

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра воспитания и дополнительного образования

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 7 от 22.04.2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Корректировка

**«Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи
в современных условиях»**
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 часа)

Автор корректировки:
Шерер Анастасия Александровна
старший преподаватель
кафедры воспитания
и дополнительного образования
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях» (корректировка 24 часа) обсуждена на заседании кафедры воспитательных систем и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «___» __ 2019 года (протокол № ___) и утверждена решением Научно-методического совета ГАОУ ДПО СО «ИРО» от «___» _____ 2019 года (протокол № ___).

Автор-составитель:

А.А. Шерер

Заведующий кафедрой

Е.А. Чудиновских

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019
© А.А. Шерер, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	4
2. Пояснительная записка	5
3. Учебный план	7
4. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы	8
5. Содержание программы	10
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	20
7. Планируемые результаты обучения	21
8. Библиографический список	22

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях» направлена на развитие компетентности слушателей в вопросах применения технологий взаимодействия образовательной организации и семьи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в применении современных технологий взаимодействия образовательной организации и семьи, использовании методик анализа ресурсов образовательной организации, использовании позитивного опыта образовательных организаций в построении социального партнерства.

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.

Категория слушателей: педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа 3 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 24 часа, 3 дня (24 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателей: зачет.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях» (24 час.) (далее – программа или ДПП) для очного обучения педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, с целью совершенствования компетенций слушателей по вопросам современных технологий взаимодействия образовательной организации и семьи в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), Концепции духовно-нравственного развития гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет принцип демократического управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Государством определяется необходимость развития государственно-общественного управления в образовании. Переход к государственно-общественному управлению подразумевает новую парадигму взаимодействия образовательных учреждений и общества: равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие семьи и образовательных организаций.

Среди задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года указаны: создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Выполнение этих задач зависит от налаженной организации взаимодействия семьи и школы, использования позитивных технологий взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Гармоничная социализация обучающихся невозможна без принятия ценностей семейного образа жизни, готовности нести ответственность за свою будущую семью, за благополучие своих близких.

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, образовательная организация становится основным партнером семьи при реализации целей и задач современного воспитания. Поддержка семейного воспитания осуществляется по следующим направлениям: социально-правовое, духовно-нравственное, этнокультурное, социально-педагогическое. Для реализации мероприятий по данным направлениям необходимо прежде всего организовать сотрудничество с семьями обучающихся и сделать школу центром взаимодействия семьи и организаций разного уровня.

Категория слушателей: педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель программы: совершенствование компетенций слушателей в применении современных технологий взаимодействия образовательной организации и семьи.

Задачи программы:

- актуализировать понятие единого образовательно-воспитательного пространства, формируемого образовательным учреждением во взаимодействии с семьей;

- актуализировать требования федеральных государственных стандартов начального, основного и среднего общего образования и национальных программ к направлениям воспитательной работы;

- развивать навыки планирования и организации взаимодействия образовательной организации и семьи при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

- осуществлять обоснованный выбор технологий организации взаимодействия образовательной организации и семьи как в соответствии с особенностями воспитательных мероприятий, так и психолого-педагогическими особенностями обучающихся;

- применять методики ресурсного анализа образовательной организации, технологии построения социального партнерства с семьей;

- формировать и реализовывать план воспитательной работы.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, дискуссии по обмену опытом, индивидуальные и групповые консультации, выполнение проектного задания.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Форма обучения: очная.

Объём программы: 24 академических часа.

Срок обучения: 24 часа (1 сессия – 3 дня по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация: тест, защита проекта.

Формы итоговой аттестации: итоговая аттестация состоит из выполнения теста и защиты плана взаимодействия с родителями, с учетом использования технологий взаимодействия семьи и образовательной организации.

Согласовано:
Заведующий кафедрой воспитания
и дополнительного образования
_____ Чудиновских Е.А.

