

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской
области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № ____ от _____ 2015 г.

Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № ____ от _____ 2015 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

(250 часов)

Авторы-разработчики
Арсентьева О.Ю., к. пед. н.,
руководитель Центра
профессиональной
переподготовки и консалтинга
Меньшикова Н.А., к. пед. н.,
заведующий кафедрой
художественного образования

Екатеринбург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Учебно-тематический план (Содержание программы)
5. Учебный график
6. Организационно-педагогические условия
7. Планируемые результаты обучения
8. Методическое и ресурсное обеспечение программы
9. Расчет затраченного количества часов
- 10.Список литературы

АННОТАЦИЯ

Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации» является дополнительным профессиональным образованием, которое дает право на выполнение функционала педагога дополнительного образования образовательной организации, что подтверждается дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», при условии успешного освоения учебного плана и прохождения итоговой аттестации.

Категория слушателей: педагоги учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования вне зависимости от преподаваемого предмета (учебной дисциплины).

На обучение принимаются педагогические работники с высшим образованием, проявляющие потребность в знаниях сферы методологии, педагогики и социологии дополнительного образования, овладения методиками и технологиями дополнительного образования детей.

Сферой профессиональной деятельности подготовленного специалиста является система общего дополнительного образования.

Цель программы: овладение теорией и практикой работы педагога дополнительного образования в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности выпускников программы переподготовки: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

В ходе программы слушатель, как педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности: художественно-эстетическое; научно-техническое; спортивно-техническое; эколого-биологическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; военно-патриотическое; социально-педагогическое; культурологическое; естественнонаучное; социально-экономическое), **готовится к следующим видам деятельности:**

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности);

- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

Переподготовка по данной программе предполагает формирование профессиональных компетенций специалиста по следующим **направлениям:**

- теоретические основы нормативно-правовых оснований деятельности педагогов дополнительного образования;

- психолого-педагогические основы организации деятельности педагога дополнительного образования;

- практика работы педагога дополнительного образования в условиях стандартизации общего образования.

Планируемый результат освоения программы переподготовки: комплексная (информационная, теоретическая, методическая, исполнительская, практическая) подготовка педагога дополнительного образования к организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования.

Объем программы: 250 часов, из них 14 часов – лекции, 178 часов – практические занятия, 58 часов – самостоятельная работа слушателей.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Применяемые технологии:

предметно-ориентированные технологии обучения: технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина); технология педагогического процесса (по С. Д. Шевченко); технология концентрированного обучения.

лично-ориентированные технологии обучения: технология обучения как учебного исследования; технология педагогических мастерских; технология коллективной мыследеятельности (КМД); технология эвристического обучения.

Форма реализации программы: очная.

Форма обучения: очная с полным отрывом от работы.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ситуации перехода РФ от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. В настоящее время актуальной становится задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как активного вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Доминантная социокультурная роль дополнительного образования состоит в мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры. Феномен дополнительного образования заключается в подлинной системной интеграции открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволяет реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р, направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования не только как средства освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создания возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. В Концепции дополнительное образование рассматривается как социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. В документе подчеркнуто, что дополнительное образование - это не только подготовка к жизни, освоение основ профессии, а суть основы непрерывного процесса саморазвития, самосовершенствования человека. Таким образом, дополнительное образование детей реализуется в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Таким образом, актуальность настоящей программы переподготовки определяется несколькими ключевыми положениями:

Во-первых, приоритетами осуществления государственной политики в сфере образования. В своем Послании Федеральному собранию РФ от 4

декабря 2014 года Президент РФ В.В. Путин отметил, что дополнительное образование является одним из приоритетных направлений работы в регионах.

Во-вторых, острой необходимостью развития кадрового потенциала дополнительного образования.

В-третьих: в практике дошкольного и начального школьного образования накоплен большой объем передового педагогического опыта, доступность которого ограничена в связи с отсутствием системы его предъявления.

