

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Нижнетагильский филиал  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 4 от 24.04.2018г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Симонов М.А.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 5 от 23.04.2018г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**«Особенности проектного менеджмента в образовании»**  
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
Обучение с использованием ДОТ

**(24 час)**

Авторы-составители:

Степанова Елена Васильевна, заведующий  
кафедрой управления в образовании НТФ  
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт  
развития образования», к. психол. н.  
Барановская Ирина Рашидовна, доцент  
кафедры педагогики и психологии НТФ ГАОУ  
ДПО Свердловской области «Институт  
развития образования», к. п. н.

Нижний Тагил  
2018

## Пояснительная записка

Проектный менеджмент – управление проектами сравнительно молодое, но активно развивающееся во всем мире практикоориентированное направление, применяемое практически во всех отраслях, в том числе и в образовании.

Проектный менеджмент – это совокупность опыта и компетенций, необходимых для управления отдельными проектами с использованием ограниченных ресурсов.

Проектный менеджмент - это методология достижения успеха (искусство руководства *по координации усилий людей и использованию ресурсов*) с применением современных научных методов для достижения времени и качеству, а также удовлетворению интересов всех участников проекта. Иными словами – это не что иное, как интеграция информационных систем планирования с управленческими процедурами и организационной структурой.

Проектный менеджмент означает реализацию определенных специальных задач внутри существующей структуры предприятия или между различными предприятиями, при которых, по возможности, не должно быть оказано отрицательное воздействие на исходные производственные задачи.

Применение проектных методов является одним из элементов перехода организаций к *современным структурам управления*, самоуправляемым командам, саморегулирующимся организационным структурам и другим новым управленческим решениям.

Инструмент проектного менеджмента первоначально был разработан в США для организации промышленного производства комплексных продуктов, как, например, судов, самолетов и др. В современных условиях проектный менеджмент переместился из узкопрофессиональных кругов во все сферы бизнеса для решения различных задач:

- разработка и подготовка к производству новых видов изделий,
- строительство и реконструкция,
- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- разработка программных продуктов и т.п.

Во многих организациях системы управления проектами, наряду с традиционными офисными технологиями, сегодня являются элементом стандартной конфигурации рабочего места каждого сотрудника.

Основным понятием проектного менеджмента является проект. Что же такое проект? Все мы постоянно осуществляем проекты в своей повседневной жизни: подготовка к юбилею, ремонт в квартире, проведение исследований, написание курсовой работы и т.д. Все эти виды деятельности имеют между собой целый ряд общих признаков, делающих их проектами. Они направлены на достижение конкретных целей, включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий, имеют ограниченную протяженность

во времени, с определенным началом и концом, в определенной степени неповторимы и уникальны. В общем случае, именно эти характеристики отличают проекты от других видов деятельности. Каждая из названных характеристик имеет важный внутренний смысл.

Проектный менеджмент в образовании начал формироваться в конце 80-х - начале 90-х годов прошлого века, когда в условиях провозглашенной автономности школы громко заявили о себе проекты различных моделей авторских школ, в школьную жизнь начали входить программы развития, у инновационных образовательных учреждений и систем появилась возможность участвовать в грантовых конкурсах.

В ходе первых конкурсов в рамках первой Федеральной программы развития образования (2000- POOS), крупных проектов, проводимых под эгидой Правительства и Министерства образования РФ с участием международных организаций, начали нарабатываться основы проектной культуры. Появились кадры экспертов, появился опыт формирования взаимодействующих между собой и с федеральными экспертными группами стратегических проектных команд регионального, муниципального и школьного уровней.

Практически все нововведения, которые сейчас реализуются в отечественной системе образования, были первоначально проработаны пилотными регионами крупных проектов. Это такие направления, как переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений; введение профильного обучения на старшей ступени общего образования; развитие систем мониторинга и оценки качества образования, образовательной статистики; реструктуризация (оптимизация, развитие) сети образовательных учреждений; развитие государственно-общественного характера управления образованием и социального партнерства и др. Важной составной частью проектов, реализованных в конце прошлого - начале нынешнего века, стали специальные программы диссеминации наработанного в ходе реализации проектов опыта.