Утверждаю:
И.о проректора ГАОУ ДПО СО
«ИРО»
_____ Герасимова М.А.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи
в современных условиях»
(24 часа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Нормативно-правовая база взаимодействия семьи и школы. Проектно-целевой подход Концепции развития образования на 2016-2020 годы.	4	1	3	
2.	Отношения социального партнерства между семьей и образовательной организацией..	6	2	4	
3.	Планирование воспитательной работы в социальном партнерстве с семьей.	6	1	5	
4.	Разработка плана воспитательной работы класса с учетом взаимодействия с семьями обучающихся.	4	-	4	
Итоговая аттестация		4	-	4	
Итого по программе		24	4	20	Зачет

Согласовано:
 Заведующий кафедрой воспитания и
 дополнительного образования
 _____ Чудиновских Е.А.

Утверждаю:
 И.о проректора ГАОУ ДПО СО «ИРО»
 _____ Герасимова М.А.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
 «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи
 в современных условиях»
 (24 часа)
 (очное обучение)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Нормативно-правовая база взаимодействия семьи и школы. Проектно-целевой подход Концепции развития образования на 2016-2020 годы.	4	1	3	
1.1	Введение в программу. Входная диагностика.	1	-	1	
1.2	Современные требования к организации образовательно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Социализация ребёнка как цель образовательно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.	2	1	1	
1.3	Моделирование успешного процесса социализации. Выявление зон дефицита педагогического внимания в процессе формирования личности.	1		1	
2.	Отношения социального партнерства между семьей и образовательной организацией.	6	2	4	
2.1.	Понятие социального партнерства в образовательно-воспитательной деятельности.	2	1	1	
2.2.	Технологии воспитательной работы, предусматривающие активное партнерское взаимодействие	2		2	

	образовательного учреждения с семьей. Технологии построения социального партнерства с семьей.				
2.3.	Методики ресурсного анализа образовательной организации. Ресурсы социального партнёрства.	2	1	1	
3.	Планирование воспитательной работы в социальном партнерстве с семьей.	6	1	5	
3.1.	Роль родителей в планировании воспитательной работы. Командообразование для родителей.	2	1	1	
3.2.	Возможности информационно-коммуникативных технологий в организации современных форм взаимодействия образовательной организации и семьи.	1		1	
3.3.	Семья в трудной жизненной ситуации, способы поддержки со стороны классного руководителя, родительского комитета.	1		1	
4	Разработка плана воспитательной работы класса, воспитательной программы образовательного учреждения с учетом взаимодействия с семьями обучающихся	4	-	4	
Итоговая аттестация		4	-	4	Зачет
Итого по программе		24	4	20	

5. Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
«Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи
в современных условиях»
(24 часа)
(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.ра б. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	4	16	–	–	4 часа, зачет

Срок освоения программы: 24 часов.

Из них: из них теоретические занятия – 4 часа; практические занятия – 20 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Нормативно-правовая база взаимодействия семьи и школы. Проектно-целевой подход Концепции развития образования на 2016-2020 годы.

Тема 1.1. Введение в программу. Входная диагностика.

Практическое занятие.

Входной контроль – тестирование:

Тест

Инструкция для слушателя:

«Уважаемый коллега! Дидактический тест содержит 9 заданий. Пожалуйста, выполните задания, выбирая правильный ответ и отмечая его, или сформулируйте свое мнение. Желаем успехов!»

Вопрос 1. В каких документах оговорена роль родителей в образовательной деятельности?

Вопрос 2. Назовите известные Вам педагогические технологии

Вопрос 3. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений обучающихся:

- а) Приучение
- б) Иллюстрация.
- в) Создания воспитывающих ситуаций
- г) Рассказ.

Вопрос 4. Укажите приемы организации деятельности, обеспечивающие систематический контроль безопасности и здоровья обучающихся (воспитанников) в процессе выездных форм (поход, экскурсия, лагерь).

- а) «Общий сбор группы», «Подведение итогов дела», «Закон территории».
- б) «Именинный пирог», «Наше спасибо», «Сюрприз», «Угадай кто?»
- в) «Конверт вопросов», «Дерево целей», «Горячий стул».

