

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра педагогики профессионального образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 21.02.2019 г.

_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 18.02.2019 г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

Учебно-методический комплекс

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
(24 часа)

Авторы:

Герасимова М. А., к.пед.н., зав. Кафедрой
педагогики профессионального образования
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Власова Ю. А., старший преподаватель
кафедры педагогики профессионального образования
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2019

Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования» (24 час.). Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019. 65 с.

Авторы-составители: М. А. Герасимова, к.пед.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Ю. А. Власова, старший преподаватель кафедры педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Одобен на заседании кафедры педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Протокол от «___» февраля 2019 г. № ____.

Заведующий кафедрой
педагогики профессионального
образования

М. А. Герасимова

© ГАОУ ДПО СО «Институт
развития образования», 2019
© М. А. Герасимова, 2019
© Ю. А. Власова, 2019

1. Учебно-тематический план
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
 «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
 в системе непрерывного образования»
 (24 час.)
 (очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия. Учебные работы		Внеаудитор ная работа С/р
			Лекции	Практические и др. формы занятий	
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы					
1.1.	Входное тестирование	1		1	
1.2.	Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования	3	2	1	-
Раздел 2. Методика профориентационной работы					
2.1.	Программы профориентационной деятельности со школьниками	4	2	2	
2.2.	Профессиональные пробы: назначение, методика проведения	4	2	2	
2.3.	Современные формы, методы и приемы профориентационной работы	8	2	6	
Итоговая аттестация					
3	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого	24	8	16	

2. Краткое содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования» (24 час.)

Раздел № 1.

1.2. Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования

Краткое изложение теоретических вопросов:

Обновление системы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации должно быть осуществлено на основании современных требований к качеству образования, а также потребностей общества и рынка труда.

В ключевых стратегических документах, определяющих развитие системы российского образования, акцентировано внимание на обновлении профориентационной работы как важной составной части образовательной деятельности всех образовательных организаций.

Это, прежде всего, национальный проект «Образование», ФГОС общего и профессионального образования, а также профессиональные стандарты, в том числе, стандарты педагогической деятельности.

В ФГОС ОО в качестве планируемых результатов обозначены «личностное и профессиональное самоопределение обучающихся».

Функциями универсальных учебных действий (УУД) как результатов освоения программ общего образования являются:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности
2. готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
3. формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,

Среди этих функций: развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

Также в Стандарте общего образования есть требования на целенаправленные достижения в качестве результата «личностного и профессионального самоопределения» в рамках освоения содержания учебного предмета «Технология».

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования в качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы, в числе прочих, указаны:

«2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.».

Планируемые результаты освоения предмета «Технология», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», включают следующий результат:

- «формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.».

В разделе «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» в Примерной программе в описании результатов предмета «Технология» указано, что выпускник научится:

- «характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда».

Эти результаты - результаты не только работы учителя технологии. В реализации ООП основного общего образования должны быть использованы механизмы сетевого взаимодействия. Организация технологического образования сегодня должна осуществляться с участием педагогов дополнительного образования и педагогов системы среднего профессионального образования.

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.) ТАКЖЕ обозначены требования к педагогам, реализующим программы профессионального обучения, профессионального образования по проведению мероприятий в рамках целенаправленной профориентационной педагогической работы. Отметим, что субъектом деятельности профессиональным стандартом определен педагог профессиональной образовательной организации (или организации высшего образования), а объектом деятельности определены обучающиеся организаций общего образования (школьники).

В настоящее время педагогам профессиональных образовательных организаций необходимо совершенствовать компетенции сопровождения профессионального самоопределения школьников с использованием механизмов системной работы в режиме практико-ориентированных дел, мероприятий в работе со школами всего региона, а также «своих» муниципальных образований.

Необходимо отметить, что в Профессиональных стандартах педагога, утвержденного осенью 2015 года нашла отражение огромная работа по разработке и реализации региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в российских регионах, в том числе, в рамках деятельности экспериментальных площадок ФГАОУ ФИРО. В Свердловской области с 2012 года реализовывалась разработка и реализация региональной модели по направлению «Разработка региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Свердловской области на основе многоуровневой системы центров и служб профориентации в условиях развития инновационно-образовательных кластеров». Институт развития образования совместно с Министерством общего и профессионального образования, Областным центром координации профессионального образования являются экспериментальной площадкой ФГАУ «ФИРО». Одной из главных задач апробации региональной модели является моделирование эффективных механизмов преемственности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся во всех учреждениях системы образования области.

Значимо то, что несмотря на относительную самостоятельность, комплексность, многоаспектность, многоуровневость, межведомственный характер, значительную отсроченность результатов профориентационной деятельности, государством признана особая роль образования и, соответственно, особая роль педагога в сопровождении профессионального самоопределения.

Так, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. N 608н, зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993, далее- Стандарт) в трудовых действиях, соответствующих трудовой функции 3.1.1 «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» указано «консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))».

Также указаны трудовые действия соответствующие трудовой функции «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности»:

- «Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения».

В Стандарте обозначена обобщенная трудовая функция 3.3. «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО», которую конкретизируют трудовые функции:

- «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии».

Трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии» конкретизируется в трудовых действиях, в числе которых:

- индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Также указаны функции:

- Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;

- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (3.3.4.).

Трудовые действия, которыми необходимо владеть педагогу СПО, мастеру производственного обучения:

- Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Необходимые умения, указанные для осуществления этих трудовых действий:

- Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы

- Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.

Соответственно, также необходимы знания:

- Основных подходов и направлений работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов.

Очень важно отметить, что в Стандарте выделена обобщенная трудовая функция «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» (обобщенная трудовая функция 3.5.).

Ей соответствуют трудовые функции:

- Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (Трудовая функция 3.5.1.);

- Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Трудовая функция 3.5.2.).

Сегодня каждому преподавателю, мастеру производственного обучения необходимо овладеть знаниями и умениями для трудовых действий:

- Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

- Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

В Стандарте указаны необходимые умения и знания, в числе которых:

- умения использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;

- умения устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную

активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

- проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- умения информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации;

- умения знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;

- умения знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.

В Стандарте отмечены трудовые действия, овладеть которыми необходимо каждому преподавателю и мастеру производственного обучения. Это:

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;

- проведение мастер-классов по профессии для школьников;

- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

Соответственно педагогам необходимо овладеть умениями:

- организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

- зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;

- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;

- привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями;
- готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации.

В качестве необходимых знаний в стандарте указаны:

- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;
- основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;
- эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;
- современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;
- особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.
- особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);
- методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности;
- методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников.

Итак, владение компетенциями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся становится очевидной стратегической задачей для педагогических работников - учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, преподавателей СПО, мастеров производственного обучения.