Программа разработана с учетом **следующих документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования" (Приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 № 512 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.12.2009 № 15598)

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

Цель программы: овладение теорией и практикой работы педагога дополнительного образования в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности выпускников программы переподготовки: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

В ходе программы слушатель, как педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности: художественно-эстетическое; научно-техническое; спортивно-техническое; эколого-биологическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; военно-

патриотическое; социально-педагогическое; культурологическое; естественнонаучное; социально-экономическое), **готовится к следующим видам деятельности:**

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности);
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Переподготовка по данной программе предполагает формирование профессиональных компетенций специалиста по следующим **направлениям:**

- теоретические основы нормативно-правовых оснований деятельности педагогов дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы организации деятельности педагога дополнительного образования;
- практика работы педагога дополнительного образования в условиях стандартизации общего образования.

Профессиональная переподготовка по данной программе является дополнительным профессиональным образованием, которое дает право на выполнение функционала педагога дополнительного образования образовательной организации, что подтверждается дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», при условии успешного освоения учебного плана и прохождения итоговой аттестации.

Категория слушателей: педагоги учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования вне зависимости от преподаваемого предмета (учебной дисциплины).

На обучение принимаются педагогические работники со средним профессиональным и (или) высшим образованием, проявляющие потребность в знаниях сферы методологии, педагогики и социологии дополнительного образования, овладения методиками и технологиями дополнительного образования детей.

Сферой профессиональной деятельности подготовленного специалиста является система общего дополнительного образования.

Планируемый результат освоения программы переподготовки: комплексная (информационная, теоретическая, методическая, исполнительская, практическая) подготовка педагога дополнительного образования к организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по программе и представлены обзорными и интерактивными лекциями, практическими занятиями, групповыми консультациями, представлением результатов самостоятельной работы и др.

Виды и формы контроля обучения: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по программе переподготовки и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (входное и итоговое анкетирование, контрольная работа, электронные тесты, зачет) контроля, и итогового в форме экзамена.

Входное и итоговое анкетирование исследует динамику профессиональных затруднений слушателей, личностных установок, степень удовлетворенности достигнутыми результатами переподготовки.

Контрольная работа «Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования» определяет уровень освоения слушателями содержания Раздела 1 Нормативно-правовой. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования

Промежуточная аттестация по Разделу 2 Психолого-педагогический Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога дополнительного образования проводится в форме зачета, который оценивается в системе «зачет - незачет».

Основанием для оценивания зачета является:

1. Наличие трех пройденных электронных тестов:
 - Электронный тест «Психология личности. Социально-психологические аспекты развития личности в группе»;
 - Электронный тест «Гендерный подход в развитии детских межличностных коммуникаций в работе педагога дополнительного образования»;
 - Электронный тест «Основы конфлик-менеджмента в дополнительном образовании детей».
2. Результативность каждого теста должно составлять не менее 80% правильных ответов. Результативность прохождения теста определяется следующим образом: из 30 вопросов теста правильных ответов должно быть не менее 24.

Прохождение каждого теста оформляется протоколом проверки СДО ИРО.

Слушатель, выполнивший все тесты с общим баллом прохождения не менее 80% допускается к третьей сессии.

Промежуточная аттестация по Разделу 3 Проектирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Практика работы педагога дополнительного образования проводится в форме зачета, который оценивается в системе «зачет - незачет».

Основанием для оценивания зачета является:

1. Наличие четырех пройденных электронных тестов:
 - Электронный тест «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»;
 - Электронный тест «Педагогический практикум по применению педагогического инструментария организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования»;

- Электронный тест «Практика организации досуговых мероприятий»;
- Электронный тест «Методическое обеспечение образовательного процесса».

2. Результативность каждого теста должно составлять не менее 80% правильных ответов. Результативность прохождения теста определяется следующим образом: из 30 вопросов теста правильных ответов должно быть не менее 24.

Прохождение каждого теста оформляется протоколом проверки СДО ИРО.

Слушатель, выполнивший все тесты с общим баллом прохождения не менее 80% допускается к сдаче экзамена.

Итоговая аттестация слушателей по программе переподготовки завершается экзаменом. Экзамен включает следующие виды испытаний:

1. Демонстрация видеопортфолио деятельности педагога дополнительного образования.
2. Представление рабочей программы деятельности педагога дополнительного образования.
3. Интерактивное представление фрагмента занятия (досугового мероприятия) по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Самоанализ интерактива.