Вопрос 5. Соотнесите мотивационно-ценностное отношение к семье, формируемое на уровне начального, основного и среднего общего образования:

1. Портрет выпускника	А. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,
-----------------------	--

начальной школы	многонационального российского народа, человечества; осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
2. Портрет выпускника основной школы	Б. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
3. Портрет выпускника средней школы	В. уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

Ответ. _____

Вопрос 6. В рамках каких направлений, согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, должна осуществляться поддержка семейного воспитания?

- а) социально-правовое, духовно-нравственное, этнокультурное, социально-педагогическое;
- б) экологическое, здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое;
- в) общеразвивающее, предпрофессиональное, краеведческое;

Вопрос 7. Какие подходы во взаимоотношениях с родителями должны использоваться образовательной организацией:

- а) директивное навязывание оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей);
- б) умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося;
- в) безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия;
- г) использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения;

правильные ответы _____

Тема 1.2. Современные требования к организации образовательно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Социализация ребёнка как цель образовательно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Лекция

Обзор нормативных документов, в которых закреплены цели и направления воспитания подрастающего поколения, определены требования к воспитательной деятельности образовательных учреждений и намечены формы взаимодействия образовательных учреждений с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задания и методические указания для выполнения практических работ по теме 1.2

Слушатели работают с Таблицей «Участники образовательного процесса и их роль в планировании воспитательной работы». Таблица заполняется с помощью обращения к нормативно-правовым актам.

№ п/п	Участник образовательного процесса	Роль в планировании воспитательной работы
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Совместное обсуждение – какой образ современного образовательного учреждения формируется на основе нормативно-методической документации.

1.3. Моделирование успешного процесса социализации. Выявление зон дефицита педагогического внимания в процессе формирования личности.

Задания и методические указания для выполнения практических работ по теме 1.3

Руководствуясь ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», слушатели составляют интеллект-карту «портрет выпускника» соответствующей ступени образования. На основании составленной карты проводится перекрестный анализ (через обмен копиями карт с другими

группами) наиболее проблемных в формировании личностных характеристик. На основании составленных карт и сформулированных проблемных зон группы формулируют задачи воспитательной работы.

Группы разрабатывают мини-кодексы правил, соблюдение которых помогло бы решению поставленных воспитательных задач. Предлагается выбрать форму внеклассного мероприятия, на котором ученики могли бы разработать или принять подобные правила.

Слушатели в форме круглого стола обсуждают предложенные вопросы:

Какие воспитательные концепции положены в основу воспитательной работы Вашего образовательного учреждения (Вашего классного руководства)? Назовите авторов (автора), основные положения используемой воспитательной системы. Сформулируйте воспитательское кредо Вашей работы. К итоговой аттестации подготовьте обоснованные доказательства использования названных Вами принципов в конкретной воспитательной деятельности (при проведении конкретного мероприятия).

Игра – коллаж – «Мой идеал». Работа в группах.

Этап 1. Заполните мини-анкету:

- Ваш любимый литературный персонаж/киногерой?
- Какие черты этого персонажа наиболее привлекательны?
- Сохраняете ли Вы изображения людей, персонажей (цитаты великих людей или знаменитостей) на страничке в соцсети? (вариант – собираете автографы, фотографии, буклеты)
- Что определяет Ваш выбор при этом?
- Хотели бы Вы быть похожими на тех, чьи изображения или мысли Вы отмечаете? Если да, то в чем? (назовите не более 3-х характеристик).

Этап 2. С помощью иллюстративного материала (журналы, буклеты) и на основании ответов по мини-анкете составьте коллаж «идеала для подражания».

Этап 3. Вариант 1. Группы обмениваются коллажами и стараются определить систему ценностей полученного «персонажа».

Вариант 2. Группы формулируют моральный кодекс на основании своего коллажа.

Этап 4. Предположите, какие способы выявления нравственных приоритетов обучающихся можно использовать в своей деятельности.

Раздел 2. Отношения социального партнерства между семьей и образовательной организацией.

2.1. Понятие социального партнерства в образовательно-воспитательной деятельности.