Важность профориентационной работы в Свердловской области обусловлена спецификой ее промышленно-хозяйственной инфраструктуры.

В связи с ее инновационным развитием возрастает необходимость соответствия структуры подготовки кадров вакансиям рынка труда.

Известно мнение о том, что даже выпускники профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования при заполнении вакансий часто не выдерживают конкуренции с уже имеющими опыт работы безработными специалистами. Препятствует их трудоустройству и успешной адаптации также отсутствие навыков поиска работы, общения с работодателем, недостаточная информированность о состоянии рынка труда и спросе на конкурентные профессии, специальности. Известно, что уровень профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций зачастую не соответствует современным требованиям работодателей к соискателям на рабочие места. Всё это приводит к тому, что часть выпускников, молодых специалистов после окончания учебных заведений не востребованы на рынке труда, поэтому вынуждены менять свою профессию или получать дополнительное профессиональное образование.

К основным причинам, сдерживающим эффективное трудоустройство и закрепление на рабочих местах выпускников всех образовательных организаций можно отнести:

- незаинтересованность образовательных организаций в организации профориентационной работы с учащимися, трудоустройстве выпускников, изучении изменений требований к квалификации работников на рынке труда и развития самого рынка по конкретным профессиям и специальностям работников;

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;

- кадровая политика большинства организаций в регионе, ориентирована в основном на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;

- отсутствие у большинства выпускников образовательных организаций необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития профессиональной карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства;

- завышенная оценка (самооценка) профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и т.д.

На комплексное решение указанных проблем была направлена работа (2012-2015 годы) по разработке и апробации региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области. В ее основу было положено стремление к созданию и функционированию такой системы, которая позволила бы эффективно реализовать направления профориентационной работы в образовательных организациях, создать условия для различных способов профессионального самоопределения обучающихся, социально-трудовой адаптации и планирования профессиональной карьеры молодого человека, его успешного

трудоустройства. Очень важным в этой системе явилось обеспечение тесных связей с работодателями, промышленно-хозяйственным комплексом Свердловской области. Именно этот фактор стал определяющим для скоординированных действий общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, государственных органов управления образованием, здравоохранением, по труду и занятости населения и других общественных объединений и организаций, ответственных за воспитание, образование, профессиональную ориентацию, профессиональное обучение и трудоустройство молодёжи.

Иными словами, работа была построена на основе учета современных условий, в числе которых наличие многих проблем: организационных, не решенных на государственном уровне, педагогических, методических. Ориентиром для преодоления устаревших подходов, прекращения имитации практики явились стратегия, новые требования к результату образования, заложенные в ФГОС ОО, профессионального образования.

Новый взгляд на профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение обучающихся как одну из целей общего образования, обусловивший отказ от «мероприятийного подхода», для которого характерны проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий, пассивность и личностная не вовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата» (Концепция организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования - ФГАУ ФИРО).

В основу работы был положен принцип опоры на ресурс самой системы образования и развитие условий для сопровождения профессионального самоопределения за счет интеграции деятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, совершенствования и интеграции содержания основных образовательных программ различных образовательных организаций, образовательных программ и методик учебных предметов, проникновения педагогических технологий профессионального образования в практику работы общеобразовательных организаций.

В паспорте приоритетного проекта «Образование» по направлению - проекту «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) и по направлению - проекту «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) отражены основные «тренды» развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

- развитие новой инфраструктуры системы профориентационной работы во взаимодействии педагогов и специалистов общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий-работодателей;

- вовлечение работодателей не только в реализацию программ, но и в процессе управления образовательной организацией – «заказ» на такие программы;

- выстраивание новых интегративных отношений в педагогическом сообществе и внедрение технологий наставничества,
- и др.

В современных условиях необходимо, опираясь на новые подходы, новые требования к результату образования, заложенные в ФГОС ОО, профессионального образования и ресурсы системы образования постараться преодолеть устаревшие подходы, прекратить имитации практики. Новый взгляд на профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение обучающихся как одну из целей общего образования поможет отказаться от «мероприятийного подхода», для которого характерны проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий, пассивность и личностная не вовлеченность участников, оценка результативности по количественным показателям «охвата» (Концепция организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования, т ФГАОУ ФИРО).

«Новый» взгляд позволит педагогам увидеть ресурс самой системы образования и развивать условия за счет совершенствования содержания основных образовательных программ, программ и методик учебных предметов, применения современных педагогических технологий, в целом пересмотреть и осознать огромное значение профессиональной деятельности всех педагогов образовательных организаций, оказывающих влияние на процесс самоопределения учащихся.

Обновление и совершенствование системы профориентационной работы в Свердловской области обусловлены необходимостью достижения целей эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами.

Высоким потенциалом в решении проблем профессиональной ориентации обучающихся, формирования у них готовности к профессиональному самоопределению и продолжению образования с учетом социально востребованной профессиональной деятельности является общее образование.

Задания и методические указания для практического занятия раздела 1 «Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования»

Тест

Инструкция для слушателя:

«Уважаемый коллега! Тест содержит 9 заданий. Пожалуйста, выполните задания, выбирая правильный ответ и отмечая его, или сформулируйте свое мнение.

Желаем успехов!

Задание 1. Перечислите основные задачи деятельности по сопровождению

профессионального самоопределения:

Задание 2. Перечислите известные Вам формы и методы сопровождения профессионального самоопределения:

Задание 3.

Расположите результаты в порядке, соответствующем последовательности действий педагога в профориентационной работе:

Задание 4.

Вставьте пропущенное слово:

«Характеризует взгляд на профессию с операционной стороны, то есть включает в себя овладение обучающимся приёмами работы, например, информационными технологиями, призванными решить поставленную задачу эффективным способом, знаниями о технологии исследования модели некоторого объекта и воздействия на неё с целью получения заранее определённых свойств объекта. (технологический) аспект позволяет воспроизвести предметную сторону профессии.»

Задание 5. Выберите самые важные, с Вашей точки зрения, установки на деятельность педагога, сопровождающего профессиональное самоопределение:

- 1) педагог - источник информации о мире профессий
- 2) педагог – эксперт в мире профессий
- 3) педагог - мотиватор выбора в мире профессий

Все ответы верны.

Задание 6.

Расположите в последовательности этапов:

4. - степень самопознания школьника.
2. - потребность в обоснованном выборе профессии.
3. - уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
1. - достаточная информация о профессии и путях ее получения.
5. - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Практическое занятие по теме «Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования» (1 ч)

Цель и задачи практического занятия для слушателей:

- актуализировать основные понятия профориентационной работы на основе работы с ФГОС ОО, стратегическими документами в сфере образования РФ, СО;

- освоить алгоритм проектирования общих направлений деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- определить направления взаимодействия системы СПО и школы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

1. Работа слушателей в малых группах:

1.1. заполнение таблицы «Основные понятия».

