

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра воспитания и дополнительного образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 6 от 29.04.2019г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 7 от 22.04.2019г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в  
организациях дополнительного образования детей»  
(32 час.)**

Авторы-составители:  
Чудиновских Е.А.,  
заведующий кафедрой  
воспитания и дополнительного  
образования  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Евсюкова Т.А.,  
старший преподаватель кафедры  
методологии и методики  
образования детей с ОВЗ и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург  
2019

## 1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей» (далее – программа или ДПП) (32 часа) предназначена для очного обучения педагогов дополнительного образования по вопросам реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная.

**Объём программы** составляет 32 академических часа 4 дня (8 часов в день).

**Срок обучения:** 32 час, 4 дня (32 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, зачет.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей» (далее – программа или ДПП) (32 часа) предназначена для очного обучения педагогов дополнительного образования по вопросам реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью расширения педагогического инструментария педагогов в условиях реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» предполагает умение педагога использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, однако практика работы образовательных организаций дополнительного образования детей позволяет сделать вывод о недостаточном владении педагогами педагогическим инструментарием, необходимым для реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

**Формы учебной работы:** лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для

корректировки.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Методы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объем программы составляет 32 академических часа.

Срок обучения: 32 час., 1 сессия – 4 дня (32час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – тест, зачет.

Формы итоговой аттестации: защита проекта итоговая аттестация – состоит из:

1. Тест. Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного и выходного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень компетенции педагогов по данному направлению.

2. Зачет.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

## 4.2. Рабочая программа

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей» (32 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
Входное тестирование	Практическое занятие 1 час.		
<b>Раздел 1. Нормативные основания деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации инклюзивного образования</b>			
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Интерактивная лекция 1 час.	<p>Основные приоритетные направления государственной политики в аспекте обеспечения условий доступности образовательных организаций и образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Инклюзивное образование: определение понятия, нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивной практики в образовательных организациях системы дополнительного образования детей.</p>	<p>Знают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения условий доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>2. Нормативные правовые документы, регламентирующие организации инклюзивного образования в образовательных организация дополнительного образования детей</li> </ol>
	Практическое занятие 2 час.	<p>Слушатели работают в парах. Слушателям предлагается провести анализ нормативных правовых документов на предмет выделения условий организации инклюзивной практики в образовательных организациях дополнительного образования детей и выделить обязательства образовательных организаций по обеспечению доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Умеют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить анализ нормативных правовых документов и соотносить их требования с содержанием профессиональной деятельности</li> <li>2. Выделять в профессиональной деятельности ключевые позиции в аспекте реализации инклюзивной практики</li> </ol>
<b>Раздел 2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как субъекты инклюзивного образования</b>			

<p>Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их особые образовательные потребности и потенциальные возможности</p>	<p>Интерактивная лекция 4 час.</p>	<p>Дифференциация понятий обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид: общие аспекты, отличительные характеристики, критерии дифференциации. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Понятия особые образовательные потребности и потенциальные возможности. Характеристика общих образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Связь особых образовательных потребностей с потенциальными возможностями и структурой дефекта при различных формах дизонтогенеза и с учетом с ориентиром на возрастные особенности.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид и основные критерии дифференциации понятий.</li> <li>2. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, выделенные на основе структуры дефекта при различных видах дизонтогенеза</li> <li>3. Общие и специфические особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> </ol>
	<p>Практическое занятие 6 час.</p>	<p>Слушатели работают индивидуально или в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушателям предлагается на основе теоретического материала и опыта практической деятельности определить психолого-педагогические особенности развития одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с ориентиром на свои профессиональные интересы, особые образовательные потребности и потенциальные возможности выбранной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>2. На основании обобщенной психолого-педагогической характеристики педагоги составляют «психолого-педагогический портрет» одного из обучающихся с указанием его «проблемных зон», потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей с учетом специфики направления</li> </ol>	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять психолого-педагогическую характеристику на одну из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, определять из особые образовательные потребности и потенциальные возможности развития</li> <li>2. На основе обобщенной психолого-педагогической характеристики составлять «психолого-педагогический» портрет одного из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> </ol>

		дополнительного образования.	
<b>Раздел 3. Содержательные и технологические аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях системы дополнительного образования детей</b>			
<p>Тема 3.1. Проектирование образовательной деятельности обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации инклюзивной практики образовательных организациях дополнительного образования детей</p>	<p>Интерактивная лекция 4 час.</p>	<p>Формы и методы организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации инклюзивной практики. Критерии отбора методических приемов для организации образовательной деятельности в условиях инклюзивной практики с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а так же с учетом специфики направленности программ дополнительного образования детей.</p> <p>Способы адаптации учебных материалов и форм организации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и методы организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>2. Критерии отбора форм организации образовательной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>3. Способы адаптации учебных материалов и форм организации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> </ol>
	<p>Практическое занятие 6 час.</p>	<p>Слушатели работают самостоятельно или в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушателям предлагается определить критерии отбора методических приемов организации образовательной деятельности в условиях реализации инклюзивной практики и на их основе отобрать методические приемы для организации образовательной деятельности в соответствии с планируемыми результатами, спецификой профессиональной деятельности и с учетом психолого-педагогических особенностей, особых образовательных</li> </ol>	<p>Умеют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбирать методические приемы и формы организации образовательной деятельности с учетом специфики профессиональной деятельности и психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями</li> </ol>

		<p>потребностей и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>2. Слушателям предлагается спроектировать технологическую карту занятия с участием обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, «психолого-педагогический» портрет которого был составлен ранее на практическом занятии.</p>	<p>здоровья и инвалидностью</p> <p>2. Планировать и проектировать образовательную деятельность в условиях реализации инклюзивной практики с учетом отобранных методических приемов и форм организации деятельности</p>
<p>Тема 3.2. Подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях системы дополнительного образования детей</p>	<p>Интерактивная лекция 2 час.</p>	<p>Принципы и подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования детей. Вариативные формы оценивания образовательных результатов обучающихся. Дневник достижений, дневник-отчёт, дневник-самооценка. Дневник педагогических наблюдений. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося. Система рейтинга. Недельные отчеты. Рубрики- техника критериального оценивания. Способы адаптации оценочного инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях дополнительного образования детей с учетом специфики направленности программы дополнительного образования и психолого-педагогической характеристики обучающихся.</p>	<p>Знают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принципы и подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования детей.</li> <li>2. Техники формирующего оценивания образовательных результатов</li> <li>3. Способы адаптации оценочного инструментария для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом их потенциальных возможностей</li> </ol>
	<p>Практическое занятие 2 час.</p>	<p>Слушатели работают в парах. Слушателям предлагается отобрать инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и адаптировать его с учетом потенциальных возможностей обучающихся и</p>	<p>Умеют: Учитывать психолого-педагогические особенности и потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе способа адаптации</p>



		спецификой направленностей дополнительного образования.	оценочного инструментария достижения образовательных результатов.
Итоговая аттестация	Зачет. Итоговое тестирование. 4 час.	Подведение итогов реализации дополнительной профессиональной программы проходит в форме зачета. На итоговой аттестации слушатели представляют: «психолого-педагогический портрет» на одного из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и технологическую карту занятия с его участием.	Умеют: 1. Презентовать и оценивать результаты своей деятельности по итогам освоения содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 2. Аргументировать свою точку зрения в ходе презентации итоговых продуктов и участвовать в обсуждении результатов деятельности

:

### 4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования  
детей» (32 час.)**  
(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	11	21	0	0	4

Срок освоения программы: 32 часов.

Из них: из них теоретические занятия – 11 часа; практические занятия – 21 час.