Лекция

Социальное партнерство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Особенности социального партнерства в образовательном процессе – сотрудничество, построенное на основе субъект-субъектной модели, обогащает и изменяет всех участников. Цель социального партнерства в воспитательном процессе –

формирование системы добровольных и взаимовыгодных отношений субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала. Организационные формы социального партнерства (Управляющий совет, Попечительский совет, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, учительско-родительские клубы, экспертный учительско-родительский совет, школьный консилиум и т. д.).

Грамотно выстроенное взаимодействие образовательной организации и семьи позволяет сформировать ответственное отношение родителей и законных представителей ребенка к заказу на образование и воспитание. В результате правильно примененных технологий взаимодействия образовательная организация получает в лице родителей не потребителей, а партнеров. Для осуществления мониторинга родительская общественность с помощью образовательной организации проходит специальную подготовку, включающую совместные обсуждения и выработку критериев оценки воспитательной деятельности.

Задания и методические указания

для выполнения практических работ по теме 2.1

Слушатели в форме круглого стола обсуждают формы социального партнерства, используемые в практике своих образовательных организаций, оценивают затраты на привлечение социальных партнеров и полученные в результате осуществленного партнерства выгоды, преимущества. Слушатели по группам составляют схему (или документ), где фиксируется распределение обязанностей между партнерами и закрепляется их ответственность за выделенный участок работ.

2.2. Технологии воспитательной работы, предусматривающие активное партнерское взаимодействие образовательного учреждения с семьей. Технологии построения социального партнерства с семьей.

Задания и методические указания

для выполнения практических работ по теме 2.2

Слушатели отвечают в группах на предложенные вопросы:

Заимствовали ли Вы в своей воспитательной деятельности опыт других образовательных учреждений? Назовите образовательное учреждение, чья социально-организующая деятельность служит для Вас образцом. Что нравится в работе этих образовательных учреждений (одного учреждения)?

Какие мероприятия проходят в Вашей образовательной организации с привлечением родителей? Какими компетенциями обогащаются сотрудники образовательной организации во время таких мероприятий?

Слушатели анализируют опыт проведения народных игр, национальных праздников, обучение приемам национальной борьбы в совместных детско-родительских группах.

Слушатели работают в группах по предложенным заданиям.

Задание 1. Разработайте варианты вовлечения родителей в музейную деятельность.

Задание 2. Составьте примерный тематический план «родительского всеобуча».

Задание 3. Предложите варианты организации семейных спортивно-досуговых мероприятий.

2.3. Методики ресурсного анализа образовательной организации. Ресурсы социального партнёрства.

Лекция

Методики SWOT-анализа, PEST- анализа, GAP – анализа, построение диаграммы Ганта, составление схем внутренних ресурсов доказали свою эффективность и могут стать элементами повседневной культуры планирования в деятельности образовательной организации. Применение таких методик позволяет определить круг возможных социальных партнеров образовательной организации, способных предоставить недостающие организационные, информационные или материальные ресурсы.

Особенности применения SWOT-анализа, составления схем внутренних ресурсов в образовательной организации.

Задания и методические указания

для выполнения практических работ по теме 2.3

Слушатели работают в группах, составляют план-схему «Ответственные поручения всем участникам при подготовке совместного детско-родительского воспитательного мероприятия». Распределяют зоны ответственности между детьми, педагогами, родителями, определяют, нет ли «перекоса» нагрузки в чью-либо сторону. В форме обмена мнениями слушатели обсуждают способы оповещения всех участников и контроля за выполнением плана подготовки мероприятия. Слушатели обсуждают, какие педагогические приемы можно использовать для организационной помощи участникам при подготовке мероприятия?

3. Планирование воспитательной работы в социальном партнерстве с семьей.

3.1 Роль родителей в планировании воспитательной работы. Командообразование для родителей.

Лекция

Формирование командного взаимодействия, достижение сплоченности всех субъектов образования есть настоятельная необходимость.

Команда педагогов и родителей создается для решения стратегических и тактических задач воспитательной работы. Родительские собрания, использующие приемы командообразования, становятся отправной точкой сотрудничества образовательной организации и семьи.