Необходимо заполнить таблицу, работая с текстами ФГОС ОО, Примерной программы основного общего образования, Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, другими источниками (по выбору).

Основные понятия профориентационной работы	ФГОС ОО Примерная основная образовательная программа	Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Другие источники (словари, монографии)
Профессиональное самоопределение			
профориентация			
Система профориентации			

1.2. представление результатов заполнения выводов групп.

2. Заполнение с комментариями общей таблицы. Взаимооценивание групп работ друг друга (в свободном обсуждении).

Раздел 2.

Тема 2.1. Программы профориентационной деятельности со школьниками

Краткое изложение теоретических вопросов:

Профориентационная направленность как аспект системной работы в системе образования нашла отражение в стратегических документах, проектах, программах. Среди них:

- «Уральская инженерная школа»;

- проекты и программы, в которых спроектировано участие в движении и развитие движения Worldskills;

- региональный проект по подготовке квалифицированных кадров для высокотехнологичных производств на основе дуального образования;

- Стратегия развития воспитания в РФ;

- Стратегия развития воспитания в Свердловской области.

Основные теоретические положения для рассмотрения назначения и сущности содержания программ профориентационной деятельности со школьниками заключаются в следующем.

Рассмотрим подробнее.

Понятие **«профессиональное самоопределение»** трактуется как процесс и результат формирования готовности человека самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута с учетом потребностей регионального рынка труда в кадрах, обнаруживать внутренние и внешние проблемы саморазвития в рамках определенного времени, пространства и смысла, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении ограничителей свободы профессионального выбора.

По мнению Н. С. Пряжникова, «профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются». Если рассматривать самоопределение как нахождение обучающимся своего места в системе отношений - личностно-нравственных, духовных, социальных, культурных, то профессиональное самоопределение - это:

- осознание критериев профессионально-трудовой деятельности, профессионализма;
- выбор профессии (типа, класса, отдела, условий и области деятельности);
- выбор профессиональной карьеры, сферы приложения своих жизненных сил и способностей.

Профессиональное самоопределение – это длительный процесс, который продолжается на протяжении всей трудовой жизни человека, и соответственно он постоянно уточняет для себя смыслы своего профессионального труда, соотнося их со смыслами всей своей жизни.

Определенные Стратегией ключевые направления развития системы воспитания (развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций) в полной мере можно отнести к направлениям, по которым должна развиваться современная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, важными участниками которой являются родители..

Для рассмотрения системы профориентации обозначим определим само понятие «профориентация», в трактовке которого наблюдаются разночтения. Итак, система действий по сопровождению профессионального самоопределения носит название профессиональной ориентации (синонимичное понятию «профориентационная работа»), а результатом этой работы является «профессиональное и личностное самоопределение». Педагогическим содержанием профориентации является сопровождение профессионального самоопределения.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения заключается в содействии учащемуся в использовании ресурсов помощи и защиты в проектировании образовательно-профессионального маршрута (в обнаружении и преодолении внешних и внутренних препятствий – ограничителей свободы профессионального выбора).

Условно можно выделить следующие основные группы задач профессионального самоопределения:

- информационно-справочные, просветительские;
- диагностические (в идеале - помощь в самопознании);
- морально-эмоциональная поддержка человека;
- помощь в выборе, в принятии решения.

Комплексное решение возможно при создании и реализации такой системы, которая позволила бы эффективно реализовать направления профориентационной работы в образовательных организациях, способы профессионального самоопределения, социально-трудовой адаптации и планирования профессиональной карьеры молодого человека, его трудоустройства. Очень важным в этой системе является обеспечение тесных связей с работодателями, скоординированность действий участников образовательных отношений, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, государственных органов образования, здравоохранения, по труду и занятости населения и других общественных объединений и организаций, ответственных за воспитание, образование, профессиональную ориентацию, профессиональное обучение и трудоустройство молодёжи.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся связан с инновационной деятельностью и требует от школы мобилизации всех её ресурсов (кадровых, организационно-педагогических, информационно-образовательных, технологических, управленческих, материально-технических и т.д.) для максимальной системности работы по данному направлению.

Система должна обеспечивать:

- преемственность общего и профессионального образования;
- формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессий с учетом потребностей регионального рынка труда;
- дифференциацию содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- равный доступ к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов для удовлетворения познавательных запросов, интересов и склонностей каждого школьника, развития его творческих способностей.

Таким образом, общее образование в региональной системе профориентационной работы предполагает создание условий по обеспечению для молодёжи возможности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей общественным и личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных рабочих кадрах. При этом, становится важным сопровождение *первичного профессионального самоопределения обучающихся на этапе выбора профессии.*

Элементами системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- диагностика личностного развития обучающихся в аспектах профессионального самоопределения, ведение мониторинга готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- реализация основных образовательных программ с профориентационной направленностью, в том числе, использование ресурса учебного предмета «Технология»;
- внеурочная деятельность с профориентационной направленностью;
- проведение профессиональных проб;
- информационно-методическая среда и подготовленные педагогические кадры.

Именно образовательные учреждения общего и профессионального образования действительно имеют значительную часть необходимых ресурсов для того, чтобы стать центром создания региональной системы профессиональной ориентации молодёжи, способствующей формированию структуры спроса населения на услуги общего и профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Для системы образования, в отличие от всех остальных участников рынка труда, целью профориентационной работы, является не создание ресурса для эффективного решения задач государства и бизнеса, а формирование у молодёжи умений и навыков, позволяющих адаптироваться к актуальному рынку труда и стать в его реальных условиях профессионально и личностно успешным.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодёжи к труду, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов.

Так как разночтения и противоречия между молодёжью и субъектами экономики очень велики, необходимо искать общий язык и формировать

общую целостную картину рынка труда и именно система образования может выполнять функцию координатора в этом процессе. В настоящее время крайне важно дать молодежи точное представление об ожиданиях и требованиях работодателей и государства к ним, как к соискателям на рабочие места.

Именно общеобразовательные учреждения, являясь одним из наиболее важных звеньев создания эффективной системы профориентации, могут решать целый комплекс задач:

- создавать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;

- формировать у школьников на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона;

- знакомить учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности с профессиями и специальностями, предприятиями и организациями территории;

- организовывать профессиональное консультирование школьников, формируя у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности учащихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;

- организовывать просветительскую работу среди родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Без сомнения, потребности личности современного человека связаны с самореализацией в социальной сфере, в профессиональной деятельности.

Обеспечение условий формирования таких потребностей и способствования их развитию – это забота не только квалифицированных педагогов, но и родителей. Роль школы очень велика в сопровождении обучающихся в адекватном выборе будущей профессиональной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение как важные образовательные результаты сегодня находятся в зоне особо пристального внимания всех педагогов, прежде всего, классных руководителей. Несомненно, деятельность педагогов будет более эффективной, если их первыми помощниками станут родители.

