

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 29.04.2019г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 7 от 22.04.2019г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в
целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки
к введению национальной системы учительского роста»**

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

(32 часа)

Авторы:
Тарасова И.А.
заведующий отделом
организации и сопровождения аттестации
работников системы образования,
Степанова Н.А.,
специалист I категории отдела
организации и сопровождения аттестации
работников системы образования

Екатеринбург
2019

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (далее – программа или ДПП) (32 часа для очного обучения).

Авторы – И.А. Тарасова, заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования, Степанова Н.А. специалист отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования

Дополнительная профессиональная программа адресована педагогическим, руководящим работникам образовательных организаций, методистам, специалистам, курирующим вопросы аттестации педагогов.

ДПП формирует готовность педагогических работников к аттестации в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста и осуществлению оценки результатов профессиональной деятельности педагога с учетом профессиональных стандартов.

В рамках ДПП рассматриваются смысловые и контекстные факторы формирования национальной системы учительского роста в условиях реализации профессиональных стандартов с учетом использования данных объективной аттестационной оценки профессиональных компетенций учителя.

ДПП формирует у педагога готовность представить результаты профессиональной деятельности с учетом профессиональных стандартов и позволяет в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста:

- познакомиться с изменениями, произошедшими в образовательной политике федерального и регионального уровней в условиях подготовки к введению НСУР с учетом основных направлений и мероприятий федерального проекта «Учитель будущего»;

- овладеть содержательными основами подготовки педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста к новым подходам оценки результатов профессиональной деятельности педагога с учетом профессиональных стандартов;

- овладеть видами и способами диагностики уровня профессиональных компетенций, а так же приемами устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

- овладеть знаниями об основных критериях и показателях оценивания результатов деятельности педагогических работников образовательных организаций в условиях подготовки к НСУР на основании ЕФОМ;

- подготовиться к практическому применению технологии проведения оценки результатов профессиональной деятельности педагогических

работников с учетом требований профессиональных стандартов и результатов достижений учащихся в условиях подготовки к введению НСУР.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит посредством выполнения диагностических работ (входной, итоговой, предусмотрено выполнение промежуточных практикумов) с использованием оценочных инструментов. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности

Цель программы: Выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов на основании профессиональных стандартов и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных достижений обучающихся в условиях подготовки к введению НСУР.

Задачи программы:

1. Актуализация и систематизация знаний о нормативно-правовых, методических, предметных компетенциях педагога с учетом требований профессиональных стандартов в условиях введения НСУР.

2. Овладеть видами и способами диагностики уровня профессиональных компетенций с учетом профессионального стандарта.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в межаттестационный период с учетом выявленных затруднений

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 32 академических часа 4 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 32 часа, 4 дня (32 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа для очного обучения педагогов образовательных организаций, предназначена для освоения основных требований к профессиональной деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом по формированию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с учетом изменений) утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – Профессиональный стандарт), который необходимо внедрить в практику работы образовательных организаций. Профессиональный стандарт обеспечивает единство требований к деятельности учителя, исходя из основных функций, связанных с преподаванием по программам общего образования.

Понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация работника» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Дополнительная профессиональная программа позволит четко определить характеристики квалификации, необходимые работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Категория слушателей: педагогические, руководящие работники, методисты образовательных организаций, курирующие вопросы аттестации педагогов.

Цель программы: Выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов на основании профессиональных стандартов и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных достижений обучающихся в условиях подготовки к введению НСУР.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов, что позволит совершенствовать педагогам профессиональные компетенции (предметные, методические, психолого-педагогические) в области преподавания по программам основного общего образования для выполнения ОТФ 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Для организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается дифференцированный подход в части определения особенностей трудовых действий с учетом вида профессиональной деятельности, а именно:

- для учителей реализующих программы начального общего образования ТФ 3.2.2;
- для учителей реализующих программы основного и среднего общего образования ТФ 3.2.3;
- для учителей математики ТФ 3.2.4;
- для учителей русского языка ТФ 3.2.5.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, выполнение проектных заданий, выполнение экспертных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме обмена мнениями. Для преподавателя итоги рефлексии группы слушателей являются основанием для корректировки технологий реализации программы и оценивания освоения программы слушателями.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объем программы составляет 32 академических часа 4 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 32 часа, 4 дня (32 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, защита проекта.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

Планируемый результат – развитие профессиональной компетентности педагогов (нормативно-правовой, предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом профессиональных дефицитов учителей выявленных на основании анализа профессиональных стандартов и результатов образовательных достижений обучающихся в рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, в условиях введения НСУР.