Новый импульс развитию проектного менеджмента в образовании был дан в 2005 г., когда по инициативе Президента РФ В.В. Путина стартовал Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО). Важным этапом в развитии практики проектного менеджмента в системе общего образования стало начало реализации в рамках ПНПО Программы поддержки регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации образования.

В целях совершенствования деятельности по стратегическому развитию Российской Федерации и реализации приоритетных проектов в июне 2016 года создан Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Постановлением правительства РФ №1050 от 15.10.2016 утверждено Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации, определяющее организационную структуру системы управления проектной деятельностью, этапы инициирования, подготовки, реализации, мониторинга и завершения

приоритетных проектов (программ). Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано выстроить проектную работу аналогичным образом. С 2017 г. у федеральных органов власти и регионов появится рейтинг эффективности проектного управления. Это оценка того, как работает механизм выявления, запуска и реализации проектов, каковы сроки, результаты и социально-экономические эффекты реализации проектов. Также планируется разработка, и утверждение требований к участникам проектной деятельности в части, касающейся уровня их квалификации в сфере проектного управления и формирование системы проверки соответствия компетенций участников проектной деятельности квалификационным требованиям. Таким образом, объективно возникает задача организации проектного менеджмента на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Проблема применения проектного менеджмента в управлении образовательной организацией представлена в исследованиях С.К. Бажина, В.Л.Виноградовой, Т.Г. Волченковой, И.В. Гусарова, Е.Б. Куркина, А.М. Моисеева, О.М. Моисеевой, А.В. Мочалова, А.М. Новикова, О.Г. Прикот и др. В середине XX века проектный менеджмент начинает развиваться как самостоятельное научное направление менеджмента.

Актуальность освоения методологии, теории и практики управления проектами обусловлена такими реалиями, как

- распространение проектов и проектного подхода в образовательных системах всех уровней;

- возрастание значимости и перспективности проектов в развитии образования и его ресурсной базы;

- недостаточное внимание к проблематике и специфике управления проектами в практике работы руководителей;

- появление значимого отечественного опыта управления проектами.

Актуальность применения проектного менеджмента в практике управления образовательной организацией обусловлена объективными противоречиями изменений в объекте управления. Руководитель вынужден принимать решения в условиях ограниченности ресурсов (кадровых, временных, финансовых); динамично развивается конкурентная образовательная среда. Повышаются требования к качеству управления, при котором требуется развитие «горизонтальных» равноправных отношений, формирование мобильных команд, планирование рисков и др. При этом руководителю необходимо обеспечить не только повышение эффективности управления ресурсами, но и качеством образования в условиях внедрения инноваций и изменений.

Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

При рассмотрении проекта, как объекта управления, можно выделить следующие отличительные признаки:

- направленность на достижение цели;

- ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- изменение - как целенаправленный перевод системы из существующего в некоторое желаемое состояние, описываемое в целях проекта;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- обоснованность и ограниченность бюджета;
- ограниченность ресурсов.

Каждый проект от обоснования идеи до полного завершения проходит жизненный цикл, всегда характеризуется новизной и уникальностью. Проект состоит из четырех фаз: формулирование проекта, планирование, внедрение и завершение.

Таким образом, любой проект это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений. Понимание проекта как структурированного объекта управления является основой проектного менеджмента.

В научных источниках проектное управление (Project Management) организацией (образовательной, производственной) рассматривается как методология (программно-целевой подход), как метод управления, как технология (способ реализации программно - целевого управления), как форма организации деятельности. Их общим признаком является проект инноваций. Цикличность проектирования сродни цикличности управления связана с решением ряда задач, связанных с разработкой и реализацией инноваций в образовательный процесс. В связи с этим проектное управление рассматривается как планирование, организация, руководство, координация ресурсов на протяжении проектного цикла, направленных на эффективное достижение целей инновационной деятельности образовательной организации. Особенность образовательного проектирования состоит в том, что ее главной целью не является получение прибыли. Основная цель проектирования в образовании - повышение эффективности образовательной деятельности: развитие личности и профессионального потенциала человека, создание условий для карьерного роста, создание предпосылок для повышения эффективности производства.