Родители должны содействовать преодолению трудностей и устаревших подходов в профориентационной работе современной школы. В их числе мероприятный подход, проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий, пассивность и личностная не

вовлеченность участников, оценка результативности по количественным показателям «охвата».

В федеральной «Концепции сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования» обозначены идеи, очень созвучные идеям, обозначенным в Стратегии в части трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Важной идеей обновления содержания профориентации является идея учета роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Действительно, семья в настоящее время выступает определяющим фактором самоопределения обучающихся. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Сегодня в Российской Федерации имеется различная ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам. В процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся педагоги, классные руководители должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

Немаловажно, что на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

Представляется очень интересной позиция, характеризующая новую установку на работу педагогов с обучающимися и их семьями. Она заключается в том, что внимание в работе педагогов должно уделяться не только ценностно-смысловым, но и прагматическим аспектам самоопределения. Работа с семьей и обучающимися не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?». Согласимся, что до недавнего времени типичной была именно первая позиция. Почти повсеместно профориентационная работа школы сводилась к диагностике и профинформированию обучающихся и родителей.

С семьей в этом вопросе необходимо выстраивать равноправный диалог.

Семья должна стать равноправным участником реализации таких направлений работы школы как:

- формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;
- привитие детям и подросткам основ технологической организации труда;
- формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личного и профессионального самоопределения;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;
- формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

Родители сегодня, без сомнения, должны стать первыми помощниками педагогов. С участием родителей станут возможными актуальные направления работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- вовлечение обучающихся в конкурсное движение (JuniorSkills);
- инициирование и реализация совместных профориентационных проектов, в процессе которых реализуются профессиональные пробы.

Эффективными механизмами в этой деятельности будут механизмы продуктивной совместной деятельности обучающихся, родителей, педагогов.

Практическое занятие «Определение направления, формы, тематики программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников» (2 ч)

Задачи практического занятия для слушателей:

- 1) освоить алгоритм определения направлений и основных «дел» программы сопровождения
- 2) освоить алгоритм выбора педагогических форм, технологий в соответствии с назначением мероприятий программы, особенностей участников и требований ФГОС.

Работа в группах:

- Выполнение задания по определению содержания программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников.

Результат:

Овладение умениями:

- Использовать современные формы профориентации;

- Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями.

Задание 1. На основе обсуждения в группе заполнить совместную таблицу.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте используемые Вами алгоритмы проектирования направлений программы.

Подумайте, в чем могут состоять особенности, специфика применения разных педагогических форм организации профориентационной работы..

2. Сформулируйте основные проблемы и трудности, характеризующие сегодняшнее состояние профориентационной работы. Подумайте, в чем состоят причины этого.

3. Сформулируйте требования к содержанию программы и основные принципы «компоновки» ее содержания..

Задание 3. Совместное заполнение таблицы (работа в группах).

Таблица

Задачи (планируемые результаты профориентации)	Содержание взаимодействия в различных формах (НАПРАВЛЕНИЯ? ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ)	Формы и условия профориентационной работы

Представление результатов группами. Обсуждение. Внесение результатов в общую таблицу.

Тема 2.2. Профессиональные пробы: назначение, методика проведения

Краткое изложение теоретических вопросов:

Профессиональная проба как педагогическая технология. Принципы и правила моделирования элементов конкретного вида профессиональной деятельности, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Принципы формирования содержания профессиональной пробы. Актуализация знаний, умений, навыков как результатов освоения основной образовательной программы. Необходимость междисциплинарного подхода к формированию содержания профессиональной пробы.

Формы и процедуры профессиональной пробы.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в

учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности к выполнению проб, обеспечиваются условия для их выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы могут быть дифференцированы по следующим критериям:

- по возрасту учащихся (1-4-е классы, 5-7-е классы, 8-9-е классы, 10-11-е классы);
- по уровню готовности к их выполнению;
- по содержанию, формам, средствам их реализации.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимся опыта профессиональной деятельности.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Если рассматривать систему «профессия», применяя к ней системный подход, то можно представить её как структурную схему, содержащую некоторые компоненты (рис. 1).



Рис. 1. Система «профессия»

Компетенции для ученика - это модель его будущего, ориентир в профессиональной деятельности. Чтобы формирование компетенций стало целенаправленным и осознанным, обучающийся должен погрузиться, хотя бы на время, в ту профессиональную сферу, склонность к которой у него преобладает. Одним из вариантов погружения в профессию может быть реализация технологии профессиональных проб.

Программа профессиональной пробы включает пояснительную записку, в которой указываются цели, основные задачи, решаемые в ходе выполнения различных этапов пробы; содержание; критерии оценок результатов выполнения практических заданий. В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи:

– На *первом (вводно-ознакомительном) этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы.

– На *втором этапе (подготовительном)* накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Они знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности

школьников для выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

– *Третий (исполнительский)* этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть — составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. Алгоритм и примеры составления формулы профессий приведены в учебнике и методике «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С. Н. Чистяковой.

На каждом практическом этапе подростки выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на *трех уровнях сложности*. *Первый уровень сложности* самый простой, исполнительский. Задания *второго уровня сложности* содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания *третьего уровня сложности* предполагают

Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Затруднения при выполнении профессиональных проб. На первых двух уровнях сложности работа учащихся сопровождается консультированием, помощью в решении затруднительных вопросов со стороны преподавателя или консультанта-профессионала. Учащиеся пользуются справочной литературой, вспомогательными дидактическими материалами (схемами, таблицами, чертежами, рисунками и др.). При подведении итогов учитель должен проанализировать последовательность выполнения заданий и составляющих компонентов пробы — технологический, ситуативный, функциональный.

Причинами низкого качества выполнения заданий могут быть: непонимание сути технологии выполнения заданий пробы, нарушение алгоритма выполнения операций, неправильное использование инструментов, приспособлений, неумение руководствоваться правилами безопасной работы. Может сказаться нехватка опыта для выполнения пробы. Школьники часто не могут выполнить приобретенные технико-технологические знания в практических действиях при незначительном изменении ситуации, обстановки, условий деятельности, формы постановки задания (ситуативный компонент). Затруднения могут возникнуть и из-за недостаточно развитых функциональных показателей анализаторов органов чувств (кинестезия, тактильная чувствительность, быстрота и точность двигательных реакций и др.), мышления, внимания и других ПВК, которые приобретаются и

развиваются в процессе профессиональной деятельности (функциональный компонент).