Объем программы: 250 часов, из них 14 часов – лекции, 178 часов – практические занятия, 58 часов – самостоятельная работа слушателей.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Применяемые технологии:

предметно-ориентированные технологии обучения: технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина); технология педагогического процесса (по С. Д. Шевченко); технология концентрированного обучения.

лично-ориентированные технологии обучения: технология обучения как учебного исследования; технология педагогических мастерских; технология коллективной мыследеятельности (КМД); технология эвристического обучения.

Форма реализации программы: очная.

Форма обучения: очная с полным отрывом от работы.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке.

Утверждаю
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации»
(250 часов)

Цель программы: овладение теорией и практикой работы педагога дополнительного образования в образовательной организации.

Категория слушателей: педагоги учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования вне зависимости от преподаваемого предмета (учебной дисциплины).

Срок обучения: 250 часов; 31 день; 5 сессий

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Объем учебной работы по видам учебных занятий							ИТОГО
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа			
		Лекции	Практика	Всего	Формы контроля	В ходе сессии	В межсессионный период	Всего	
1	Раздел 1 Нормативно-правовой. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	14	18	32	Анкета «Входная диагностика». Контрольная работа «Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования»	16	0	0	48
2	Раздел 2 Психолого-педагогический Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога дополнительного образования	16	24	40	Зачет (электронные тесты)	0	12	12	52

	образования								
3	Раздел 3 Предметная деятельность. Проектирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	0	120	120	Экзамен Зачет(электронные тесты) Анкета «Итоговая диагностика»		30	30	150
	ИТОГО	32	160	192		16	42	58	250

Согласовано:
 Руководитель Центра
 профессиональной переподготовки и
 консалтинга ГАОУ ДПО СО «ИРО»
 _____ О.Ю. Арсентьева

Утверждаю
 Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
 _____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и практика работы педагога дополнительного образования в
образовательной организации»
(250 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практикум	Самостоятельная работа	Формы контроля
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
I	Раздел 1 Нормативно-правовой. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	48	16	16	16	Анкета «Входная диагностика». Контрольная работа «Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования»
1	Презентация программы. Проектирование цели, задач, планируемого результата повышения квалификации	4	2	2	0	Анкета «Входная диагностика»
2	Собеседование и анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений и запросов переподготовки	4	0	4	0	
3	Государственная образовательная политика на современном этапе. Государственная политика в области дополнительного образования	2	2	0	0	
4	Управление качеством дополнительного образования в условиях развития образовательной организации. Управление развитием образовательной организации как условие качественного повышения результатов образовательного процесса. Вариативность системы оценки качества образования в учреждении дополнительного образования	6	4	2	0	
5	Концептуальные основы ФГОС ОО	8	4	4	0	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практикум	Самостоятельная работа	Формы контроля
6	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	24	4	4	16	Контрольная работа «Нормативно-правовые деятельности педагога дополнительного образования»
II	Раздел 2 Психолого-педагогический. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования	52	16	24	12	Зачет Три электронных теста
7	Психология личности. Социально-психологические аспекты развития личности в группе	12	4	4	4	Электронный тест «Психология личности. психологические аспекты развития личности в группе»
8	Гендерный подход в развитии детских межличностных коммуникаций в работе педагога дополнительного образования	8	4	4	0	
9	Практики социального партнерства семьи и педагога дополнительного образования. Интегрированные маркетинговые технологии в дополнительном образовании	12	4	4	4	Электронный тест «Практика социального партнерства семьи и педагога дополнительного образования»
10	Организация детской групповой деятельности с учетом конфликт-менеджмента	12	2	6	4	Электронный тест «Основы конфликт-менеджмента в д образовании детей»
11	Актуальные аспекты психологии профессиональной саморегуляции педагога дополнительного образования	8	2	6	0	
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
III	Раздел 3 Проектирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Практика работы педагога дополнительного образования	150	0	120	0	Экзамен Зачет Четыре электронных теста Анкета «Итоговая диагностика»
12	Общие аспекты практики работы педагога дополнительного образования: преподавание в одной из областей дополнительного образования	24	0	24	0	Электронный тест «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практикум	Самостоятельная работа	Формы контроля
	детей					
13	Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования	24	0	24	0	Электронный тест «Педагогический практикум по применению п инструментария организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования»
14	Общие аспекты практики работы педагога дополнительного образования: организация досуговых мероприятий	24	0	24	0	Электронный тест «Практика организации досуговых мероприятий»
15	Общие аспекты практики работы педагога дополнительного образования: методическое обеспечение образовательного процесса	24	0	24	0	Электронный тест «обеспечение образовательного процесса»
16	Подготовка к экзамену	46	0	16	30	Анкета «Итоговая диагностика»
17	Итоговая аттестация слушателей	8	0	8	0	Экзамен
	ИТОГО	250	32	160	58	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1 Нормативно-правовой. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования

1. Презентация программы. Проектирование цели, задач, планируемого результата профессиональной переподготовки.

