

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра информационных технологий

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 21.03.2018 г.
_____ секретарь Симонов М.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 19.03. 2018 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(40 час.)

Авторы-составители:
Долинер Л.И., зав. кафедрой
информационных технологий,
Шпарута Н.В

Екатеринбург
2018

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение моделей смешанного обучения в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» предназначена для подготовки педагогов, ведущих практическую деятельность на уровне среднего общего образования, к эффективному комплексному использованию информационных и образовательных технологий и интеграции очного и онлайн обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) регламентирует следующее: «организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих: учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный)...».

Таким образом, образовательная организация должна предоставить обучающимся возможности: а) формирования индивидуальных учебных планов, б) выбора профилей обучения, и обеспечить их реализацию.

Решение данной задачи возможно тогда и только тогда, когда образовательная организация реализует образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в школе зафиксировано в «Законе об образовании в РФ» (273-ФЗ) и является основой для построения информационно-образовательной среды организации. При этом организационные модели реализации электронного обучения и ДОТ рекомендуется фиксировать в основных образовательных программах общего образования. Большинство этих моделей относятся к смешанному обучению, при котором происходит качественная интеграция очного и онлайн обучения.

Суть смешанного обучения в объединении технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующихся на дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными техническими средствами.

Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

– трансформировать стиль поведения педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

– индивидуализировать и персонализировать образовательную деятельность, когда обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.

Таким образом, реализация современных моделей обучения на основе ИКТ (электронного обучения и ДОТ) позволит образовательной организации предоставить обучающимся возможности: а) формирования индивидуальных учебных планов, б) выбора профилей обучения, и обеспечить их реализацию.

Зарубежный опыт представляет множество форм и способов организации смешанного обучения, при этом выделяют четыре базовых модели: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель. Каждая из моделей имеет свои достоинства, но не все модели одинаково эффективны. Например, модели, предполагающие только онлайн-занятия по предмету с минимальным участием преподавателя, работают только у высокомотивированных детей. Если в модель не включена проектная работа как необходимое условие, то ребенок не получает достаточной практики применения новых знаний, а при отсутствии групповой работы не формируются соответствующие навыки.

Следует заметить, что образовательные организации почти не ориентируются на такие модели. В программах, в том числе и рабочих программах педагогов дистанционные образовательные технологии, онлайн обучение определяются как средства или условия реализации образовательной деятельности. Тот факт, что эти технологии в настоящее время формируют новую организационную культуру в школе, на сегодняшний день не масштабируется.

Дополнительная профессиональная программа «Применение моделей смешанного обучения в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» (40 час.) направлена, как и другие программы направления «ИКТ в образовании», на обеспечение необходимого уровня ИКТ-компетентности, но одна из особенностей данной программы в том, что рассматривается системный подход к организации образовательной деятельности, осуществляется проектирование учебных занятий для реализации современных моделей смешанного обучения на основе ИКТ (blended learning).

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогов в вопросах применения современных моделей смешанного обучения на основе ИКТ в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

Задачи:

– сформировать представление слушателей о смешанном обучении на уровне ФГОС среднего общего образования,

– актуализировать понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», аспекты развития информационно-образовательной среды школы,

– сформировать представление о моделях смешанного обучения на основе

информационных и коммуникационных технологий («перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий», «гибкая модель» и др.),

– обеспечить освоение слушателями информационных и коммуникационных технологий, реализующих современные модели обучения, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии,

– развить умения проектировать образовательную деятельность в условиях реализации индивидуальных учебных планов и профилей обучения.

Итоговой работой слушателей на программе является проектирование образовательной деятельности в условиях реализации индивидуальных учебных планов и профилей обучения: разработка фрагмента рабочей программы и учебного занятия с использованием смешанного обучения.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования.

Слушатели должны обладать базовой ИКТ-компетентностью: уметь работать с офисными приложениями, ресурсами Интернета, электронной почтой.

Форма обучения слушателей: очная.

Количество учебных часов: 40.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:
Заведующий кафедрой информационных
технологий ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Долинер Л.И.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Арсентьева О.Ю.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (40 ЧАС.)**
очное обучение

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	
1.	Введение. Смешанное обучение: организационная культура на уровне ФГОС среднего общего образования.	2	1	1	
2.	Технологические средства ИКТ и электронные образовательные ресурсы для реализации смешанного обучения.	16	0	16	
3.	Реализации модели смешанного обучения «Перевернутый класс»: проектирование учебного занятия.	8	0	8	
4.	Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации индивидуальных учебных планов и профилей обучения.	12	0	12	
5.	Итоговая аттестация.	2	0	2	<i>Зачет</i>
ИТОГО по программе		40	1	39	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40	1	37	0	0	Зачет

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется очно в объеме 40 учебных часов.

Срок обучения при очном обучении составляет 5 дней с отрывом от работы.

Режим занятий: 8 часов в день.