

Реализация мероприятия государственной программы Свердловской области, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в рамках регионального проекта «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах функционирующих неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области».

Социально-экономическая специфика региона обуславливает особенности системы образования Свердловской области: 40,0 процентов в общей численности общеобразовательных организаций составляют сельские малокомплектные школы; доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком в отдельных образовательных организациях приближается к 90,0 процентам; в ряде школ высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Ежегодно проводится анализ результатов основного и единого государственных экзаменов. Общий итог 2018 года – результаты обучающихся Свердловской области улучшаются: по всем предметам, как в 9-х, так и в 11-х классах увеличилась доля выпускников, демонстрирующих высокие и отличные результаты, и снизилась доля не сдавших экзамены.

Вместе с тем, практически во всех муниципалитетах фиксируется наличие школьников, которые показывают при освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования низкие результаты обучения. Сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ и малых городов.

По результатам всероссийских проверочных работ в 2018 году процент неудовлетворительных результатов в Свердловской области выше, чем по Российской Федерации, а процент отличных результатов – ниже.

Таким образом, необходимо констатировать, что в Свердловской области сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения, а именно:

– сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в отдаленных территориях;

– школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию и способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в этих школах, определила выбор темы проекта: «Региональная модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области на основе диагностико-аналитического консалтинга и развивающих управленческих и педагогических практик».

Стажировочная площадка по реализации проекта создается на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – Институт).

*Цель деятельности стажировочной площадки* – создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента на основе диагностико-аналитического консалтинга и развивающих практик.

*Задачи:*

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, региональных мониторингов качества образования.

2. Провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы–участники проекта).

3. Обеспечить повышение квалификации команд школ–участников проекта по теме проекта в соответствии с целевыми показателями.

4. Разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ–участников проекта, в том числе для введения в них дополнительных штатных должностей и организации служб медиации.

5. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями в целях совершенствования технологий преподавания.

6. Разработать консалтинговые программы, включающие как различные формы адресного и персонифицированного, пакетного повышения квалификации, так и индивидуальное сопровождение педагогов и руководителей на основе инновационных образовательных моделей и технологий.

7. Реализовать модель диагностико-аналитического консалтинга и развивающих практик по повышению качества образования в школах – участниках проекта с участием муниципальных методических служб, профессиональных сообществ, регионального учебно-методического объединения (далее – РУМО).

В Свердловской области разработана и апробирована многоуровневая структурно-функциональная модель, включающая региональный и муниципальные центры поддержки школ с низкими результатами, региональное и окружные учебно-методические объединения, муниципальные методические службы (муниципальные информационно-методические центры), профессиональные сообщества педагогов.

В рамках этой модели проведена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработаны муниципальные программы поддержки школ

и школьные программы повышения качества образования путем перехода в эффективный режим функционирования.

Перспективы реализации мероприятий, в том числе в рамках государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»:

- повышение квалификации руководителей и педагогов школ–участников проекта;
- повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных достижений учащихся школ–участников проекта;
- повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

## 1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий.

### *1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий.*

Выбор темы проекта обусловлен наличием взаимосвязи между низким социально-экономическим статусом семей обучающихся, уровнем социального и экономического благополучия школы, показателями ее кадрового обеспечения, материально-технических и финансовых ресурсов и результатами обучающихся, что подтверждено данными международных, российских и региональных исследований. Важными являются и факторы территориального расположения школы: отдаленность и малокомплектность. Все более очевидными становятся низкие образовательные результаты учащихся, для которых русский язык является неродным.

Так, по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 2018 году в 628 школах области (64,0 процента от общей численности школ) показатель неуспешных результатов составил от 5,4 процента до 100,0 процентов, из них более 70 школ (11,2 процента) являются сельскими малокомплектными, примерно в 3,0 процентах школ доля обучающихся, для которых русский язык является неродным, составляет 25,0 процентов.

По результатам ЕГЭ по математике базового уровня в 2018 году в 129 школах (17,2 процента от общего количества) доля неуспешных результатов составляет от 2,5 процента до 46,7 процента.

Таким образом, перед регионом остро стоит необходимость продолжения работы по созданию комплекса условий для преодоления разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала школ и обновления школьной инфраструктуры.

Эффективная региональная модель поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты может быть сформирована, если будут концептуализированы, операционализированы, содержательно описаны, инструментализированы, отработаны такие специфические практики, как: ДАК (диагностика, анализ, консалтинг) РП – практики (развитие, поддержка) как основа для проектирования, обеспечивающие повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области.

Важнейшим фактором является скоординированность действий всех уровней управления системой образования, участников процесса перехода школ в эффективный режим работы, специально организованная деятельность школ – участников проекта.

Главными субъектами этой деятельности должны стать школы – участники проекта, которые смогут обеспечивать своим ученикам высокий уровень образовательных достижений, если последовательно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие повышения качества преподавания.

Значимыми направлениями деятельности стажировочной площадки являются повышение управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ, организация профессиональных сообществ педагогов, в том числе сетевых,

координирующими центрами которых являются региональное и окружные учебно-методические объединения общего образования.

