

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра информационных технологий

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 10 от 28.06.2017г.
_____ секретарь Коноплева Л.Л.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 10 от 19.06.2017г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(40час.)

Автор:
Шпарута Н.В., доцент кафедры
информационных технологий
ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности» предназначена педагогическим работникам, реализующим основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего).

Федеральные государственные стандарты общего образования, предъявляющие новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы, повлекли за собой изменение подходов к оцениванию образовательных результатов. Это изменение заключается в том, что оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты учащихся на разных этапах образовательного процесса.

Оценивание должно проводиться как с целью фиксации итоговых достижений учащихся (итоговое оценивание), так и с целью формирования и развития предметных и метапредметных умений и навыков (формирующее оценивание). А для этого необходимо, чтобы оценивание было встроено в учебный процесс, чтобы у учащихся была возможность получать информацию о своих достижениях для определения дальнейшего направления своей учебной деятельности. Традиционные практики оценивания не всегда позволяют выявить эти результаты. Следовательно, педагоги должны владеть инструментами и техниками, которые позволят им это сделать.

Многие актуальные инструменты оценивания результатов образовательной деятельности могли бы быть созданы и реализованы на основе информационных и коммуникационных технологий. Например, ментальная карта (карта понятий), читательский дневник, таблица продвижения, сетевая анкета, приемы самоанализа выполненной работы, экспертизы информационного продукта и пр. Информационные и коммуникационные технологии обеспечивают данным инструментам возможность сохранения и редактирования информации, коллективный доступ обучающихся, многослойность и мультимедийность обработки информации, наглядность (визуализацию) мыслительных операций и пр.

По данным исследования ИКТ-компетентности педагогических работников образовательных организаций Свердловской области, которое проводилось ГАОУ ДПО СО «ИРО» в ноябре 2015 года, педагогические работники видят необходимость применения ИКТ в своей деятельности, однако до сих пор воспринимают информационные и коммуникационные технологии в качестве вспомогательных. Большинство (90%) используют ИКТ, встраивая их в привычный алгоритм учебного занятия, не меняя процесса. Педагогические работники, обладающие высоким уровнем ИКТ-компетентности (а таких всего 10%), не только «встраивают» ИКТ в свою деятельность, но и меняют саму деятельность в соответствии с возможностями, которые предоставляет ИКТ: реализуют различные способы оценивания, используют новые виды организационной деятельности с использованием ИКТ.

Таким образом, разработке инструментов оценивания на основе ИКТ следует уделять особое внимание, так как большинство педагогов не готовы самостоятельно изменять образовательную деятельность в соответствии с возможностями, которые предоставляет ИКТ для реализации различных способов оценивания.

Эти аргументы стали основанием для дополнительной профессиональной программы «Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности».

Так как программа основана на проектных заданиях, которые выполняют слушатели, то в содержании рассматриваются не все, а только некоторые инструменты оценивания с целью конкретизации заданий и погружения в реальные примеры.

Целью программы является развитие профессиональных компетенций слушателей в области использования ИКТ для создания инструментов оценивания образовательной деятельности.

Задачи программы:

- актуализировать информацию о видах оценивания, основных техниках и инструментах оценивания образовательной деятельности,
- обеспечить освоение слушателями сетевого программного обеспечения (Веб 2.0), сетевых электронных образовательных ресурсов, мультимедийных программ,
- продолжить формировать умения проектировать реализацию различных способов оценивания образовательной деятельности на основе ИКТ,
- развивать у слушателей педагогическую позицию организатора образовательной деятельности, мотивационной готовности к взаимодействию с обучающимися на основе средств ИКТ.

Слушатели должны обладать базовой ИКТ-компетентностью (уметь работать с офисными приложениями, ресурсами Интернета, электронной почтой) и иметь представление о требованиях ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ общего образования.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты индивидуальных проектных заданий. Проектные задания представляют собой учебные ситуации реализации инструментов оценивания, созданных на основе ИКТ.

Форма обучения: очная.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Согласовано:
Заведующий кафедрой информационных
технологий ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Долинер Л.И.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Антропова Ю.Ю.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
(40 ЧАС.)
очное обучение

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Введение. Итоговое и формирующее оценивание образовательной деятельности.	8	2	6	0	
2.	Средства ИКТ для создания дневников.	8	0	8	0	
3.	Средства ИКТ для создания ментальных карт.	8	0	8	0	
4.	Средства ИКТ для создания сетевых анкет, опросников.	8	0	8	0	
5.	Курсовое проектирование	4	0	4	0	
6.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	<i>Зачет</i>
ИТОГО по программе		40	2	38	0	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	5	8	40	2	34	0	0	4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется очно в объеме 40 учебных часов.

Срок обучения при очном обучении составляет 5 дней с отрывом от работы.

Режим занятий: 8 часов в день.