Педагогу важно заранее предусмотреть возможность возникновения трудностей, с которыми могут встретиться школьники, и попытаться их разрешить как в ходе консультаций, так и при разработке программы заданий. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста используются различные приемы, в частности, разработка заданий разного уровня сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности.

Задания различного уровня сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Разнообразие задач, входящих в содержание профессиональной пробы, оказывает влияние на успешность выполнения школьниками заданий различного уровня сложности.

Профессиональная проба предусматривает три аспекта - технологический, ситуативный и функциональный. Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимся приемами работы, орудиями труда, знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью получения завершеного изделия. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?»

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Обучающиеся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный аспект отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами обучающихся. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они могли самостоятельно выбрать степень сложности задания. Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: Задание – Условия - Результат. Перед обучающимся ставится задача определенной степени (уровня сложности) трудности, проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности, который обучающиеся должен получить по завершению цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий.

В ходе выполнения профессиональных проб учитель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает при оценке затруднения, то за помощью следует обратиться к психологу.

При подведении итогов учителю следует обратиться к анализу выполнения обучающимся заданий профессиональной пробы и особое внимание обратить на ее составляющие компоненты – технологический, ситуативный, функциональный.

Таким образом, в процессе выполнения профессиональных проб подростки будут получать сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы. Ими являются: самостоятельность, соответствие конечного результата целям задания, обоснованность принятого решения, аккуратность, активность и целеустремленность в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, рефлексия

результатов собственной деятельности, проявление общих и специальных профессионально важных качеств. Показателями уровня готовности школьников к выбору профессии по результатам прохождения профессиональных проб являются следующие:

- приращение представлений и опыта деятельности в конкретной отрасли;
- динамика изменения самооценки обучающихся до выполнения пробы и после нее;
- адекватность самооценки; совпадение с оценкой внешних респондентов (преподавателя, одноклассников и др.);
- изменение мотивации школьников по их отношению к ситуации выбора профессии, к деятельности, в рамках которой выполнялась проба;
- принятие решения о дальнейших планах, связанных с выбором профессии.

В ходе организации и проведения профессиональных проб необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку школьникам, учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. К специально организованной деятельности, которая задается внешне, а потом интериоризируется в психологическую сущность ученика, относится и деятельность по профессиональному самоопределению. Одним из ее методов как раз и является профессиональная проба.

Профессиональная проба, являясь одним из средств психологической поддержки школьников при выборе профессии, имеет диагностический характер. Она опирается на индивидуальные и возрастные психологические и психофизиологические особенности личности, способствует формированию мотивационной и потребностной сферы школьника.

Профессиональная проба включает в себя специально организованную психологическую диагностику, направленную на выявление профессионально важных качеств личности, которая проводится с помощью самодиагностики, выполнения специальных психологических методик, упражнений, практических задач. Психологическая диагностика осуществляется непосредственно в ходе выполнения проб, когда учитель наблюдает за этапами выполнения заданий, за поведением обучающихся и анализирует непосредственные продукты их труда (и это ее вторая составляющая). Важной составляющей психологической диагностики является *самоанализ* обучающихся, когда они сами оценивают задачи, ход и результаты выполнения своей работы, при этом соотнося свои возможности, способности и интересы с теми требованиями, которые предъявляет к ним профессиональная деятельность. Для осуществления психолого-педагогической поддержки рекомендуется использовать задачи, тесты, упражнения.

Работа в современных условиях требует освоения новых подходов к учебно-воспитательному процессу и новых отношений с обучающимся, поэтому необходимо обратить внимание педагогов на обеспечение субъект-

субъектных отношений со школьниками и творческому применению на практике активизирующих педагогических средств.

Для успешного проведения занятий должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: профессиограммы по профессиям, с которыми будут знакомиться при выполнении профессиональных проб, классификация профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК (профессионально важных качеств); наглядные пособия для демонстрации технологий, принципов действия, обеспечивающих усвоение предполагаемого учебного материала.

Кроме того, преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; продумать какие активизирующие педагогические средства будет использовать, договориться об экскурсиях, встречах со специалистами; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.

Педагог обращает внимание школьников на критерии системы оценок. Разработанная система оценок может быть также использована для определения самооценки обучающихся.

В качестве критериев могут быть выделены следующие:

- интерес (устойчивый интерес обучающихся к данному курсу),
- активность (самостоятельность при выборе курса, степень мотивации),
- знания и умения (уровень знаний и умений обучающихся по данному курсу),
- творчество (оригинальность выбора объектов труда),
- качество выполнения пробного задания.

Кроме того, учитель должен разработать календарный план занятий и определить примерное их содержание.

Особое внимание уделяется ознакомлению школьников с требованиями профессий к человеку и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы.

Также учитель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Осуществляет диагностическое тестирование. Это способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, со своими индивидуальными возможностями.

Подбор тестов, их содержания и диагностическая ценность должны быть обоснованы и, по мере возможности, согласованы с психологом. Тщательно разрабатываются инструкции к проведению диагностического тестирования, направленного на выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности, что позволяет получить

представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыта в определенной сфере профессиональной деятельности. Данные, накопленные преподавателем об уровне подготовленности школьников в результате анализа анкет и бесед с обучающимся, позволяют оказать им действенную помощь в выборе и выполнении заданий, вызывающих у них затруднения.

Выбор объекта профессиональной пробы.

Профессиональная проба является системообразующим фактором формирования готовности школьников к выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Проба является интегративным методом, обеспечивающим моделирование профессиональной деятельности и профессионально важных качеств, предъявляемых к специалисту. Она требует детального рассмотрения и анализа с позиций ее организации и методического обеспечения.

Как правило, профессии любой сферы профессиональной деятельности включают элементы других профессий и специальностей (например, человек — техника). Изучить их в полном объеме довольно сложно, поэтому целесообразно для организации профессиональных проб использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику конкретной сферы в целом.

При этом, выбирая отрасль в качестве объекта профессиональных проб школьников, учителю важно учитывать:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения обучающимся комплекса проб;
- безопасность для здоровья;
- невысокие требования медицинских показателей к данному виду деятельности;
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативности выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующем учебном заведении.

Педагогу необходимо создать *организационно-педагогические условия для выполнения пробы:*

- направленность содержания деятельности обучающихся на развитие их склонностей и способностей;
- ориентация на интересы обучающихся;
- учет уровня подготовленности школьников к выполнению заданий различной степени сложности;

- обязательное обеспечение материально-технической базой выполнения заданий пробы с выделением и соблюдением преемственности целей, задач, условий их осуществления;
- определение продуктов деятельности обучающихся и критериев для объективной оценки выполнения задания профессиональной пробы;
- оперативный контроль и корректировка процесса выполнения профессиональной пробы;
- сочетание индивидуальных и групповых форм выполнений заданий пробы.