Сформировав ядро родительского комитета, определив способы и порядок взаимодействия со всеми родителями, классный руководитель

приступает к этапу информирования о нормативных документах, регламентирующих жизнедеятельность коллектива обучающихся. Формы взаимодействия с родителями на этом этапе будут носить активный характер, подразумевающий обсуждение, внесение творческих предложений, выбор вариантов планирования внеклассной деятельности на предстоящий период. Также через активное обсуждение происходит распределение организационных обязанностей среди всех (в идеальном варианте) представителей обучающихся.

Задания и методические указания

для выполнения практических работ по теме 3.1

Слушатели анализируют конкретное мероприятие из плана воспитательной работы. Слушатели обсуждают возможные риски при проведении данного мероприятия, определяют, чье участие могло бы эти риски минимизировать. Кто из представителей семьи может стать социальным партнером? Слушатели по группам готовят советы, какие технологии взаимодействия можно использовать для привлечения необходимых партнеров к участию. После представления советов, проводится совместное обсуждение, как можно расширять и развивать дальнейшее взаимодействие по плану воспитательной работы.

Игровое задание: покажите процесс подключения социального партнера к участию в воспитательном мероприятии.

Диспут по ПОПС-формуле: есть такие родители, которым ничего нельзя поручать.

3.2 Возможности информационно-коммуникативных технологий в организации современных форм взаимодействия образовательной организации и семьи.

Задания и методические указания

для выполнения практических работ по теме 3.2

Слушатели на основе материалов методических рекомендаций, размещенных на странице кафедры воспитания и дополнительного образования, рассматривают возможности ИКТ в организации взаимодействия образовательного учреждения с представителями семьи, общественными организациями, современные формы родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций.

Слушатели работают в группах, продумывают программу информационного оповещения родителей (законных представителей), общественных организаций, жителей района о готовящемся воспитательном мероприятии. Затем в совместном обсуждении слушатели выявляют наиболее эффективные формы информирования, обосновывают свои выводы. Снова в группах и парах слушатели продумывают канал получения обратной связи, предложения помощи и участия в проведении мероприятий. Слушатели разрабатывают стандартную форму заявки на участие от внешних партнеров, предполагают, где она может быть размещена.

Слушатели проводят самообследование использования сетевых ресурсов в воспитательной работе, отвечая на предложенные вопросы:

- Какой вид сетевого общения с классом (коллективом родителей, детей, образовательного учреждения в целом) Вам наиболее удобен?
- Какие рассылки вы используете чаще всего? (домашние задания, объявления, сообщения по организации внеучебной деятельности, другое)
- Как часто Вы получаете обратную связь от адресатов Ваших сообщений?
- Случается ли, что ученики (родители) пишут Вам на личные темы?
- Считаете ли Вы нужным поддерживать такое общение? Успеваете ли выделить время для неформального общения через Интернет?
- Создавали ли Вы сетевые сообщества с целью подготовки к мероприятиям, экзаменам, для обмена впечатлениями после проведения мероприятий, поездок?

3.3 Семья в трудной жизненной ситуации, способы поддержки со стороны классного руководителя, родительского комитета.

Задания и методические указания для выполнения практических работ по теме 3.3

Круглый стол. Слушатели обсуждают проблемы взаимодействия с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. На обсуждение выносятся вопросы: возможно ли компенсировать социализирующую роль семьи для ребенка из «группы риска»; как преодолеть негативное отношение к такому ребенку со стороны родителей других обучающихся.

Работа в группах.

Задание 1. Составить тематический план профилактических мероприятий.

Задание 2. Для сотрудников ДОУ, организаций дополнительного образования. Составьте возможную схему взаимодействия с внешними партнерами в случае, если у вас в коллективе появился ребенок «группы риска».

Задание 3. Составить схему взаимодействия классного руководителя и образовательного учреждения, внешних организаций и представителей общественности, семьи.

Задание 4. Составьте план родительского собрания по выработке способов взаимодействия и помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

4. Разработка плана взаимодействия с семьями обучающихся.

Задания и методические указания для выполнения практических работ по теме 4

Разработка (анализ и корректировка действующего) плана взаимодействия с родителями на предстоящий учебный год.

