в формировании универсальных учебных действий и личностных результатов обучения
	Практическое занятие 2 час	Разработка инструмента для осуществления формирующего оценивания на уроках как предметных, так и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	Оценивать предметные и метапредметные учебные достижения обучающихся начальных классов, используя формирующее оценивание;
Тема 2.3. Оценка успехов и возможностей обучающихся начальных классов с использованием цифровых технологий	Интерактивная лекция 1 час.	Особенности использования цифровых технологий (приложение Plickers) в процессе оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	Ресурсы цифровых технологий в процессе оценивания предметных и метапредметных учебных достижений обучающихся начальных классов;

	Практическое занятие 3 час	Освоение приложения Plickers Google	Применять современные цифровые технологии для организации оценивания учебных достижений обучающихся младшего школьного возраста.
Раздел 3. Оценка достижений обучающихся в учебном процессе			
Тема 3.1. Разработка конструктора урока с использованием формирующего и /или критериального оценивания учебных достижений обучающихся начальных классов	Практическое занятие 4 час	Разработка конструктора урока с использованием вариантов формирующего и /или критериального оценивания учебных достижений обучающихся начальных классов	Оценивать предметные и метапредметные учебные достижения обучающихся начальных классов, используя критериальное оценивание. Оценивать предметные и метапредметные учебные достижения обучающихся начальных классов, используя формирующее оценивание;
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие 4 час.	Тест. Защита проекта конструктора урока с использованием формирующего и /или критериального оценивания учебных достижений обучающихся начальных классов. Подведение итогов, обсуждение выполненных проектов.	Зачет

4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» (24 час.)

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	6,5	17,5	0	0	4

Срок освоения программы: 24 часов.

Из них: из них теоретические занятия – 6,5 часа; практические занятия – 17,5 час.