

Семинар для педагогов организаций основного общего и среднего профессионального образования

(дополнительная профессиональная образовательная программа
«Профориентация и профилизация»)

Тема семинара: «Мониторинг эффективности профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях»

Задачи:

1. Анализ опыта профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования.
2. Проектирование модели сетевого взаимодействия организаций основного общего и среднего профессионального образования по реализации профильного и предпрофильного обучения.
3. Мониторинг эффективности профориентационной работы.

Планируемые результаты.

1. Готовность педагогов к проектированию профориентационной работы в сетевом взаимодействии организаций основного общего и среднего профессионального образования.
2. Проект показателей и критериев эффективности профориентационной работы.

Проект программы мониторинга профориентационной работы. Актуализация темы	<p>Обновление и совершенствование системы профориентационной работы в Свердловской области обусловлены необходимостью достижения целей эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами.</p> <p>Именно образовательные учреждения общего и всех форм профессионального образования действительно имеют значительную часть необходимых ресурсов для того, чтобы стать центром создания региональной системы профессиональной ориентации молодежи, способствующей формированию структуры спроса населения на услуги общего и профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.</p> <p>Для системы образования, в отличие от всех остальных участников рынка труда, целью профориентационной работы, является не создание ресурса для эффективного решения задач государства и бизнеса, а формирование у молодежи умений и навыков, позволяющих адаптироваться к актуальному рынку труда и стать в его реальных условиях профессионально и личностно успешным.</p> <p>Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг</p>
---	--

	<p>обязанностей их педагогических коллективов.</p> <p>Так как различия и противоречия между молодежью и субъектами экономики очень велики, необходимо искать общий язык и формировать общую целостную картину рынка труда и именно система образования может выполнять функцию координатора в этом процессе. В настоящее время крайне важно дать молодежи точное представление об ожиданиях и требованиях работодателей и государства к ним, как к соискателям на рабочие места.</p>
<p>Презентация «Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области»</p>	<p>В Концепции программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области раскрываются основные подходы и организационно-педагогические аспекты профориентационной работы в системе непрерывного образования. Модель профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования.</p>
<p>Круг обсуждаемых проблем:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика проблемы реализации профориентационной работы, приоритетные задачи социально - экономического развития Свердловской области; - программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы; - критерии и показатели, позволяющие оценивать эффективность профориентационной работы в образовательной организации; - основные направления и этапы реализации программы профориентационной работы; - сетевое взаимодействие организаций основного общего и среднего профессионального образования; - предварительная оценка результатов решения профориентационной работы.
<p>Презентация направлений реализации «Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области»</p>	<p>Основные мероприятия по профессиональной ориентации и обеспечению адаптации к рынку труда учащихся и выпускников организаций общего образования и среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьный этап; - профессиональный этап; - адаптационно-производственный этап.
<p>Актуализация проектирования показателей и критериев эффективности профориентационной работы</p>	<p>Целью проектирования показателей и критериев эффективности профориентационной работы является выявление возможностей и предпосылок для создания комплексной, эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся учреждений общего образования Свердловской области, содействующей формированию у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессионального пути.</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка программно-методической обеспеченности профориентационной работы в учреждении общего образования. 2. Оценка комплексности профориентационной работы с обучающимися. 3. Оценка вовлеченности родителей в профориентационную работу в образовательном учреждении. 4. Оценка работы с социальными партнерами. 5. Изучение материально-технической обеспеченности профориентационной работы. 6. Изучение поэтапной готовности обучающихся к формированию профессионального самоопределения. 															
<p>Показатели и критерии готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>Показатели готовности могут трактоваться как уровни, каждый из которых служит основой последующего: на базе знаний формируется мотивация; направленность личности, ее знания и умения лежат в основе практической деятельности: в ней складывается и закрепляется эмоционально-ценностное отношение и формируются качества, определяющие готовность школьника к профессиональному самоопределению. При этом уровневый подход не исключает взаимовлияния указанных показателей.</p> <p>Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который может рассматриваться под разными углами зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как серия задач, которые ставит общество перед личностью,— социологический подход; 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе,— социально-психологический подход; 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого являются профессиональная деятельность,— дифференциально-психологический подход. 															
<p>Работа в подгруппах по проектированию показателей эффективности профориентационной работы</p>	<p style="text-align: center;">Дидактический материал для работы в подгруппах</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 40%;">Форма работы</th> <th style="width: 50%;">Показатели оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td colspan="2">Организационно-методическая деятельность</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>Планирование и координация работ по профориентации в учебном заведении</td> <td>- наличие программы по профессиональной ориентации обучае</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Обучение кураторов профориентационной работы современным способам и приёмам профориентационной деятельности.</td> <td>- количество сотрудников учебного заведения, прошед программ профориентационной направленности</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Разработка учебно-методического обеспечения практически ориентированных учебных и социальных</td> <td>- количество осуществленных проектов за определенный период</td> </tr> </tbody> </table>	№	Форма работы	Показатели оценки	1.	Организационно-методическая деятельность		1.1	Планирование и координация работ по профориентации в учебном заведении	- наличие программы по профессиональной ориентации обучае	1.2	Обучение кураторов профориентационной работы современным способам и приёмам профориентационной деятельности.	- количество сотрудников учебного заведения, прошед программ профориентационной направленности	1.3	Разработка учебно-методического обеспечения практически ориентированных учебных и социальных	- количество осуществленных проектов за определенный период
№	Форма работы	Показатели оценки														
1.	Организационно-методическая деятельность															
1.1	Планирование и координация работ по профориентации в учебном заведении	- наличие программы по профессиональной ориентации обучае														
1.2	Обучение кураторов профориентационной работы современным способам и приёмам профориентационной деятельности.	- количество сотрудников учебного заведения, прошед программ профориентационной направленности														
1.3	Разработка учебно-методического обеспечения практически ориентированных учебных и социальных	- количество осуществленных проектов за определенный период														

