

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 2 от 18.03.2013 г.

*Рабочая программа*

## **Современные средства оценивания результатов обучения**

(Направление 129. «Управление качеством образования»)

для учителей общеобразовательных учреждений  
и преподавателей УНПО и УСПО

дополнительная профессиональная программа  
72 часа

Мамонтова Марина Юрьевна  
заместитель заведующего Центром исследования состояния системы  
образования ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»,  
кандидат физико-математических наук, доцент  
Жигулина Марина Леонидовна  
начальник Управления экспертизы и мониторинга состояния системы  
образования ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития  
образования»

Екатеринбург, 2013

## Пояснительная записка

В последние десятилетия в России повышенное внимание со стороны государства уделяется решению проблем качества образования. Основной целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»<sup>1</sup> на 2013–2020 годы является «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики».

К проблемам современной системы оценки качества образования в России в программе «Развитие образования» в 2013–2020 годах отнесены:

- несбалансированность системы процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, препятствующая формированию единого образовательного пространства;
- недостаток механизмов и инструментария комплексного оценивания качества образования – результата, процесса и условий, что затрудняет принятие эффективных управленческих решений в области управления качеством;
- потребность в использовании «сложных» моделей педагогических объектов с одной стороны, с другой стороны – недостаточный уровень развития методологии и технологий педагогической квалиметрии;
- адекватное использование все возрастающего объема информации о качестве образования для принятия управленческих решений педагогическими работниками;
- информационная закрытость систем оценки качества образования для потребителей образовательных услуг;
- медленное внедрение в практику управления образованием механизмов общественного участия основных потребителей образовательных услуг;
- недостаток в России квалифицированных специалистов по оценке качества образования. Практическое отсутствие программ подготовки специалистов в области оценки и управления качеством образования.

В качестве одной из задач развития ОСОКО на ближайшие годы определено формирование культуры педагогических работников в области оценки качества образования через систему повышения квалификации и подготовки специалистов, учителей, прежде всего.

Предлагаемая образовательная программа повышения квалификации («Современные средства оценивания результатов обучения») направлена на решение важной задачи развития ОСОКО – развитие профессиональной компетентности учителей-предметников в области оценки качества результатов обучения.

Предлагаемая программа удовлетворяет базовым требованиям к дополнительным профессиональным образовательным программам:

1. содержание программы соответствует квалификационным требованиям к профессии учителя и должностям специалистов в области

---

<sup>1</sup> Проект государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL.: <http://bda-expert.ru/doc/komiedu/2012-05-23-gp-razvitie-obrazovaniya-2013-2020-proekt.zip>.

оценки и управления качеством; освоение содержания программы позволит педагогическим работникам решать конкретные профессиональные задачи в области оценки и управления качеством образования;

2. обеспечивает, с одной стороны, преемственность по отношению к ГОС ВПО (2005г.) и ФГОС ВПО, с другой стороны, отвечает на запросы постоянно изменяющейся практики в сфере оценки качества образования;

3. используются современные образовательные технологии и средства обучения взрослых: использование активных методов обучения, ориентир на конкретный конечный результат, вариативность, индивидуализация обучения, дифференцированный подход к обучению и др.

4. обучение ведется с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, компьютерных программ.

Важным видом профессиональной деятельности педагогического работника в условиях развития ОСОКО и введения ФГОС является проектирование систем оценки качества для разных уровней системы образования и разных субъектов управления образовательным процессом. Знание теоретических основ оценивания, практическое владение методами, средствами и технологиями оценки качества способствует формированию методологической культуры работника, создает информационно-аналитическую и инструментальную основу для разных видов практической деятельности, связанных с задачами оценки качества педагогических объектов и управлением качеством образования.

Особого внимания в условиях введения и реализации ФГОС требует повышение квалификации учителей-предметников. Новое видение результата образования, представленное в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, предполагает использование более сложных моделей результата обучения, расширения спектра методов и средств оценивания результатов обучения, проектирование на основе результатов оценивания индивидуальных маршрутов обучения, использование информационных технологий при решении задач оценки качества, проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Процесс освоения ДПП направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных

технологий и на основе применения зарубежного опыта.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – развитие профессиональной компетентности учителей-предметников общеобразовательных школ и преподавателей общеобразовательных или специальных дисциплин УНПО и УСПО в области оценки и управления качеством образования путем освоения ими теоретических основ оценки качества образования, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов и управления качеством.

#### **Задачи:**

1. ознакомить слушателей с теоретическими основами оценки качества объектов;
2. ознакомить слушателей с современными методами оценивания результатов обучения;
3. сформировать у слушателей умение выбирать и применять адекватные поставленным на практике задачам методы, средства, технологии оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа предназначена для учителей-предметников общеобразовательных школ, преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин УНПО и УСПО.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

Продолжительность обучения составляет 72 часа.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме круглого стола.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Согласовано:  
Заведующий Центром мониторинга  
и оценки состояния системы образования  
\_\_\_\_\_ Жигулина М.Л.

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»

\_\_\_\_\_ Антропова Ю.Ю.

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ОБУЧЕНИЯ (72 часа)**  
очно

	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теоретические занятия	В том числе			
				Практические занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Формы контроля
1	Введение в проблему оценивания результатов обучения в условиях введения ФГОС	2	2	0	0	0	
2	Результат обучения как объект измерения и оценивания. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения	4	1	3	0	0	
3	Подходы к проектированию системы оценивания результатов обучения. Обзор и сравнительная характеристика подходов.	4	1	3	0	0	
4	Методы и средства измерения и оценивания результатов обучения. Классификация. Сравнительная характеристика.	6	1	5	0	0	
5	Психолого-педагогические аспекты оценивания результатов обучения.	4	2	2	0	0	
6	Экспертные методы оценивания результатов обучения	4	2	2	0	0	
7	Педагогическое тестирование как метод измерения и оценивания результатов обучения	6	2	4	0	0	
8	Аутентичное оценивание	6	2	4	0	0	
9	Рейтинговая оценка результатов обучения. Модели и методы построения рейтингов	6	2	4	0	0	
10	Учебный проект как средство оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся	8	2	6	0	0	

11	Комплексные задания (юниты) как средство оценивания результатов обучения	8	2	6	0	0	
12	Анкетирование в изучении контекстных показателей	4	2	2	0	0	
13	Компьютерные технологии диагностики учебных достижений. Использование сетевых технологий для разработки и применения тестов. Использование сетевых технологий для разработки и применения анкет и опросников.	6	1	5	0	0	
14	Итоговая аттестация: "Конструирование системы оценивания учебных достижений по учебной дисциплине".	4	0	4	0	0	Кругл ый стол
Итого		72	22	50	0	0	

### Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.) с ДОТ	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	9	8	72	22	46			4 круглый стол