Алгоритм реализации профессиональных проб

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимся опыта профессиональной деятельности.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Задачи обучающегося:	Задачи педагога:	Задачи классного руководителя:
1. Выбери профессиональную пробу. 2. Узнай о выбранной профессии как можно больше. 3. примени на практике полученные знания. 4. Получи зачет по профессиональной пробе. 5. Подготовься к презентации своей пробы. 6. Получи свидетельство профессионала.	1. Составьте перечень профессиональных проб, которые Вы можете предложить обучающимся. 2. Создайте рекламу предложенной профессиональной пробы. 3. Примите участие в ярмарке профессиональных проб. 4. Составьте списки обучающихся и сформируйте группы для прохождения профессиональных проб. 5. Составьте рабочую программу по	1. Проведите классный час «Главные дела года». 2. Организуйте участие своих подопечных в ярмарке профессиональных проб. 3. Заполните бланк учета выбранных профессий учениками Вашего класса. 4. Проведите анкетирование обучающихся о прохождении профессиональных проб на классных часах. 5. При необходимости окажите помощь ученикам в подготовке к

	<p>реализации профессиональных проб.</p> <p>6. Организуйте работу по реализации профессиональных проб.</p> <p>7. Продумайте систему зачетов.</p> <p>8. Заполните журнал о прохождении учениками профессиональных проб.</p> <p>9. Окажите помощь школьникам при подготовке к презентации профессиональной пробы на итоговой конференции.</p>	<p>презентации профессиональных проб.</p> <p>6. Организуйте участие школьников в итоговой конференции «Моя профессиональная проба».</p>
--	---	---

Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по всем типам профессий: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-художественный образ».

Последовательность осуществления проб может быть следующая.

1. Обучающиеся выполняют профессиональные пробы, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда, затем пробуют свои силы в следующей группе проб, отличающихся от первой целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотношению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

2. Для обучающихся, успешно пошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и опыт в конкретной профессиональной среде, могут быть организованы занятия по программам элективных курсов во внеурочное время.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершеного изделия; серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера, проекты; осуществление комплекса базовых профессиональных действий.

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются конкретные задачи.

Этапы реализации профессиональных проб

1 этап Ориентировочный	2 этап Подготовительный	3 этап Исполнительский
<p>Решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Средством получения необходимой информации могут быть анкеты и ознакомительная беседа.</p>	<p>Накапливается информация о знаниях умениях в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в процессе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. На данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний.</p> <p>Предусматривает формирование у школьников представлений данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и</p>	<p>Включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда.</p>

	при анализе результатов ее выполнения в целом.	
--	--	--

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности обучающихся, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа. После выполнения заданий этапа школьники должны составить профессиографическую характеристику – формулу профессиональной деятельности конкретного этапа.

Одной из задач профессиональных проб является, по возможности, широкое ознакомление обучающихся с группой родственных или смежных профессий различных отраслей на примере конкретного вида профессиональной деятельности.

В процессе организации и проведения профессиональных проб обучающихся необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1. Для успешного проведения занятий должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

2. Педагог разрабатывает содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирает инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывает критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.

3. *Ознакомление школьников с требованиями профессий* к человеку и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы. Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий.

4. *Осуществление диагностического тестирования.* Оно способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, со своими индивидуальными возможностями.

5. *Выявление профессиональных намерений* обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний и опыта в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

6. *Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.*

Выполнение обучающимся профессиональной пробы включает три компонента – технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимся приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности?»

Технологический аспект	Характеризует взгляд на профессию с операционной стороны, то есть включает в себя овладение обучающимся приемами работы, например, информационными технологиями, призванными решить поставленную задачу эффективным способом, знаниями о технологии исследования модели некоторого объекта и воздействия на неё с целью получения заранее определённых свойств объекта. Технологический аспект позволяет воспроизвести предметную сторону профессии (например, связанной с некоторыми областями науки, использующими новые информационные технологии), и выявляет, в какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности, отвечающий заданной цели.
Ситуативный аспект	Воспроизводит содержательную сторону профессии. Участвуя в профессиональной пробе, обучающиеся должны определить ту область деятельности, которая в наибольшей степени соответствует его способностям и возможностям. Ознакомление с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний обучающиеся могли самостоятельно выбрать как область профессиональной деятельности, так и степень сложности задания. На практике профессиональная проба осуществляется с помощью заданий. Перед обучающимся ставится проблема, относящаяся к некоторой области знания, определяются цель и условия её достижения, прогнозируется результат или продукт, который обучающиеся должны получить в результате выполнения задания. В ходе выполнения профессиональных проб учитель (или консультант) консультирует, координирует, направляет, выявляет, формирует, закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для наиболее эффективного выполнения заданий.
Функциональный аспект	Отражает динамическую сторону профессиональной пробы. Выявляет успешность освоения профессиональной деятельности

	в использовании обучающимся методов и технологий, присущих данной профессии. Обучающиеся и преподаватель фиксируют показатели (постановку цели исследования, выдвижение гипотезы, формализацию предположений, проверку построенной модели на адекватность), которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.
--	--

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающиеся должны определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающихся. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Однако педагог может отступить от данной схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Но при этом важно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, а содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат четко должны отвечать принципу ее построения как профиспытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать степень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: Задание – Условие – Результат.

Перед обучающимся ставится задача определенной степени сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий и определяется тот продукт деятельности, который обучающиеся должны получить по завершению цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с

рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций и т.д.

7. Общее подведение итогов и рекомендации на будущее.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

При подведении итогов педагог подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если педагог сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; - общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; - технологию выполнения профессиональной пробы; - правила безопасности труда, санитарии, гигиены; - инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; - выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; - соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Уровни сложности профессиональных проб

На каждом этапе в зависимости от первоначальной трудовой подготовки, накопленного обучающимся опыта, проявленных интересов профессиональные пробы могут быть трех степеней сложности:

- пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий;

- пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.);

- пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение обучающихся в конструкторско-технологическую деятельность.

Профессиональные пробы могут осуществляться в следующих формах или их сочетаниях: трудового задания, связанного с выполнением технологически завершенного изделия (узла и т. п.) или определенных функциональных обязанностей; серии последовательных имитационных

(деловых) игр, творческих заданий (типа курсового проекта, работ исследовательского характера, авторских работ, рефератов и т. п.).

Профессиональные пробы организуются на основе соответствующих программ обучения и могут проводиться в школе или на базе организации СПО, в кружках по интересам, на рабочих местах под руководством наставников. Не исключено проведение профессиональных проб под руководством родителей, например, по редким профессиям, профессиям творческого или исследовательского характера. Содержание профессиональных проб может корректироваться с учетом материально-технической оснащенности школы (дома творчества), ПОО, местных условий.

Варианты организации профессиональных проб.

