

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 26.03.2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 18.03. 2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(40 часов)

Соловьева С.В., заведующий кафедрой
методологии и методики образования детей
с ограниченными возможностями здоровья и
детей, оставшихся без попечения родителей,
доцент, кандидат педагогических наук

Екатеринбург
2019

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (40 час.) направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам проектирования содержания и оценивания образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью для достижения качества образования данной категории детей в соответствии с современными требованиями.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогических работников по некоторым вопросам образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:

актуализировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с умственной отсталостью как основе достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

освоить умения применять деятельностный подход при проектировании содержания и организационных форм образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью;

научиться разрабатывать контрольные измерительные материалы для оценивания качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы;

освоить современные формы профессионального развития педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная. Объем программы составляет 40 часов, из них 36 часов – аудиторные занятия, 4 часа – итоговая аттестация слушателей.

Срок обучения: продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 5 дней с

отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2016 года в образовательных организациях осуществляется поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В настоящее время в соответствии с требованиями указанного нормативного правового акта осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающиеся 1 дополнительно класса, 1 3 классов.

Около 70% отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области реализуют адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому потребность в повышении квалификации педагогов, работающих с данной категорией детей, достаточно высока.

Важно отметить, что в Свердловской области с 2014 года проведена серьезная работа по повышению квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Однако опыт сотрудничества с руководящими и педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), показывает ряд серьезных профессиональных затруднений специалистов:

недооценка потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью, преимущественная ориентация в образовательной деятельности на недостатки детей, но не на положительные стороны их психофизического развития;

недостаточная направленность на реализацию деятельностного подхода в обучении, что проявляется в недостаточно осмысленном формировании базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью и ориентации на пассивные формы образовательной деятельности;

преобладание традиционных форм оценивания образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью, недооценка возможностей применения техник формирующего оценивания;

превалирование освоенных направлений методической работы и привычных форм методической работы, недостаточная направленность на профессиональное развитие педагогов в соответствии с актуальными задачами образовательной деятельности, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень профессиональных затруднений и проблемных аспектов образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), не исчерпывается представленными выше. По-нашему мнению, эти профессиональные затруднения являются основными.

Усугубляет обозначенную ситуацию отсутствие независимых оценочных процедур, позволяющих провести оценку качества образования обучающихся с умственной отсталостью, например, обучающихся с легкой умственной отсталостью как детей, имеющих значительные потенциальные возможности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Данная ситуация не позволяет педагогическим работникам получить объективную обратную связь о качестве обучения и не стимулирует к обоснованным изменениям в профессиональной деятельности.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (40 час.) является актуальной и позволит обеспечить условия для повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с современными требованиями.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогических работников по некоторым вопросам образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Задачи обучения:

1. Актуализация знаний о потенциальных возможностях обучающихся с умственной отсталостью как основе достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Формирование умений применять деятельностный подход при проектировании содержания и организационных форм образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью для достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3. Формирование умений разрабатывать контрольные измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Обеспечение условий для освоения современных форм профессионального развития для успешной образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 40 часов, из них 36 часов – аудиторные занятия, 4 часа – итоговая аттестация слушателей.

Срок обучения: продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 5 дней с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме зачета. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (40 часов)

(очная форма обучения)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
Входное тестирование	Практическое занятие 1 час.	Выполнение тестовых заданий	-
Раздел 1. Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью как основа проектирования планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Проблемное поле реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Практическое занятие 1 час.	Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается провести анализ профессиональной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе на предмет ее соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определить на этой основе профессиональные затруднения и проблемы.	Умеет: 1. Определять проблемное поле в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы как основы профессионального развития для успешной образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Тема 1.2. Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью как основа достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной	Лекционное занятие 2 час.	Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью, их отличие от особых образовательных потребностей. Дифференциация потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталости с учетом степени интеллектуального нарушения. Планируемые результаты освоения адаптированной основной	Знает: 1. Характеристики потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью, которые выступают в качестве основы достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