Примерная структура представления и защиты плана:

1. Уровень образования, на котором реализуется представленный план взаимодействия с родителями.
2. Приоритетное направление воспитательной работы (если выделено в текущем плане ВР).
3. Использование данных социального портрета класса для определения направлений работы с родителями.
4. Цель и задачи работы с родителями на предстоящий год.
5. Критерии и показатели оценки результативности, используемые при анализе эффективности воспитательной работы.
6. Методики оценки ресурсов социального партнерства, самооценка эффективности взаимодействия с родителями.

Требования к содержанию итоговой работы

Итоговая работа слушателя должна быть актуальной и соответствовать тематике программы.

Итоговая работа должна демонстрировать результаты обучения слушателей на данной образовательной программе: профессиональные компетенции, необходимые при организации воспитательной работы в ОО.

Итоговая работа слушателя должна представлять практический материал, который может быть использован образовательной организацией при организации взаимодействия с семьей.

Итоговая аттестация: тестирование, защита плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

Итоговое тестирование

Тест

Инструкция для слушателя:

«Уважаемый коллега! Дидактический тест содержит 7 заданий.

Пожалуйста, выполните задания, выбирая правильный ответ и отмечая его, или сформулируйте свое мнение. Желаем успехов!

Вопрос 1. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

1. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата;
2. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся; разнообразие приемов;
3. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.

Вопрос 2. Что зафиксировано в статье 44 ФЗ «Об Образовании» Российской Федерации?

а) Права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся как заказчиков образовательной услуги.

б) Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

в) Ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за неудовлетворительные результаты ГИА.

Вопрос 3. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

1. на компьютере администрации в образовательном учреждении;

2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет";

3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения;

Вопрос 4. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью;

2. персонал образовательного учреждения;

3. администрацию образовательного учреждения;

4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Вопрос 5. Укажите направления деятельности, которые обозначены как приоритетные в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;

2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей;

3. введение новой системы оплаты труда;

4. расширение общественного участия в управлении образованием

Вопрос 6. В каком документе можно найти примеры форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания?

а) Закон об образовании

б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

г) Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Вопрос 7. Укажите, кому принадлежит ведущая роль в создании уклада школьной жизни:

1. Педагогу - организатору;
2. Детским объединениям, организациям;
3. Субъектам образовательного процесса;
4. Родителям обучающихся.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

- тематическая подборка лекционного материала в соответствии с учебным планом;
- комплекты заданий для организации практических занятий малыми группами;
- комплекты тестовых заданий;
- перечень учебно-методических пособий для использования педагогами;
- медиа-ресурсы (медиапрезентации);
- в практической работе планируется использование ресурсов сети Интернет.

6.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы.

1. Преподаватели, работающие на программе, должны иметь высшее педагогическое образование, а также опыт работы в области разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов начального, основного и среднего общего образования.

6.3. Материально-технические условия реализации программы

Ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Согласно ФГОС ВО 3+ в результате освоения ДПП будут усовершенствованы компетенции:

1. Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

2. Общепрофессиональные компетенции:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

3. Профессиональные компетенции:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения ДПП слушатели получают возможность:

Составить представление: об актуальных моделях успешного взаимодействия образовательных организаций с семьей и общественными объединениями; о принципах формирования единого образовательно-воспитательного пространства.

Научиться: организовывать взаимодействие с субъектами образовательно-воспитательной деятельности с целью реализации концепции воспитательной работы ОО, гармоничной социализации подрастающего поколения.

Овладеть: технологиями организации взаимодействия образовательной организации с семьей и социальным окружением, навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов воспитательной работы в ОО.

8. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.03.2019).

2. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). [Электронный документ] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.03.2019).

3. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года»: постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N2 900-ПП [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.03.2019).

4. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:2> (дата обращения: 16.03.2019).

5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 16.03.2019).

6. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 16.03.2019).

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Электронный документ] / Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/227/поор_поо_reestr.doc (дата обращения: 16.03.2019).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Электронный документ] / Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../ПООР_ООО_reestr_2015_01.doc (дата обращения: 16.03.2019).