В рамках данной темы предполагается представление содержания программы. Слушателям предлагается спроектировать цель, задачи, планируемый результат профессиональной переподготовки.

Форма занятия: интерактивная лекция (2 часа), практика(2 часа)

2. Собеседование и анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений и запросов переподготовки.

В рамках данной темы предполагается анкетирование слушателей в форме электронного опроса. Выявляется исходный уровень слушателей общепедагогической компетентности, предметной компетентности, компетентности в области нормативно-правового обеспечения деятельности педагога дополнительного образования.

Форма занятия: практика (4 часа)

3. Государственная образовательная политика на современном этапе социального развития РФ

Тенденции развития образования на современном этапе. Новые социальные требования к системе образования. Стратегия развития образования до 2020 года. Приоритетные направления и тенденции развития образовательной системы Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» о роли и назначении дополнительного образования. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе дополнительного образования детей.

Форма занятия: интерактивная лекция (2 часа), практика(2 часа)

4. Государственная политика в области дополнительного образования

История, направления, перспективы развития, организация дополнительного образования в России. Современное состояние и проблемы системы дополнительного образования детей.

Цели и задачи развития системы дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.

Обоснование необходимости рассмотрения системы дополнительного образования детей как института инфраструктуры детства. Оценка уровня социально-экономической эффективности института дополнительного образования детей в социальной инфраструктуре детства.

Приоритеты развития дополнительного образования детей по переходу в новое качественное состояние системы. Роль ФЦПРО в расширении прав участия детей в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей. Развитие негосударственного сектора в сфере дополнительного образования детей. Государственно-частное и социальное партнерство в сфере дополнительного образования детей. Финансово-экономические механизмы развития сферы дополнительного образования детей. Формирование единых подходов к программному обеспечению деятельности в условиях межведомственного принципа управления в сфере дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога как целевой ориентир для повышения профессионального уровня педагогических работников сферы дополнительного образования детей. Эффективный контракт как фактор повышения качества работы педагогов дополнительного образования.

Форма занятия: интерактивная лекция (2 часа), практика(2 часа)

5. Концептуальные основы ФГОС ОО

В рамках данной темы предполагается раскрытие сути концептуальных основ ФГОС ОО. Концептуальные подходы к разработке ФГОС ОО. Методологическая основа и теоретическая основа ФГОС ОО. Стандарт как совокупность требований. Назначение и функции ФГОС ОО. Преемственность ФГОС различных ступеней системы образования.

Интеграция общего и дополнительного образования как ведущий фактор развития системы образования.

Интеграционные компоненты общего и дополнительного образования.

Теоретические принципы интеграции общего и дополнительного образования:

- субъектность всех участников (субъект – субъектная модель);
- межличностное взаимодействие, как основа образовательной деятельности;
- замещение в образовательном процессе культуры усвоения знания культурой поиска, обновления и целесообразностью применения знания;
- активное применение индивидуальной, парной групповой работы;

- обновление формата трансляции образовательных услуг (занятия не конкурентоспособны);
- кардинальное изменение роли педагога: понимание педагога как ведущего, партнера, консультанта;
- опора на личный интерес;
- контекстный подход;
- опора на деятельность;
- продуктивность деятельности.

Форма занятия: интерактивная лекция (4 часа), практика(4 часа)

6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

В рамках данной темы предполагается формирование представлений у слушателей о нормативно-правовом обеспечении деятельности педагога дополнительного образования.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования. Требования к должности «педагог дополнительного образования». Функционал педагога дополнительного образования. Права педагога дополнительного образования. Ответственность педагога дополнительного образования. Номенклатура документации педагога дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Отпуск педагога дополнительного образования.