По первому варианту в VIII классе профессиональные пробы проводятся по пяти сферам профессиональной деятельности: «человек — техника», «человек — природа», «человек — художественный образ», «человек — знаковая система», «человек — человек».

В конце обучения восьмиклассники на основе анализа своих успехов и неудач, результатов труда, объективной оценки своих индивидуальных особенностей должны самостоятельно определить, какая из сфер профессиональной деятельности их больше всего привлекает. В результате они должны выбрать профессиональные пробы (одну, две), которые и будут более углубленно выполнять в IX классе.

По второму варианту профессиональные пробы организуются по пяти сферам профессиональной деятельности в VIII и IX классах (10 проб в течение двух лет). Например, в сфере «человек — техника» восьмиклассники могут познакомиться с содержанием и характером профессиональной деятельности в металлообрабатывающем производстве, а в IX классе узнать специфику труда в радиоэлектронной промышленности.

Первый вариант может быть использован при организации профессиональных проб в школе, в ППО, по индивидуальному плану. При этом на профессиональные пробы, в зависимости от их содержания, отводится от 6 до 24 ч.

Второй вариант наиболее приемлем при организации проб на базе различных межшкольных УПК, ППО, профориентационных центров. В этом случае на профессиональную пробу отводится в среднем 20 ч.

Педагогические условия реализации проб:

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.
2. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы, и требования профессии к человеку.
3. Организация работы обучающихся с профессиографическим материалом.
4. Диагностическое тестирование.

5. Выявление профессиональных намерений обучающихся и опыта в данной сфере деятельности.

6. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб 1, 2 и 3-го уровней сложности.

7. Организация выполнения обучающимся профессиональных проб.

8. Общее подведение итогов и рекомендации на будущее.

Преподавателю рекомендуется провести беседу, которая могла бы заинтересовать обучающихся данной отраслью науки, техники, производства и предлагаемой профессиональной деятельностью. Это может быть научно-популярный, исторический материал, сопровождающийся примерами, демонстрациями, опытами, раскрывающий специфические особенности того или иного труда, его перспективы.

Важно обратить внимание на значимость общеобразовательной, общенаучной подготовки для успешной работы в данной отрасли народного хозяйства, на профессионально важные качества, которые необходимы специалистам данных профессий (память, мышление, особенности зрительного восприятия, двигательной системы и др.).

Беседа сопровождается ознакомлением обучающихся с предметами, средствами, орудиями труда, организацией рабочего места, условиями труда. При этом целесообразно показать, какие нагрузки испытывают разные специалисты при рабочих позах «сидя», «стоя», какие требования предъявляются к состоянию здоровья, какие профессиональные заболевания могут развиваться при нарушении соблюдения санитарно-гигиенических мероприятий.

Практическое занятие «Формирование содержания профессиональной пробы. Определение формы, разработка процедуры профессиональной пробы».

Задачи для слушателей:

1) получить опыт проектирования программы профессиональной пробы

2) овладеть умения проектировать организацию и сопровождение профессиональные пробы школьников,

Работа в группах:

- Выполнение задания по проектированию программы профессиональной пробы:

1. Формирование содержания по ознакомлению обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы.

2. Организация работы обучающихся с профессиографическим материалом.

3. Методы диагностического тестирования.

4. Проектирование способов выявления профессиональных намерений

обучающихся и опыта в данной сфере деятельности.

5. Проектирование процедуры выполнения обучающимся профессиональных проб.

6. Организация общего подведения итогов и рекомендаций.

Для выполнения заданий необходимо использовать теоретический материал раздела.

Для проектной деятельности предлагается заполнить таблицу.

Таблица

Этапы	Содержательные компоненты		
Диагностика	<i>Что именно требуется диагностировать</i>	<i>Содержание (методика диагностики)</i>	<i>Форма, методы, в чем будут выражаться результаты?</i>
Отбор содержания пробы	<i>«Связки» с содержанием ОО</i>	<i>Новое содержание (чему обучающийся научится, какие результаты получит)</i>	<i>Форма, методы содержания процедуры</i>
Процедура пробы	<i>Требования к орг.условиям</i>	<i>Требования к кадровым условиям</i>	<i>Требования к оборудованию и материалам</i>
Результат профпробы	<i>Для обучающегося</i>	<i>Для педагогов ОО</i>	<i>Для педагогов ПОО:</i>
	:		

2. На основании заполненной таблицы составить проект программы профессиональной пробы в соответствии с методикой Чистяковой.

Тема 2.3. Современные формы, методы и приемы профориентационной работы

Краткое изложение теоретических вопросов:

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который может рассматриваться под разными углами зрения:

1) как серия задач, которые ставит общество перед личностью, - социологический подход;

2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, - социально-психологический подход;

3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого являются профессиональная деятельность, - дифференциально-психологический подход.

К примерным критериям результативности профессиональной ориентации молодежи как итога сформированности профессионального самоопределения обучающихся следует отнести:

а) выраженность ценностных ориентаций, связанных с выбором профиля обучения и направления последующего профессионального образования;

б) представленность индивидуально выраженных целей продолжения образования и приобретения профессии;

в) информационная подготовленность обучающихся для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

г) наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, овладению компетенциями, востребованными в профильном обучении и последующем профессиональном образовании.

Традиционно выделяют две основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении: диагностическую (диагностико-рекомендательную) и развивающую. Но можно представить и несколько дифференцированных направлений работы, разбив их условно на две группы: допустимые подходы и недопустимые, нежелательные подходы (которые мало представлены в литературе).

Допустимые стратегии:

1. *Тестологическая* (в основе - стандартизированные испытания профпригодности).

2. *Информационно-просветительская* (главная идея - вооружить учащегося необходимой информацией, а там уж он «сам разберется»).

3. *Рационалистическая*. Предполагается, что профессиональный выбор и вообще самоопределение можно «рационально просчитать». Наиболее популярны сейчас разработка и использование компьютерных методов при принятии решения, что вполне обосновано, но при условии рассмотрения компьютера только как вспомогательного средства.

4. *«Глубинная»*, психоаналитическая стратегия, основанная на выявлении «внутренних» стремлений самоопределяющегося человека и направление этих стремлений в позитивное русло (через сублимацию и т.п.). На наш взгляд, перспективно рассмотрение такого стремления как «элитарные ориентации» (ориентации на творчество и достоинство, с одной стороны, или же ориентация на псевдоэлиту, на внешние признаки жизненного «успеха», с другой стороны).

5. *«Гуманистическая-психотерапевтическая»*, основанная на уважительном отношении к уникальности и целостности самоопределяющегося человека. при всей привлекательности и эффективности многих психотерапевтических процедур следует признать, что гуманистические психологи «недооценивают роль социума в формировании личности» (по Б.В. Зейгарник), хотя самоопределяется человек именно в пространстве общества и культуры.

