

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**  
Кафедра проектного управления в системе образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 21.02.2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.  
Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 3 от 18 февраля 2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**«Развитие профессионального потенциала педагога  
в условиях введения НСУР»**

Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
(24 час.)

Авторы:  
Иванов С.А., зав. кафедрой проектного  
управления в системе образования, канд.пед.  
наук,  
Темняткина О.В., доцент кафедры  
проектного управления в системе  
образования, канд. пед. наук, доцент

Екатеринбург  
2019

## 1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР» (24 часа) предназначена для очного обучения заместителей руководителя по учебно-воспитательной и научной-методической работе, руководителей методических объединений содержанию методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов в условиях введения национальной системы учительского роста (НСУР).

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетенции обучающихся в управлении ресурсами общеобразовательной организации (в соответствии с проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»).

**Категория слушателей:** заместители руководителя по учебно-воспитательной и/или научной-методической работе, руководители методических объединений общеобразовательных организаций.

**Форма обучения:** очная.

**Объём программы** составляет 24 академических часа, из них лекции – 9 часов, практические занятия – 13 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

**Срок обучения:** 3 дня (по 8 часов в день).

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР» (далее – программа или ДПП) (24 часа) предназначена для очного обучения заместителей руководителя по учебно-воспитательной и научной-методической работе, руководителей методических объединений содержанию управленческой деятельности по профессиональному развитию педагогов в условиях введения национальной системы учительского роста.

**Актуальность** программы обусловлена изменением в ближайшее время нормативно-правовых условий, регулирующих профессиональное развитие педагогических работников, а именно: введение профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста, нового порядка аттестации педагогических работников. Всё это требует создание системы специального методического сопровождения профессионального развития педагогов со стороны заместителей руководителей общеобразовательных организаций и руководителей методических объединений.

**Категория слушателей:** заместители руководителя по учебно-воспитательной и/или научной-методической работе, руководители методических объединений общеобразовательных организаций.

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетенции обучающихся в управлении ресурсами общеобразовательной организации (в соответствии с проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»).

**Задачи программы:**

- формирование представлений обучающихся о НСУР;
- освоение обучающимися методик, обеспечивающих организацию профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

**Формы учебной работы:** лекции, практические занятия.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексия, осуществляемую в ходе практических занятий; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

**Методы обучения:** интерактивные с элементами дифференцированного обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Объём программы** составляет 24 академических часа, из них лекции – 9 часов, практические занятия – 13 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

**Срок обучения:** 3 дня (по 8 часов в день).

**Форма итоговой аттестации:** зачет в виде выполнения практической тестовой работы.

## 4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР»  
(24 час.)

*Очное обучение*

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
<b>Раздел 1. Концептуальные основы развития профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР</b>			
Тема 1.1. Введение в программу.	Практическое занятие 1 час.	Цели и задачи программы, планируемый результат, входная диагностика слушателей, заполнение анкет.	Входная диагностика знаний: 1. Причины введения НСУР, 2. Методы и средства сопровождения профессионального развития педагога
Тема 1.2. Знакомство с Концепцией введения НСУР (проект)	Интерактивная лекция 1 час.	Актуальность введения НСУР, цели и задачи. Обобщенная картина выявленных дефицитов педагогов в результате апробации НСУР (обсуждение). Нормативно – правовая база НСУР. Базовые элементы.	Знать: 1.Цели и задачи НСУР 2. Содержание управленческой деятельности по введению НСУР 3.Нормативно – правовую базу НСУР 4.Базовые элементы НСУР
Тема 1.3. Компетентный подход как методологическая основа развития педагога	Интерактивная лекция 2 час.	Понятие компетенции и компетентности, базовых и профессиональных компетенций. Типы ведущей деятельности, компоненты деятельности. Классификация базовых компетенций. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности.	Знать: 1.Понятие компетенции и компетентности, базовых и профессиональных компетенций. 2.Принципы развития профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

	Практическое занятие 4 час.	Практическая работа: проведение анализа базовых и профессиональных компетенций педагога (по выбору слушателя) на основе компонентов деятельности с использованием методики аттестации педагогов. Определение профессиональных дефицитов педагога, разработка рекомендаций. Обсуждение в группе.	Уметь: 1. Проводить анализ базовых и профессиональных компетенций педагога 2. Диагностировать профессиональные дефициты педагога, 3. Разрабатывать рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагога
<b>Раздел 2. Организация системы специального сопровождения деятельности педагога</b>			
Тема 2.1. Организация формирующего сопровождения педагогической деятельности	Интерактивная лекция 2 час.	Понятие учебной задачи, классификация учебных задач. Решение компетентно – ориентированных учебных задач на уроке как средство оценки результатов педагогической деятельности.	Знать: 1. Классификацию учебных задач 2. Возможности использования на уроке компетентно – ориентированных учебных задач для оценки результатов педагогической деятельности.
	Практическое занятие 4 час.	Анализ конструкторов уроков, разработанных педагогами, анализ условий, созданных на уроке с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС ОО. Определение профессиональных дефицитов педагога, разработка рекомендаций. Обсуждение в группе.	Уметь: 1. Анализировать конструкторы уроков в соответствии с направлениями НСУР 2. Определять профессиональные дефициты педагога на основе анализа урока 3. Разрабатывать рекомендации для профессионального роста педагога
Тема 2.2 Организация сопровождения оценочной деятельности педагога	Интерактивная лекция 2 час.	Основы теории педагогических измерений. Тестовые технологии в общем образовании. Виды тестовых заданий. Компетентно – ориентированные тестовые задания. Подходы к оцениванию деятельности педагога на основе международных и национально-региональных исследований	Знать: 1. Основы теории педагогических измерений. 2. Виды тестовых заданий. 3. Виды компетентно – ориентированных тестовых заданий 4. Подходы к оцениванию деятельности педагога на основе международных и национально-региональных исследований

	Практическое занятие 2 час.	Анализ тестовых уровней работы, разработанных педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Разработка рекомендаций по совершенствованию оценочной деятельности педагога. Обсуждение в группе.	Уметь: 1. Проводить анализ тестовых уровней работ, разработанных педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 2. Разрабатывать рекомендации по совершенствованию оценочной деятельности педагога
Тема 2.3. Технологии организации сопровождения инновационной деятельности педагога	Интерактивная лекция 2 час.	Понятие инновационной деятельности в общем образовании. Структура инновационной деятельности. Технологии внедрения инновационной деятельности в общеобразовательной организации	Знать: 1. понятие инновационной деятельности в общем образовании, 2. структуру инновационной деятельности 3. технологии сопровождения инновационной деятельности педагога (технология модерации, Lesson Study, кураторская методика, командообразование и др.)
Тема 2.4 Разработка рекомендаций для индивидуального образовательного маршрута педагога	Практическое занятие 2 час.	Освоение методики разработки рекомендаций с целью методического сопровождения процесса профессионального роста педагога как основы его индивидуального образовательного маршрута	Уметь: 1. Диагностировать профессиональные дефициты педагога, 2. Составлять индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональных компетенций педагога в соответствии с НСУР
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие 2 час.	1.Выполнение практической тестовой работы и разработка персональной траектории развития для педагога (по выбору слушателя)	Уметь: 1. Демонстрировать освоенные в рамках программы знания и умения, 2. Оценивать деятельность коллег по результатам освоения программы.

### 4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР»  
(24 час.)

*Очное обучение*

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	9	13	0	0	2 зачет

Срок освоения программы: 24 часа. Из них: из них теоретические занятия – 9 час.; практические занятия – 15 час.