Самостоятельная работа (16 часов) включает в себя подготовку и написание **контрольной работы** «Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования».

*Форма занятия: интерактивная лекция (4 часа), практика (4 часа).
Самостоятельная работа: (16 часов).*

Межсессионная самостоятельная работа

Для самостоятельной работы слушателей в межсессионный период предоставляются электронные тексты лекционных занятий по **Разделу 2 Психолого-педагогический** «Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования». Данные материалы осваиваются слушателями самостоятельно в течение 40 часов.

Раздел 2 Психолого-педагогический. «Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования»

7. Психология личности. Социально-психологические аспекты развития личности в группе

Личность. Периодизация психического развития личности. Различные аспекты ее развития. Неравномерность развития личности. Понятие «кризис личности». Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов. Становление «Я-концепции» и личностный рост. Развитие жизненного мира в дошкольном возрасте. Основные линии развития младшего школьника. Развитие самосознания подростков. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Стабилизация личности и самоопределение личности в ранней юности. Этапы социализации личности и ресурсы дополнительного образования. Социально-психологические аспекты развития личности в группе. Актуальность использования ресурсов групповых процессов педагогом дополнительного образования для развития личностного потенциала ребенка. Виды групп. Групповые процессы.

Электронный тест «Психология личности. Социально-психологические аспекты развития личности в группе»

Форма занятия: интерактивная лекция (4 часа) и практика (4 часа).

Самостоятельная работа (4 часа) - написание электронного теста «Психология личности. Социально-психологические аспекты развития личности в группе»

8. Гендерный подход в развитии детских межличностных коммуникаций в работе педагога дополнительного образования

Суть гендерного подхода в образовании. Основные процессы социального влияния – конформность, уступчивость, подчинение. Лидеры и ведомые. Возможности системы дополнительного образования в развитии лидерства, научение оптимальным моделям успешной групповой деятельности.

Форма занятия: интерактивная лекция (4 часа) и практика (4 часа).

9. Практики социального партнерства семьи и педагога дополнительного образования. Интегрированные маркетинговые технологии в дополнительном образовании

Инновационные формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьей. Семья как социальный институт, малая группа и основная сфера жизнедеятельности человека. Характеристика функционала современной семьи. Характеристика основных типов семей. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Современные технологии работы педагога дополнительного образования с семьей как социальным партнером. Социально-педагогический потенциал семьи и консалтинговый подход в его развитии в образовательных организациях. Моделирование

социально-педагогической поддержки семьи педагогом дополнительного образования.

Маркетинг как система управления формированием потребностей на услуги в дополнительном образовании. Изучение рынка услуг в дополнительном образовании детей. Определение целевой аудитории, ее характеристика и анализ ее потребительских предпочтений. Бренд, корпоративный имидж, деловая репутация образовательной организации в продвижении услуг по дополнительному образованию детей. Интегрированные маркетинговые технологии в повышении привлекательности образовательных организаций в условиях современного рынка. Организация, особенности, технологии рекламных мероприятий в образовании. Основы бюджетирования и оценки эффективности рекламных и PR-мероприятий в образовательных организациях. Управление лояльностью потребителей услуг дополнительного образования.

Форма занятия: интерактивная лекция (4 часа) и практика (4 часа)

Самостоятельная работа (4 часа): написание электронного теста «Практика социального партнерства и педагога дополнительного образования»

10. Организация детской групповой деятельности с учетом конфликт-менеджмента

Организация детской групповой деятельности с учетом конфликт-менеджмента: структура конфликта и виды конфликта. Техники работы с конфликтами. Профилактика конфликтных ситуаций.

Электронный тест «Основы конфликт-менеджмента в дополнительном образовании детей»

Форма занятия:

лекция (2 часа); тренинг (6 часов)

Самостоятельная работа (4 часа)- написание электронного теста «Основы конфликт-менеджмента в дополнительном образовании детей»

11. Актуальные аспекты психологии профессиональной саморегуляции педагога дополнительного образования

Актуальные аспекты психологии профессиональной саморегуляции педагога дополнительного образования: Стресс-менеджмент; Основные техники управления психоэмоциональными состояниями; Профилактика эмоционального выгорания.

Форма занятия:

лекция (2 часа); тренинг (6 часа).

