

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 24.01.2017г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 23.01. 2017г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по
литературе**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 час.)

Авторы:
Долинина Т.А., зав. кафедрой
филологического образования;
Юшкова Н.А., доцент кафедры
филологического образования

Екатеринбург

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в содержательных и организационных аспектах системы работы по формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по литературе.

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы обусловлена необходимостью изменить отношение к итоговой аттестации по литературе. Основной целью деятельности учителя русского языка и литературы должна стать не подготовка к итоговой аттестации, а формирование и развитие читательских, речевых и литературоведческих компетенций, востребованных как на итоговой аттестации, так и в процессе всей образовательной деятельности обучающихся, которая не завершается после окончания школы.

Основная цель программы – повысить профессиональную компетентность учителей русского языка и литературы в вопросах организации системы деятельности по формированию и развитию читательских, литературоведческих, речевых компетенций обучающихся, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по литературе.

Задачи обучения:

- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах понимания единства требований ФГОС ООО и СОО, примерных программ и контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации к предметным и метапредметным результатам образования по литературе;
- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах понимания содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в вопросах понимания преемственности работы по подготовке к ЕГЭ по литературе, подготовке к ОГЭ по литературе и организации на уроках литературы деятельности обучающихся, которые не будут сдавать ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
- повысить уровень владения учителями разными методиками анализа текста и совершенствовать умение осознанного использования их в соответствии с особенностями художественного произведения, с концепцией автора и особенностями восприятия современных школьников;
- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах организации деятельности обучающихся по восприятию – осмыслению – интерпретации художественного произведения;

- способствовать освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий, требующих развернутого связного ответа на основе приведенного в работе текста;
- способствовать освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении написанию полноформатного развернутого сочинения на литературную тему;
- способствовать пониманию содержательных и методических причин ошибок, допускаемых обучающимися, и освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий разных типов.

Содержание программы способствует достижению поставленных целей и задач.

Слушатели дополнительной профессиональной программы познакомятся с нормативными и организационными основаниями проведения ОГЭ и ЕГЭ по литературе, структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов. Проведут сопоставительный анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ, определят общие подходы к организации деятельности при подготовке обучающихся к итоговой аттестации по литературе в IX и XI классах.

Для слушателей предусмотрена практическая деятельность по овладению учителями разными методиками анализа текста и по совершенствованию умения их осознанного использования в соответствии с особенностями художественного произведения, с концепцией автора и особенностями восприятия современных школьников.

Слушатели познакомятся с приемами и методами подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе, приемами, способствующими развитию умения отвечать на вопрос, обосновывать свою позицию с учетом концепции автора произведения, приемами развития у обучающихся навыков анализа эпизода художественного текста, понимания его роли и места в произведении, понимания проблемы, заложенной в вопросе.

Особое внимание уделяется знакомству слушателей с приемами, позволяющими развивать умение включать произведение в литературный контекст, понимать основные мотивы и темы мировой и русской литературы. Слушатели знакомятся с алгоритмом мотивного анализа. Предусмотрена практическая деятельность по определению приемов, способствующих развитию умений строить сравнительную характеристику, подбирать произведения в соответствии с заданным направлением анализа и сохранением авторской позиции; осуществляется деятельность по овладению приемами обучения, позволяющими давать обоснование выбора

произведений, выбирать позиции сопоставления, работать по алгоритму: подбор – обоснование – сопоставление.

Система разнообразных учебных заданий, предложенных в КИМах, рассматривается как основа формирования литературной и литературоведческой компетенции, как способ проверки умения осмыслить познавательное противоречие, заложенное в вопросе на литературную тему, а также как возможность развития способности выдвинуть и доказать свою версию его разрешения и возможность достижения метапредметных результатов.

В процессе практической деятельности слушателями осваиваются приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих умения создавать текст творческой работы с соблюдением всех требований, предъявляемых к сочинениям, содержащим ответ на проблемный вопрос.

Во всех разделах дается проблемный анализ качества результатов ОГЭ и ЕГЭ по литературе, предлагаются пути решения выявленных проблем, подчеркивается социокультурная значимость универсальных учебных действий, сформированных при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

Вся работа осуществляется через сопоставление заданий ОГЭ и ЕГЭ и выявление общих подходов в подготовке к итоговой аттестации.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагога.

На итоговой аттестации слушатели защищают методические рекомендации для обучающихся по подготовке к ОГЭ по литературе и по подготовке к ЕГЭ по литературе.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Продолжительность обучения: 24 часа, реализуется в одну сессию.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
филологического образования
_____ Т.А. Долинина

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по
литературе»**
(24 час.)
(очное обучение)

№, п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			теоре тичес кие занят ия	практи ческие заняти я	сам ост оят ель ная раб ота	
1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМов) по литературе в 9 и 11 классе. Сопоставительный анализ	4	2	2		Контроль ная работа
2	Развитие литературной и литературоведческой компетенций при выполнении заданий, требующих развёрнутого связного ответа на основе приведенного в работе текста. Сопоставительный анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ	8	2	6		
3.	Развитие литературной и литературоведческой компетенций при выполнении заданий, требующих написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему	8		8		
4	Итоговая аттестация	4		4		Защита методиче ских рекоменд аций
ИТОГО по программе		24	4	20		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	4	16			4 Защита методических рекомендаций