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). [Электронный документ] / Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/primernaja->

osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-odobrenarensheniem/ (дата обращения: 16.03.2019).

10. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 16.03.2019).

11. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 20.03.2019).

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 20.03.2019).

13. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70183566/> / (дата обращения: 16.03.2019)

14. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/71265834/> / (дата обращения: 20.03.2019)

15. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-duxovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> / (дата обращения: 20.03.2019)

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/6744437/> / (дата обращения: 10.03.2019)

17. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota/klassnaya-rukovodstvo/normativno-pravovye-dokumenty/metodicheskie-rekomendatsii.html> / (дата обращения: 10.03.2019)

18. Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях. *Письмо от 22.07.02 № 30-51-547/16* [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901837070> / (дата обращения: 16.03.2019)

19. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. *Письмо Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16 – приложение 2.* [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/1585610/> / (дата обращения: 20.03.2019)

20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> / (дата обращения: 20.03.2019)

21. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. *Приложение к письму Минобрнауки России от 11.02.2000 N101/28-16* [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://sch2105c.mskobr.ru/files/folder_1/pis_mo_minobr.pdf / (дата обращения: 16.03.2019)

22. Федеральный закон N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=289875-0&rnd=1B4165133FC298B4CA3AE9E18439D688&req=doc&base=LAW&n=313757&REFDOC=289875&REFBASE=LAW#5np18zvk4k0> / (дата обращения: 16.03.2019)

Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 314 с.

2. Методические рекомендации для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе [Текст] / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, доцент. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

3. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / сост.: Л. Н. Булыгина, Е. Ю. Храмкова. - Н. Тагил : ГАОУ ДПО НТФ "ИРО", 2015. - 87 с.

4. Современные подходы к организации деятельности классного руководителя: сборник методических материалов [Текст] / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, ректора ГАОУ ДПО СО «ИРО. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

5. Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Кафедра

информационных технологий; авт.-сост. Н. В. Шпарута, Г. А. Бутакова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 60 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитательное пространство современной школы как условие развития духовно-нравственной культуры учащихся [Текст] : материалы региональной научно-практической конференции, 14 июня 2013 г. / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" ; сост. Н. А. Меньшикова. - Екатеринбург : ИРО, 2013. - 283 с.

2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9классы.- М., ВАКО, 2008 -320 с.

3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса. – М.,1997 – С.22-29.

4. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса: монография [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30557

5. Сборник методических материалов в сфере государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / Федеральное агентство по делам молодежи. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – Москва, 2009. – Режим доступа: http://zdrogov-tutor.ru/images/literature/Rosmolodezh_sbornuk.pdf

6. Социокультурный подход в современном образовании: опыт реализации областного образовательного проекта "Урал. Человек. Истоки" [Текст] : материалы науч.-практ. конф., 21-22 апр. 2009 г. / М-во общ. и проф. образования Свердл. обл., Ин-т развития регион. образования Свердл. обл., Учеб. отдел Екатеринбург. епархии РПЦ, Управ. образования Березовского гор. округа, Мун. образоват. учр. лицей № 7 ; науч. ред. С. Т. Погрелов ; литер. ред. С. В. Камка, Л. В. Узлова. - Екатеринбург : ИРРО, 2009. - 170 с.

7. Социокультурный подход в современном образовании: пути развития: (опыт реализации областного образовательного проекта "Урал. Человек. Истоки") [Текст] : материалы науч.-практ. конф., 25 апр. 2006 г. / ред. С. Т. Погорелов, Л. В. Узлова, Т. В. Еременко. - Екатеринбург : ИРРО, 2006. - 153 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://rnp.irro.ru/>

2. <http://tempus2013->

16.novsu.ru/pluginfile.php/21/mod_page/content/98/%D0%A9%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf

3. <http://www.minobraz.ru/obrazovanie/>

4. <https://school-projects.ru/pedagogicheskaya-masterskaya/masterskaya-sergeya-reutskogo>

5. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» – <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>

6. Сайт «Наш адрес: Урал. Россия» <http://www.ural-patrius.ru/>