Аттестация по **Раздел 2 Психолого-педагогический**. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования проводится в форме зачета, который оценивается в системе «зачет - незачет».

Критерии оценки качества освоения Раздела 2.

1. Наличие трех пройденных электронных тестов:
 - Электронный тест «Психология личности. Социально-психологические аспекты развития личности в группе»;
 - Электронный тест «Практика социального партнерства и педагога дополнительного образования»;
 - Электронный тест «Основы конфликт-менеджмента в дополнительном образовании детей»;
2. Результативность каждого теста должно составлять не менее 80% правильных ответов. Результативность прохождения теста определяется следующим образом: из 30 вопросов теста правильных ответов должно быть не менее 24.

Прохождение каждого теста оформляется протоколом проверки СДО ИРО.

Слушатель, выполнивший все тесты с общим баллом прохождения не менее 80% допускается к третьей сессии.

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 3 Проектирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Практика работы педагога дополнительного образования

12. Общие аспекты практики работы педагога дополнительного образования: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

Сущность и социальная значимость профессии «Педагог дополнительного образования». Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Разработка предложений по их совершенствованию. Определение цели и задач, планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики.. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Электронный тест «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»

Форма занятия:

- практикум по освоению общих аспектов деятельности педагога дополнительного образования: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (20 часов):

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- естественнонаучное;
- социально-экономическое.

– написание электронного теста «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»(4 часа).

Педагогический практикум включает в себя демонстрацию слушателями методики организации и анализ эффективности ее применения занятия в одной из областей дополнительного образования детей.

13. Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в художественно-эстетическом дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в научно-техническом дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в спортивно-техническом дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в эколого-биологическом дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса)

организации деятельности детей в физкультурно-спортивном дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в туристско-краеведческом дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в военно-патриотическом дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в социально-педагогическом дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в культурологическом дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в естественнонаучном дополнительном образовании детей.

Педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в социально-экономическом дополнительном образовании детей.

Электронный тест «Педагогический практикум по применению педагогического инструментария организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования»

Форма занятия:

- практикум по освоению педагогического инструментария (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования (20 часов)

- написание электронного теста «Педагогический практикум по применению педагогического инструментария организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования» (4 часа).

Педагогический практикум включает в себя демонстрацию слушателями педагогического инструментария (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования.

14. Общие аспекты практики работы педагога дополнительного образования: организация досуговых мероприятий

Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. Основные формы проведения досуговых мероприятий. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении. Методика организации досуговых мероприятий дополнительного образования. Определение педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий. Методика организации совместной с детьми подготовки мероприятий. Методика организации репетиций досуговых мероприятий. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих). Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивация их участие в досуговых мероприятиях. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции отдельных досуговых мероприятий.

Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий. Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Введение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Электронный тест «Практика организации досуговых мероприятий»

Форма занятия:

- практикум по освоению практики организации досуговых мероприятий (20 часов)

– написание электронного теста «Практика организации досуговых мероприятий» (4 часа).

Педагогический практикум включает в себя демонстрацию слушателями методики организации досуговых мероприятий.

15. Общие аспекты практики работы педагога дополнительного образования: методическое обеспечение образовательного процесса

Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы педагога дополнительного образования. Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности. Определение цели и задачи, планирование результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Разработка рабочей программы педагога дополнительного образования. Планирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения. Адаптация имеющихся методических разработок.

Проектирование цели, задачи, результатов исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи. Методы и методики педагогического исследования и проектирования. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.

Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Электронный тест «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Форма занятия:

- практикум по разработке методического обеспечения образовательного процесса (20 часов)

- написание электронного теста «Методическое обеспечение образовательного процесса» (4 часа).

Педагогический практикум включает в себя представление методического обеспечения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация по Разделу 3 Проектирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Практика работы педагога дополнительного образования проводится в форме зачета, который оценивается в системе «зачет - незачет».

Основанием для оценивания зачета является:

1. Наличие четырех пройденных электронных тестов:

- Электронный тест «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»;

- Электронный тест «Педагогический практикум по применению педагогического инструментария организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования»;

- Электронный тест «Практика организации досуговых мероприятий»;

- Электронный тест «Методическое обеспечение образовательного процесса».