Влияние стажировочной площадки на развитие образования в Свердловской области будет осуществляться через:

- повышение квалификации руководителей и педагогов школ – участников проекта с использованием коучингового подхода; кураторской методики, комплексного консалтинга;

- создание на школьном уровне служб медиации с введением дополнительных штатных должностей;

- создание сетевого партнерства школ – участников проекта и школ, которые осуществили переход в эффективный режим;

- осуществление мониторинга результатов деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- экспертно-консультационное сопровождение перехода школ – участников проекта в эффективный режим работы;

- информационно-методическое сопровождение проекта;

- предоставление экспертно-аналитической информации, адресованной различным субъектам, для принятия управленческих решений по развитию системы образования;

- продвижение регионального опыта и «лучших практик» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### *1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятий.*

Основные направления, которые реализуются в рамках деятельности стажировочной площадки, состоят в следующем:

1. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

2. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой

и методической поддержки школ – участников проекта.

3. Повышение квалификации руководителей и педагогов школ – участников проекта, организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание профессиональных сообществ педагогов.

4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в школах – участниках проекта.

5. Разработка программы продвижения модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Свердловской области, в других субъектах Российской Федерации.

В течение последних 5 лет в Свердловской области сложилась многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая организационные структуры, обеспечивающие реализацию таких содержательных направлений, как повышение квалификации педагогов и руководителей школ, тьюторское и консалтинговое сопровождение реализации программ школ по повышению качества образования, экспертно-аналитическое обеспечение оценки результатов реализации программ перехода школ в эффективный режим функционирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках реализации модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализована система мероприятий.

1. Проведено исследование «Мониторинг качества учебных достижений учащихся четвертых классов начальной школы», позволившее получить информацию о качестве подготовки выпускников начальной школы и оказать индивидуальную поддержку учащимся при переходе в основную школу.

2. Регулярно проводится анализ результатов независимых оценочных процедур, в том числе с учетом контекстных характеристик (городские/сельские школы, общеобразовательные/статусные образовательные организации, квалификационная категория педагога и другие).

3. В рамках информационно-методических дней во всех управленческих округах Свердловской области проведен управленческий практикум для специалистов органов управления образованием и руководителей школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. Проведены информационно-методический день «Эффективная школа: руководство к действию», областной родительский интернет-форум «Мотивация к учебе учащихся в школах с низкими результатами», семинар-совещание по обмену опытом поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты ( г.Красноуфимск).

4. По результатам всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена проведены консультационно-аналитические сессии в образовательных организациях, которые показали низкие образовательные результаты. На основе анализа результатов независимых оценочных процедур скорректированы содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработаны новые программы, в том числе переподготовки.

5. Реализуются стажировки, которые проводятся в образовательных организациях, демонстрирующих высокие результаты обучения – базовых площадках Института.

6. Разработаны муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школьные программы по переходу в эффективный режим работы.

В Свердловской области отработан опыт по реализации различных моделей работы со школами с низкими образовательными результатами и школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: модель тьюторского сопровождения и модель муниципальных сетевых профильных групп, применение кураторской методики, реализации индивидуальных маршрутов обучающихся как условие повышения качества образования.

Реализация модели тьюторского сопровождения школ позволила:

1. Обеспечить на школьном уровне среду, поддерживающую обучение и создающую возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Осуществить менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследования.

3. Создать условия для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.

Реализация модели муниципальных сетевых профильных групп позволила:

1. Расширить спектр образовательных услуг, направленных на реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся, за счет обмена ресурсами образовательных организаций (кадровыми, информационными, учебно-методическими).

2. Организовать муниципальную систему тематических экспресс-лагерей для организации досуга школьников в каникулярное время («КАНИКУЛЫ»).

Применение кураторской методики позволило эффективно устранить профессиональные дефициты в качестве преподавания учителя за счет аспектного анализа урока, выбора конкретной компетенции профессионализма учителя. Повышение качества преподавания было достигнуто на основе обратной развивающей связи в рамках проведения ретроспективных сессий, оптимизации методической деятельности на основе сотрудничества и персонификации.

Практика «Индивидуальный маршрут обучающегося как условие повышения качества образования» выступает как средство индивидуализации и

дифференциации обучения и воспитания, как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью их личностного развития, стимулирования творческой инициативы, достижения оптимальных показателей в период школьного обучения.

Эффективность разработки индивидуального маршрута обучающегося определялась рядом условий: осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости и значимости индивидуального маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации; осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального маршрута; организация рефлексии как основы коррекции индивидуального маршрута.

Результатом применения данной практики стало повышение качества образования на основе устранения предметных дефицитов на основе проведения диагностических измерений и формирующего оценивания.

Таким образом, модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в настоящее время включает следующие элементы:

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;
- методические и информационно-аналитические ресурсы системы образования Свердловской области;
- профессиональные объединения и ассоциации педагогов по общеобразовательным предметам;