программы		<p>общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): личностные результаты, предметные результаты, результаты формирования базовых учебных действий.</p> <p>Соотношение потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и их особых образовательных потребностей..</p>	<p>2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Тема 1.3. Планируемые результаты как основа содержания и организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Практическое занятие 4 час.</p>	<p>Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается определить планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью содержания конкретного учебного предмета, коррекционного курса на один учебный год: личностные результаты, предметные результаты (минимальный и достаточный уровень), результаты формирования базовых учебных действий.</p>	<p>Умеет:</p> <p>1. Определять планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Раздел 2. Технологические аспекты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
<p>Тема 2.1. Технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Лекционное занятие 2 час.</p>	<p>Базовые учебные действия как обязательный компонент содержания учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью. Познавательные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия.</p> <p>Применение деятельностного подхода при формировании у обучающихся базовых учебных действий. Методы и технологии деятельностного типа, ориентированные на формирование у обучающихся базовых учебных действий.</p>	<p>Знает:</p> <p>1. Характеристику базовых учебных действий как обязательного компонента содержания образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Подходы к применению в профессиональной деятельности деятельностного подхода как научной основы федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

	Практическое занятие 6 час.	Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается разработать учебное или коррекционно-развивающее занятие с применением технологий деятельностного типа с учетом подготовленных ранее на практическом занятии планируемых результатов обучения.	Умеет: 1. Применять деятельностный подход при проектировании содержания и организационных форм образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью.
Раздел 3. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы			
Тема 3.1. Разработка контрольных измерительных материалов для оценивания достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	Лекционное занятие 4 час.	Планируемые результаты обучения и обязательные компоненты содержания образования как основа для разработки контрольных измерительных материалов. Требования к разработке контрольных измерительных материалов: структура проверочных работ, кодификаторы проверяемых элементов содержания образования и планируемых результатов, типы заданий, уровни сложности заданий, системы оценивания заданий.	Знает: 1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Требования к разработке контрольных измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.
	Практическое занятие 8 час.	Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается разработать контрольные измерительные материалы с учетом планируемых результатов и содержания учебного занятия, подготовленных при выполнении практических заданий по теме 1.3 и 2.1.	Умеет: 1. Разрабатывать контрольные измерительные материалы с учетом планируемых результатов и содержания образования по учебным предметам и коррекционным курсам.
Раздел 4. Обновление методической работы как ресурс повышения качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Тема 4.1. Актуальные направления методической работы педагогов, реализующих адаптированные основные	Практическое занятие 2 час.	Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается определить основные направления методической работы в соответствии с проблемным полем в реализации адаптированной основной	Умеет: 1. Определять направления профессионального развития в соответствии с проблемным полем в реализации адаптированной основной

<p>общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>		<p>общеобразовательной программы, определенном на первых занятиях.</p>	<p>общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Тема 4.2. Современные формы профессионального развития педагогов как ресурс повышения качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Лекционное занятие 2 час.</p>	<p>Современные формы профессионального развития педагогов и преодоления проблемного поля в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы: проектные группы, тематические командные сессии, кураторская методика, педагогические туры, исследование урока (lesson study), профессиональные обучающиеся сообщества и др.</p>	<p>Знает: 1. Современные формы профессионального развития педагогов для успешной образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
	<p>Практическое занятие 4 час.</p>	<p>Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается подготовить проект внедрения одной из форм профессионального развития педагогов в соответствии с ранее определенными на практических занятиях направлениями методической работы и проблемным полем.</p>	<p>Умеет: 1. Применять формы профессионального развития педагогов для успешной образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет. Итоговое тестирование</p>	<p>Подведение итогов обучения по дополнительной профессиональной программе проходит в форме зачета. Слушатели имеют возможность на итоговой аттестации представить один из вариантов итогового продукта: технологическую карту учебного занятия или</p>	<p>Умеет: 1. Определять направления профессионального развития в соответствии с проблемным полем в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной</p>

		коррекционно-развивающего занятия, подготовленную с учетом деятельностного подхода; контрольные измерительные материалы для оценивания достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы; проект внедрения одной из форм профессионального развития педагогов.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
--	--	--	--

4.3. Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (40 часов)**
(очная форма обучения)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	5	8	40	10	26		-	4