2. Результативность каждого теста должно составлять не менее 80% правильных ответов. Результативность прохождения теста определяется следующим образом: из 30 вопросов теста правильных ответов должно быть не менее 24.

Прохождение каждого теста оформляется протоколом проверки СДО ИРО.

Слушатель, выполнивший все тесты с общим баллом прохождения не менее 80% допускается к сдаче экзамена.

16. Подготовка к экзамену.

Данная тема предполагает реализацию индивидуальных и групповых аудиторных консультаций с целью подготовки слушателей к итоговой аттестации по программе переподготовки.

Анкета «Итоговая диагностика»

Форма занятия:

практика в форме групповой консультации (46 часов).

17. Итоговая аттестация слушателей - экзамен.

Итоговая аттестация слушателей по программе переподготовки завершается экзаменом. Экзамен включает следующие виды испытаний:

1. Демонстрация видеопортфолио деятельности педагога дополнительного образования.

2. Представление рабочей программы деятельности педагога дополнительного образования.

3. Интерактивное представление фрагмента занятия (досугового мероприятия) по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Самоанализ интерактива.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Срок освоения программы: 250 часов, которые распределяются следующим образом:

аудиторная работа -192 часа

самостоятельная работа – 58 часов

Из них:

1 сессия – аудиторная работа - 32 часа, самостоятельная работа -16 часов;

2 сессия - аудиторная работа – 40 часов, самостоятельная работа – 12 часов;

3 сессия - аудиторная работа - 48 часа, самостоятельная работа - 0 часов;

4 сессия - аудиторная работа - 24 часа, самостоятельная работа - 0 часов;

5 сессия - аудиторная работа - 48 часа, самостоятельная работа -30 часов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПП:

- удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в системе профессионального дополнительного образования;
- интегрированный и преемственный характер образовательного процесса, обеспечивающий развитие и интеграцию субъектных позиций педагога;
- наличие атмосферы сотрудничества и сотворчества взаимодействия участников образовательного процесса;
- опора на системно-деятельностный и компетентностный подходы;
- доминирование проектной деятельности при освоении содержания слушателями ДПП ПП;
- применение интерактивных образовательных технологий;
- современный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

По окончании переподготовки слушатель сможет продемонстрировать:

знание и понимание:

- теоретических основ нормативно-правовых оснований деятельности педагога дополнительного образования;
- концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- нормативно-правовых оснований деятельности педагога дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы организации дополнительного образования в системе общего образования;

При освоении содержания данной программы, в процессе курсовой переподготовки, слушатели получают возможность сформировать следующие **компетенции, включающие в себя способность, готовность, умение:**

- проектировать профессиональную деятельность педагога дополнительного образования с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- организовывать деятельность детей в образовательной организации системы дополнительного образования *в таких видах профессиональной деятельности, как:*

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. Организовывать и проводить занятия.
3. Демонстрировать владение деятельностью соответствующей избранной области дополнительного образования.
4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
5. Анализировать занятия.
6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;

- организация досуговых мероприятий:

1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;

- методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

- применять педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы, интерактивные формы организации образовательного процесса) организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования;

- оценивать собственную профессиональную деятельность с позиции эффективности организации деятельности детей в образовательной организации системы дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - Новосибирск, 1994.- С.6.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. - 1997. - №9.-с.7.
3. Афанасьев В.Г. Системность и общество. - М.: политиздат, 1980. С 96
4. Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере.//Философия и педагогика каникул- М., 1998 - с. 39
5. Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере.//Философия и педагогика каникул- М., 1998 - с. 39
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.-М.,: Просвещение, 1989. - с. 21
7. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.-С.- 11-16.
8. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник.- 1996-№ 31.- С.3
9. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: «Сентябрь», 2004.- с. 146.
10. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: «Сентябрь», 2004.- с. 156.
11. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. - М., 1998.- С.216
12. Внешкольник.1999, №3. - с.5.
13. Газман О.С. Игра как системная потребность детства./Философия и педагогика каникул. - М., -1998 - с. 23.
14. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.:МИРОС, 2002- с.91-92
15. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы//Новые ценности образования, 1995. №2-с.17

16. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.- с.52-73.
17. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000.- с.37
18. Дополнительное образование детей: Учебное пособие/ под ред.
19. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.
20. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики. -М., 2002. С.78
21. Загвязинский В.И., Зайцев М.П. и др. Основы социальной педагогики.-м., 2002.- с. 79
22. Залужный А.С. Детский коллектив и методы его изучения. - М.- Л.: Госиздат, 1931.-с.26
23. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! - М., 1996- с.35
24. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. - Оренбург, 1993.-с. 36
25. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000. - с. 23
26. Ладыженская Т.А. Живое слово. - М., 1986. - с 38.
27. Леванова Е.А. Технологии формирования профессиональной готовности к взаимодействию студентов педагогических вузов. /Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Межвуз. Сбор. Научн. трудов. Ред.Левановой Е.В. - Калининград, 2000. - с.14.
28. Лёгонький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система.-Киев: Рад. Шк., 1979.- с.29
29. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. -М.: Знание, 1980. - с.3
30. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса./ Пед. соч. - М., 1983.- т. 1- с.164
31. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта. - соч. в 7 т. М., 1958 - т.5.-с.272
32. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания./ Пед. Соч.- М., 1984.-т.1.- С.234

33. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. - М.: Педагогика, 1997.- с. 17
- 34.Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника.-М., 1916.- с.13
35. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М., 1997.- с. 83
36. О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.// Официальные документы в образовании - 2005. - №7. - с.43.
37. О.Е. Лебедева. -М., 2000. С.13 Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики.-М, 2002. С.77
38. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.- С. 10-16.
39. Педагогическая энциклопедия: В 3 т.-М.,1928.-Т.2.-С.344
40. Педагогическая энциклопедия: В 3 т.-М.,1928.-Т.2.-С.345
41. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2002.- С.65-66
42. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.
43. Романов А.П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР.-М., 1990. С.20
44. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей./Б.В. Куприянов и др.; Под ред. А.В. Мудрика. -М.: «Академия», 2004.- с.211.
45. Т.А. Ромм, М.В. Ромм, И.А. Скабала Исторические очерки российской социальной работы: Учебное пособие.- Новосибирск: НГПУ, 1999. С 64.
46. Тарасевич Н.Н. Исследование проблемы формирования основ педагогического мастерства студентов. - Полтава, 1985. -с.170.
- 47.Труды Первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию. - СПб., 1914., Т. 2, с. 692

48. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. -М.: Педагогика, 1980. С.67
49. Управление развитием школы/ Под. ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.:Новая школа, 1995. -с.134
50. Шацкий С.Т. Наше педагогическое течение //Собр. Соч.:в 2 т.-М.,1980.-Т. 1. -С.112-115
51. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4т./ Т.2. с. 77
52. Шацкий С.Т. Что такое клуб?// Собр. Соч.: В 2 т. М., 1980-Т.1.-С. 259
53. Шмаков С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. -Липецк: "Ориус", 1994.-с 3.
54. Шульга И.И. Подготовка социальных педагогов-аниматоров для детских оздоровительных лагерей в педагогическом вузе.//Содержание летнего отдыха детей и региональная социальная политика: Материалы межрегиональной научно-практической конференции.- Новосибирск, 2002.

**РАСЧЕТ ЗАТРАЧЕННОГО КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Кол-во часов по УТП	Кол-во слушателей	Кол-во дней	Кол-во часов по УТП					Количество часов по программе (трудозатраты на реализацию программы)					
			Лекции	Практические	Консультирование	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Лекции	Практические	Консультирование	Проверка практических заданий	Заседание аттестационной комиссии	Итого
250	25	32	30	154	0	8	58	30	154	0	7,5	22	251,5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009;
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
7. Неганова М.Б., Лукоянова Л.А., Ткачева Л.Н. Организация и проведение оценки сформированности личностных универсальных учебных действий: методические рекомендации [Текст] / М.Б. Неганова, Л.А.Лукоянова, Л.Н.Ткачева: ГАОУ ДПО СО «ИРО», каф. педагогики и психологии. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 32 с.
8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли (учебное пособие). - М – 2008.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
11. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
12. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
13. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. – М: Просвещение, 2011. – 142 с.

14. Интернет-источник: thetutor.ru/magistratura/practice_011.html
(Ковалева Т.М. Вступительное слово на семинар «Компетентности тьютора»
27.03.2010 г.).