

**Результаты всероссийских
проверочных работ
в Свердловской области
в 2017 году**

Модель проведения ВПР в 2017 году

Этап	Модель «Школьная»
Сбор базы	ОО
Направление заказа через личный кабинет	ОО
Разработка КИМ	ФО**
Тиражирование КИМ	ОО
Сканирование	-
Заполнение электронного бланка	ОО
Проверка работ	ОО
Формирование статистических форм	ФО

** - Федеральный организатор

Регламентированные модели проведения ВПР

Школьная модель

На уровне
региона



- ✓ Мониторинг хода процессов
- ✓ Анализ и использование результатов

На уровне
ОО



- ✓ Организация всех этапов проведения (регламент)
- ✓ Обеспечение соблюдения единых требований
- ✓ Решение вопроса об участии обучающихся с ОВЗ
- ✓ Решение вопроса о выставлении отметок
- ✓ Анализ и использование результатов

Оценка сформированности УУД

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

4 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2016 и 2017 году (математика)

Год		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016 год	РФ	1180357	2,6	15,9	26,3	55,2
	Свердловская область	41581	3,8	17,4	28,8	50,0
2017 год	РФ	1380127	2,2	19,2	31,9	46,7
	Свердловская область	42880	3,3	20,0	27,9	48,7

4 класс

Статистика по группам баллов участников апробации Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2016 и 2017 году (русский язык)

Год		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016 год	РФ	1144769	2,8	14,9	38,1	44,1
	Свердловская область	39065	3,7	14,4	37,0	44,9
2017 год	РФ	1365348	3,8	21,7	45,7	28,7
	Свердловская область	42399	5,6	22,5	45,7	26,2

4 класс

Статистика по группам баллов участников апробации Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2016 и 2017 году
(окружающий мир)

Год		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016 год	РФ	1 179 427	1,6	24,1	53,2	21,2
	Свердловская область	41 333	2,4	28,3	50,7	18,5
2017 год	РФ	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7
	Свердловская область	42693	1.5	30.2	53.1	15.3

Трудные задания (математика)

- **Задание 4** выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

С заданием справилось всего 52% учащихся, что на 15% ниже по сравнению с результатами Российской Федерации, **на 19% ниже, чем в 2016 году.**

- **В задании 7** проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Данное задание выполнили 65% обучающихся, это на 8% ниже результатов по Российской Федерации, на 9% ниже результатов по Свердловской области в 2016 году

Трудные задания (русский язык)

- **Задание 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.**

С заданием справились 63% (1К1) и 91% (1К2) учащихся, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации, по сравнению с результатами ВПР 2016 года -71% и 92%.

Вывод: динамика отрицательная

- **Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения.**

С заданием 2 справились 64% учащихся, что на 9% ниже по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (73%), **по сравнению с результатами 2016 года установлена отрицательная динамика (72%)**

Задание 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму, С заданием справились 72% учащихся, что на 7% выше по сравнению с результатами по РФ, по сравнению с результатами 2016 года установлена отрицательная динамика (74%).

Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

С заданием справились 56% учащихся, что на 10% ниже данных всей выборки по РФ, на 10 % выше по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году (66%).

Трудные задания (окружающий мир)

- **Задание 2.** Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы

Процент правильных ответов составил 65%, что на 7% ниже по сравнению с результатами по Российской Федерации, на 4% ниже по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

- **Задание 6** связано оценкой уровня владения элементарными способами изучения природы.

Процент правильных ответов по части 6(1) составил 71%, что на 5% ниже результатов по Российской Федерации, по части 6 (2) – 38 %, что на 11 ниже, чем по Российской Федерации. В 2016 году соотношение было: 83%-53%-37%. Низкие показатели по части 6(2) и 6(3) свидетельствуют о том, что сохраняется трудность в освоении метапредметного действия – работа с текстом и. как следствие, трудность в предъявлении развернутого ответа.