Условиями успешной практики применения проектного менеджмента являются готовность администрации образовательной организации и педагогического коллектива осуществлять проектную деятельность, их профессионализм и компетентность. Управление проектом требует формирования команды, распределение обязанностей и принятие ответственности, готовности членов команды понимать и принимать новое, действовать самостоятельно в условиях неопределенности и ограниченности времени. Это обуславливает особую важность управления персоналом в проектном менеджменте. Важным является не только повышение квалификации руководителей и членов проектных команд в области проектного менеджмента, но создание условий для самообразования, саморазвития, командообразования.

Освоение ДПП ПК «Особенности проектного менеджмента в образовании» предполагает наличие у слушателей опыта управленческой деятельности, его актуализацию. Программа предполагает практическую направленность деятельности, обучение проходит с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Цель обучения по ДПП:** развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, их заместителей, специалистов муниципальных органов управления образования по проектному менеджменту с целью эффективной реализации образовательных проектов.

**Задачи обучения:**

- освоение основ проектного мышления, понимание особенностей проектов и проектной деятельности, специфики проектов в образовании разных типов и видов;
- формирование навыков оценивания проектов, знания системы показателей оценки;
- формирование умения применять на практике основные принципы проектного менеджмента, разрабатывать образовательные проекты в соответствии предъявляемым к ним требованиям.

**Категория слушателей.** Программа адресована руководителям образовательных организаций, их заместителям, специалистам муниципальных органов управления образования.

**Формы учебной работы:** Практическая работа с использованием ДОТ, выполнение проектного задания. Использование дистанционных образовательных технологий предполагает предоставление учебных материалов в полном объеме с помощью системы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» ElearningServer 4G, обратную связь в виде оценивания преподавателем отправленных на проверку письменных работ, выполнения тестов, консультаций в форумах и чатах, а также использование форумов для взаимодействия слушателей программы в рамках заявленной тематики.

**Методы обучения:** традиционные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

**Форма обучения** – очная, с использованием ДОТ.

**Продолжительность обучения (количество сессий, количество дней очных занятий, продолжительность занятий в течение дня):**

всего по ДПП – одна сессия, 24 часа с использованием ДОТ.

**Документ, выдаваемый слушателям при успешном завершении обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор НТФ ИРО  
\_\_\_\_\_ И.В. Жижина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор ГАОУ ДПО СО ИРО  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Арсентьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Особенности проектного менеджмента в образовании»**  
*обучение с использованием дистанционных образовательных технологий*  
**(24 часа)**  
*( заочная форма обучения)*

/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекцион-ные занятия	практи-ческие занятия	практи-ческая работа с использованием ДОД	
1.	<b>Раздел 1. Введение. Цели, содержание и структура ДПП, требования к результатам освоения программы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
2	<b>Раздел 2. Концептуальные основы проектирования в сфере образования</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
3.	<b>Раздел 3. Содержание проектного планирования. Организационные структуры управления проектами</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
4.	<b>Раздел 4. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Управление проектными рисками в образовании.</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО по программе</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	

## Календарный учебный график

<i>Форма обучения</i>	<i>Общая продолжительность ДПП (календарных дней)</i>	<i>Режим занятий (кол-во час.) в день</i>	<i>Количество часов ДПП</i>	<i>Лекции (кол-во час.)</i>	<i>Практ. занятия (кол-во час.)</i>	<i>Практ. работа с исп. ДОД (кол-во час.)</i>	<i>Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)</i>	<i>Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)</i>
Зачна я с исп. ДО Т	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>24</b>			22		<b>Зачет (2 часа)</b>