4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»

(32 час)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
Раздел 1. Нормативно-правовые основания оценки профессиональных компетенций учителей с учетом профессиональных стандартов			Входная анкета
Тема 1 Концептуальные основы профессиональной деятельности педагога в условиях введения Профессионального стандарта и подготовки к введению национальной системы учительского роста, «Дорожная карта» Минобрнауки по формированию и введению НСУР. Национальный проект «Образование»	<i>Вид учебного занятия/работы</i>		
	Лекция	Структура профессионального стандарта. Общий подход к оценке профессиональных компетенций. Компетенция как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.	Знания: - Структуру и содержание профессионального стандарта. «Дорожную карту по введению НСУР»
	Практическое занятие	Интерактивный характер обучения. Определение обобщенных и трудовых функции учителя в соответствии с ПС. <i>Работа слушателей в малых группах:</i> - заполнение таблицы «трудовые функции»; - представление результатов заполнения выводов групп, взаимооценивание групп работ друг друга.	Умения: Использовать требования профессионального стандарта для выявления профессиональных дефицитов
Раздел 2. Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях подготовки к введению НСУР (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)			

Тема	Вид учебного занятия/работы		
2.1. Развитие профессиональной компетентности по ОТФ 3.1. профессионального стандарта	Лекция	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с учетом видов профессиональной деятельности в рамках реализации профессионального стандарта и учетом единых подходов к оценке профессиональных компетенций учителя	Знания: - уровни квалификации для выполнения определенного вида профессиональной деятельности - описания трудовых функций, - требования к образованию и обучению работников
	Практическое занятие	Интерактивный характер обучения. Определение уровня квалификации для выполнения трудовой функции; Выявления профессиональных дефицитов, выбор путей устранения затруднений.	Умения: Определять профессиональные затруднения, выстраивать персональную траектория профессионального развития
			Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
2.1.1. Т.Ф. 3.1.1. Педагогическая деятельность по планированию и проведению учебных занятий (методическая компетенция)	Практическое занятие	Педагогическое целеполагание учебного занятия. Выбор педагогических технологий, форм, методов и приемов для проведения учебного занятия. Анализ учебного занятия с позиции требований компетентностного подхода, практико-ориентированности. <i>Работа слушателей в малых группах:</i> - разработка технологической карты урока.	Умения: - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические Средства обучения и образовательные технологии с учетом: - особенностей преподаваемого учебного предмета; - задач занятия, вида занятия;

			- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2.1.2. Анализ плана (конспекта) урока, работы обучающихся, оценивание работ обучающихся, рефлексивный самоотчет	Практическое занятие	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i> Анализ урока на примере матрицы оценки с учетом ЕФОМ	Умения: Оценивать уровень сформированности методических компетенции на примере анализа образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя: - план (конспект) урока, - образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем), - рефлексивный самоотчет
2.1.3. Т.Ф. 3.1.2 Воспитательная деятельность Т.Ф.3.1.3.Развивающая деятельность (Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)	Практическое занятие	Интерактивный характер обучения. Психолого-педагогические компетенции обеспечивающие готовность осуществления профессиональных действий в рамках требований профессионального стандарта связанных с: - формированием универсальных учебных действий обучающихся; - индивидуализацией обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Работа слушателей в малых группах:</i> решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)	Знания: Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Умения: Использовать анализ результатов независимых национально-региональных оценочных процедур
2.1.4. Оценка психолого-педагогических и коммуникативных компетенций на материале решений профессиональных		Интерактивный характер обучения. Профессиональный стандарт педагога как единый подход к формированию оценки психолого-педагогических и коммуникативных компетенций	Уметь: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и

кейсов		учителя <i>Работа слушателей в малых группах:</i> Изучение критериев оценивания педагогических задач и ситуаций	метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Итоговая аттестация		Результат: Готовность слушателей к развитию профессиональной деятельности (нормативно-правовой, предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом профессиональных дефицитов учителей выявленных на основании анализа профессиональных стандартов и результатов образовательных достижений обучающихся в рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, в условиях введения НСУР.	

4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»

(32 час)

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	4	24	0	0	4

Срок освоения программы: 32 часа.

Из них: из них теоретические занятия – 4 часа; практические занятия – 24 часа.