- **Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; позволяет оценить степень сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Процент правильных ответов составил 51%, что на 6% ниже уровня сформированности личностных (коммуникативных, регулятивных) универсальных действий по сравнению с результатами Российской Федерации, на 3 % ниже по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году

5 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (математика)

Год		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017 год	РФ	1108491	10,7	31,7	34,5	23,2
	Свердловская область	39838	16,5	29,7	32,0	21,9

5 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (русский язык)

Год		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017 год	РФ	1108215	15,4	39,4	33,4	11,8
	Свердловская область	39175	25,5	38,8	27,4	8,2

5 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (история)

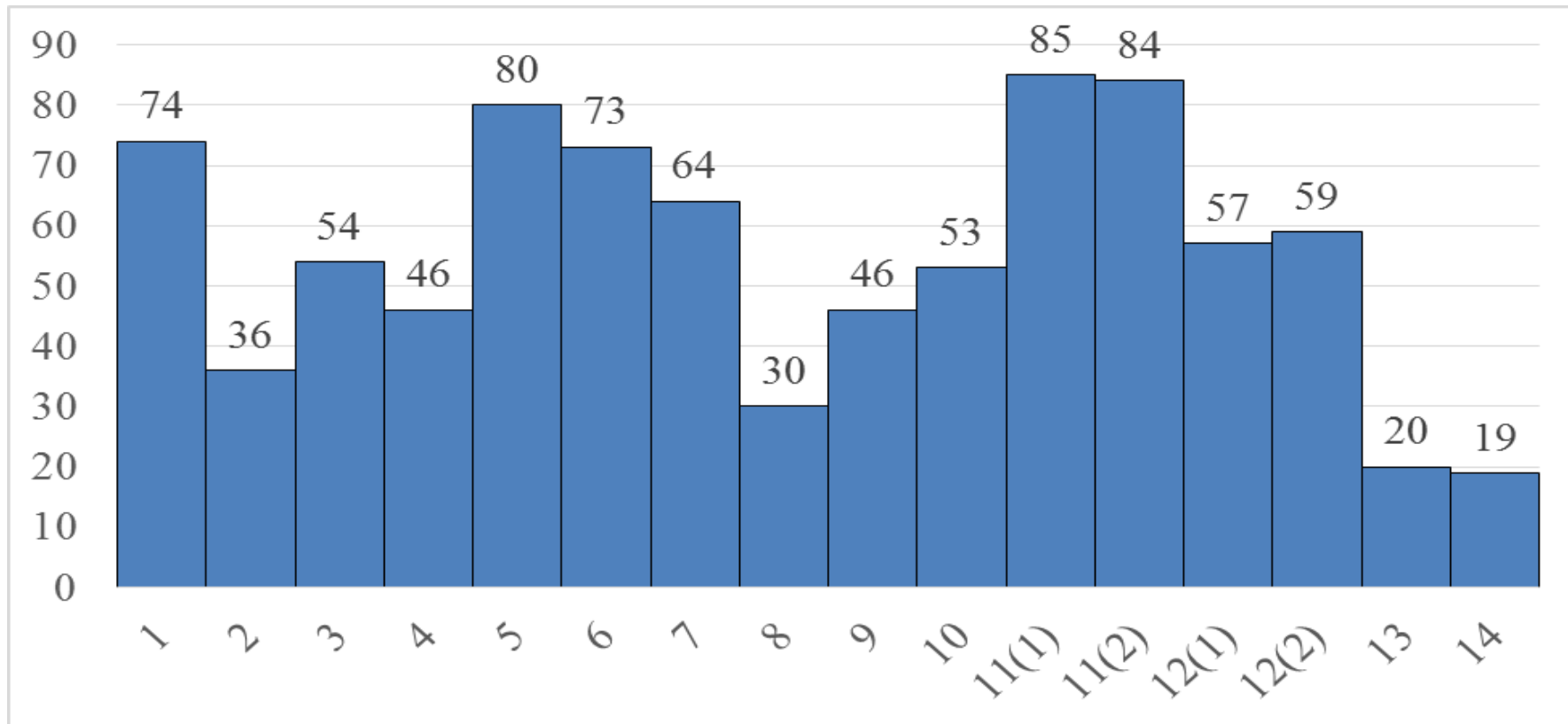
Год		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017 год	РФ	954723	7,2	30,4	41,4	21,0
	Свердловская область	37471	10	31,8	39,0	19,2

5 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (биология)

Год		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017 год	РФ	940135	10,2	29,8	47,5	12,5
	Свердловская область	37539	15,6	34,6	43,1	6,7

Трудные задания (математика)



Трудные задания (русский язык)

- **Задание 2** показывает владение основными видами лингвистического разбора языковых единиц разного уровня – звука, слова и предложения: фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения.

Средний процент выполнения задания по всем критериям ниже, чем средний результат по РФ. Фонетический разбор и синтаксический разбор выполняется лучше, чем морфемный и морфологический.