	проектов		
1.4	Методическое сопровождение участников профориентационного процесса, в том числе учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.	- количество методических мероприятий за определенный период - наличие банка данных учебно-методических материалов	
2.	Работа с учащимися		
2.1	Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах	- количество учащихся 5-8 классов, участвующих в проектах в течение года - количество учащихся 9-11 классов, участвующих в проектах в течение года - количество учащихся, охваченных технологическим профилем в течение года - наличие индивидуальных программ профориентационной направленности одаренных детей	
2.2	Наличие элективных курсов профориентационной направленности для учащихся 9-11 классов	- количество курсов, проведенных за определенный период - количество учащихся, прошедших элективные курсы профориентационной направленности	
2.3	Наличие в учебном заведении комплексной и квалифицированной системы профдиагностики	- наличие (штатного или привлеченного) сертифицированного специалиста по профдиагностике - количество профориентационных мероприятий (включая консультации) за определенный период, проводимых с учетом индивидуальных особенностей учащихся - % учащихся 11 классов и /или выпускников последнего года, удовлетворенных результатами индивидуальной профдиагностики (определяется на основе анкетирования)	
2.4	Наличие в учебном заведении эффективной системы профконсультирования	Наличие службы профориентации, созданной при общеобразовательном учреждении	
3.	Работа с родителями		
3.1	Повышение профориентационной грамотности родителей	- количество мероприятий, направленных на ознакомление родителей учащихся 11 классов с профессиональными и карьерными возможностями современного рынка труда (родительские собрания, классные часы, лекции, семинары, специализированные мероприятия), за определенный период	
3.2	Повышение эффективности участия родителей в решении проблем профессионального самоопределения учащегося	- количество профинформационных мероприятий («Знакомство с профессиями» и пр.) с участием родителей учащихся 1-4 классов за определенный период - количество индивидуальных и групповых профориентационных бесед с родителями учащихся 5-8 классов при участии родителей за определенный период - количество индивидуальных и групповых профориентационных бесед с родителями учащихся 9-11 классов при участии родителей за определенный период - количество групповых и индивидуальных встреч с родителями учащихся 5-8 классов в рамках профдиагностических мероприятий за определенный период - количество групповых и индивидуальных встреч с родителями учащихся 9-11 классов в рамках профдиагностических мероприятий за определенный период	
3.3	Вовлечение родителей в профориентационную работу учебного заведения	- количество профориентационных мероприятий за определенный период с привлечением родителей учащихся в качестве представителей работодателей и/или представителей конкретных профессий	
3.4	Участие родителей в организации	- наличие в учебном заведении органа, занимающегося (или осуществляющего) решением вопросов профориентации (или профнаправлений деятельности) вопросами содействия профессиональному развитию учащихся	

	профориентационной работы в учебном заведении	самоопределению учащихся с участием родителей (Родительский Попечительский совет и пр.)	
4.	Работа с социальными партнерами		
4.1	Взаимодействие с компаниями-работодателями с целью профпропаганды и профинформирования учащихся (формы: экскурсии, беседы, профпробы и пр.)	- количество проведенных мероприятий за определенный период - количество различных форм проведенных мероприятий за определенный период - количество заключенных договоров о сотрудничестве - доля (в процентах) софинансирования со стороны предприятий в работе кабинетов технологии, учебных мастерских в общеобразовательных учреждениях	
4.2	Взаимодействие с государственными органами, занимающимися вопросами профориентации и адаптации к рынку труда (Государственная служба занятости населения, проект Управления образованием г.Екатеринбурга «Профи-дебют: масштаб город» и пр.), в том числе в сфере оказания методической и консультационной помощи	- количество мероприятий с участием учащихся - количество часов консультаций (групповых и индивидуальных) с представителями государственных органов, занимающимися профориентации и адаптации к рынку труда	
4.3	Взаимодействие с учебными заведениями НПО, СПО, ВПО	- количество совместных мероприятий за определенный период - количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования, являющиеся партнерами школы за последние 3 года - количество заключенных договоров о сотрудничестве	
4.4	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	- количество учащихся по ступеням основного образования, посещающих и секции, связанные с получением профессиональных навыков - количество совместных мероприятий за определенный период	
4.5	Взаимодействие с другими учреждениями общего образования	- количество совместных мероприятий за определенный период	
5.	Материально-техническое обеспечение		
5.1	Использование электронных профориентационных тестов	- % от общего числа профдиагностических мероприятий	
5.2	Наличие материалов по профинформированию и профагитации на бумажных и электронных носителях	- количество материалов на бумажных носителях - количество материалов на электронных носителях	
5.3	Использование	- наличие кабинета технологии, оснащенного современным оборудованием	

	материально-технических и учебных ресурсов школьного кабинета технологии и учебно-производственных мастерских	<ul style="list-style-type: none"> - количество профпроб, проведенных с использованием кабинета технологий и учебно-производственных мастерских за определенный период - количество элективных курсов, проведенных с использованием технологии и учебно-производственных мастерских за определенный период - количество секций и кружков, работающих на базе кабинета технологий и учебно-производственных мастерских за определенный период 	кабинета технологий и учебно-производственных мастерских за определенный период	
	5.4 Использование сайта учебного заведения для профориентации	- количество заходов на профориентационную страничку сайта учебного заведения за определенный период	учебного заведения за определенный период	
Презентация результатов работы подгрупп	<p style="text-align: center;">Подведение итогов работы. Обобщение результатов проектирования по направлениям:</p> <p>Организационно-методическая деятельность.</p> <p>Работа с учащимися</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Работа с социальными партнерами.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>			