- **Задание 3** показывает знание норм постановки ударения. Качество выполнения задания по средним показателям на 12% ниже, чем по РФ.
- **Задание 4** показывает умение определять частеречную принадлежность слова, а также знание основных частей речи. По критерию 2, показывающему знание других частей речи, которые не использовались в предложении, показатели по Свердловской области на 7% ниже, чем средние по РФ.
- **Задание 6** оценивало умение проводить синтаксический анализ предложения для его правильного пунктуационного оформления и выделять обращение как элемент синтаксической структуры. Кроме того, требуется объяснить основание выбора постановки запятой. Средние показатели по критериям гораздо ниже, чем по РФ: по критерию 1 – на 14%, по критерию 2 – на 10 %.
- **Задание 7** показывает умение проводить синтаксический анализ сложного предложения для его правильного пунктуационного оформления, а также объяснять выбор постановки запятой. Средние показатели по критериям ниже, чем по РФ: по критерию 1 – на 7%, по критерию 2 – на 6 %.
- **Задание 8** показывает умение определять основную мысль текста.
- **Задание 10** проверяет знание типов речи (в том числе и на уровне владения лингвистической терминологией), умение по особенностям развертывания информации определять тип речи в указанном фрагменте текста

Трудные задания (история)

Задание № 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии. С заданием справились 64% обучающихся.

Задание № 4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. При составлении рассказа учащиеся не смогли привести необходимое количество исторических фактов и избежать ошибок. Сложности при составлении рассказа могли быть следствием непонимания учащимися сущности исторического факта и неумения структурировать имеющиеся исторические знания в соответствии с требованиями задания. С заданием справились 46% школьников.

В ходе выполнения **задания № 6** ученик должен был продемонстрировать имеющиеся теоретические знания по истории и географии, умение анализировать и логически рассуждать. Обучающиеся испытывают сложности в вычленении причинно-следственных связей. С заданием справились 38% обучающихся.

Задание № 7 нацелено на проверку знаний исторических событий (процессов, явлений), происходивших в регионе проживания школьников (в данном случае, на Урале). Пятиклассникам предлагалось назвать одно важное историческое событие (явление, процесс), происходившее на Урале в целом, или в конкретном населённом пункте, в частности. С заданием справились 57,15% учащихся.

- **С заданием № 8** справились 34,21 % учащихся 5-х классов. Данное задание оказалось наиболее сложным для пятиклассников Свердловской области. Учащийся должен был написать небольшой рассказ о значении указанного им события (явления, процесса) для конкретного населённого пункта, региона, страны или мира в целом

Трудные задания (биология)

Хуже всего учащиеся 5-х классов Свердловской области справились с **заданием № 3** (успешность выполнения 29%) «на установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму».

Чуть более успешным предыдущего стало выполнение **задания № 6** – на заполнение пропусков в тексте терминами. В задании предлагается заполнить терминами из предложенного шестиэлементного перечня три пропуска в коротком тексте. Это задание также составляет объективную трудность даже для девятиклассников (26% успешность выполнения в 2016г. среди учащихся 9-х классов в Свердловской области).

Задание 1.3 вызвало наибольшую трудность для большого числа пятиклассников (успешность выполнения 44,0% в общей выборке). В задании 1.3 учащимся предложено выбрать «лишнее» слово в перечне предложенных и объяснить свой выбор.

- Пятиклассники школ Свердловской области показали недостаточно высокий уровень владения следующими умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.
- Отмечен низкий уровень терминологической грамотности, а также специфических предметных умений школьников по включению в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных.

11 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (биология)

Тип работы		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
ВПР	Свердловская область	11411	5,8	37,8	45,9	10,5
ОГЭ		12358	2,91	65,01	29,29	2,78
ЕГЭ		2863	17,84	49,89	27,35	4,84

11 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (химия)

Тип работы		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
ВПр	Свердловская область	11462	13,45	38,14	30,33	18,08
ОГЭ		4485	0,87	28,29	37,19	33,65
ЕГЭ		1792	11,36	40,07	41,44	6,48

11 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (физика)

Тип работы		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
ВПР	Свердловская область	12086	12,39	50,79	31,15	5,67
ОГЭ		5994	1,43	49,13	37,59	11,85
ЕГЭ		4852	2,32	74,94	16,55	5,82

11 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (история)

Тип работы		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
ВПР	Свердловская область	11386	4,79	20,37	42,75	31,76
ОГЭ		1742	3,27	55,63	33,58	7,52
ЕГЭ		3236	5,93	58,14	28,54	7,07

11 класс

Статистика по группам баллов участников Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (география)

Тип работы		Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
ВПР	Свердловская область	13278	9,45	51,33	30,04	9,09
ОГЭ		7954	3,56	41,09	42,09	13,26
ЕГЭ		291	4,98	63,35	29,41	1,81