6. *Организационно-управленческая*. В основе - реально работающая система профориентации, предполагающая взаимодействие самых разных социальных институтов: школы, психологических центров, общественных организаций, предприятий, учебных заведений и т.п., что, конечно же, облегчает работу педагога.

7. *«Частичные услуги»*, предполагающие ограниченную помощь, например, только профдиагностика, или только профинформирование, или помощь в принятии решения. многие педагоги вынужденно работают в режиме «частичных услуг», т.к. не всегда возможно оказать полноценную помощь.

8. *Идеологическая* (воспитательная, мировоззренческая). В основе - предположение о том, что на жизненные выборы оказывают сильное влияние господствующие в обществе идеи. Например, идея «служения царю и отечеству» в дореволюционной России или идеи «индустриализации», «освоения целины» и т.п. в советские периоды истории страны. Очень интересно понять, какие идеи господствуют в обществе сейчас (возможно, для каких-то масс людей это идея «накопительства любыми путями» или даже идея «поскорее и подальше уехать из этой страны», а для каких-то людей - это стремление не потерять совесть в такой сложной ситуации...). К сожалению, все это мало исследовано, но, может быть, это самое главное в профессиональном и личностном самоопределении.

9. *«Принудительная»*. Подобная стратегия - для особых случаев, например, при выборе рода войск для призывника, при распределении работ среди заключенных. В ряде случаев - это выбор профессии и места работы, которые явно не соответствуют высокой квалификации безработного в условиях развала производства. на первый план здесь выходит помощь в обретении смысла даже в самых непривлекательных и даже унижительных выборах.

10. *Активизирующая стратегия*, в основе которой лежит реальное взаимодействие с учащимся и выведение его на уровень субъекта построения своей жизни. Важным условием такой стратегии является активная, творческая позиция самого педагога, поскольку учащийся и педагог фактически образует единую систему, и в каком-то смысле стремятся к тому, чтобы стать единым субъектом решения задач профессионального самоопределения.

Нежелательные стратегии: стратегия «обмана» и «самообмана». Здесь педагог оказывает неполноценную помощь или просто «манипулирует»

учащимся (и иногда даже понимает это), но находит оправдание такой работе.

Для организации работы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения необходимо уточнить **четыре основных понятия**:

1. «Профессиональное самоопределение как частный случай личностного».

2. «Понимание себя как индивидуальности».

3. «Гибкий и глубокий подход к информированию о профессиях».

4. «Активное осуществление сделанных выборов».

Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самопознании):

- *беседы-интервью закрытого типа* (по строго обозначенным вопросам);

- *открытые беседы-интервью* (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опытные педагоги считают, что такие беседы дают об учащемся информации больше, чем традиционное тестирование);

- *опросники профессиональной мотивации* (специалисты считают, что для учащихся, выбирающих массовые профессии, т.е. «пригодные для большинства», это более важная диагностика, чем определение способностей к профессии);

- *опросники профессиональных способностей*: требуется очень избирательное их использование и особая подготовка педагога при интерпретации результатов; эти опросники оправдывают себя применительно к профессиям с особыми условиями труда; для большинства же профессий - «профпригодность формируется в самой трудовой деятельности» (по Е.А. Климову);

- *«личностные» опросники* (требуется особая подготовка педагогов при их использовании, понимание смысла и ограничений применения такого типа опросников в профконсультации); по-настоящему личность нельзя «просчитать» (возникает масса проблем); настоящий личностный тест - это поступок человека в ответственные моменты жизни (например, на «референдумах» и при «голосованиях», когда испытывается способность противостоять изощренной пропаганде); примечательно, что иногда о человеке можно много сказать по его поведению в общественном транспорте (тест на «жлобовство»); таким образом, получается, что тест на «личность» - это, с одной стороны, поступок глобального масштаба, но с другой стороны, это проявление своей нравственной позиции в «мелочах» жизни, т.е. очень сложно оценить личность в обыденном, «усредненном» режиме жизни;

- *проективные личностные тесты* (требуется особая подготовка и особая стажировка педагога для их использования);

- **методы наблюдения** - это один из основных научно-практических методов работы психолога - по Е.А. Климову (при условии владения этим методом, т.е. выделения четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.);

- **сбор косвенной информации об учащихся** от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности такого опроса, когда получение косвенной информации не ставит знакомых и друзей интересующего педагога человека в положение «стукачей» и доносчиков);

- **психофизиологические обследования** (в широкой практике имеют смысл для профессий с особыми условиями труда, а в специальных исследованиях могут быть использованы для самых разных видов трудовой деятельности);

- **«профессиональные пробы»** в специально организованном учебном процессе по типу «F-теста» японского профессора Фукуямы, что обычно требует очень больших материальных затрат (создание мастерских, обеспечение «заинтересованности» фирм и организаций и т.п.);

- **использование различных игровых и тренинговых ситуаций**, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;

- **исследование и наблюдение за учащимся непосредственно в трудовой деятельности** (например, в случаях, когда человека берут на работу с «испытательным сроком»);

- **использование для исследования учащихся различных тренажеров**, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Профессиональное самоопределение тесно связано с самоактуализацией. *Профессиональная самоактуализация* - это поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа Я, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности, определения для себя профессиональных перспектив, достижения их, установление новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего природного творческого потенциала.

Процесс профессионального самоопределения - это: 1) действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооценке собственных способностей и ценностных ориентаций; 2) действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии;

3) действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений.

Следовательно, содержанием активного самоопределения выступают процессы самопознания (осознания собственных интересов, склонностей, предпочтений, особенностей своего характера и темперамента), самооценки (сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии) и саморазвития (целенаправленное формирование в себе тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности).

Об активном профессиональном самоопределении молодого человека можно говорить тогда, когда в его деятельности преобладает достижение поставленных целей, а условия социальной и профессиональной ситуации преобразуются и учитываются в соответствии с поставленными целями.

Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению:

- мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, критерий информированности (С.Н. Чистякова);

- ценностно-смысловые основы самоопределения, блок дальних и ближних целей, информационный блок, блок самопознания и готовности к реализации выдвинутых целей, блок реализации своих намерений (Н.С. Пряжников).

Компетенции, необходимые для профессионального самоопределения:

- способность к пониманию труднопрогнозируемого будущего, готовность к ситуациям перемены видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течении жизни, необходимости самообразования и переподготовки;

- информационная грамотность;

- коммуникативная компетентность;

- гражданская грамотность;

- правовая культура (Н.Ф. Родичев).

Данные ключевые компетенции можно отнести к критериям готовности к профессиональному самоопределению.

Понятие «готовность» определяется сочетанием факторов, отражающих ее различные стороны и уровни - физическая подготовленность, нейродинамическая обеспеченность действия, психологические условия готовности. Причем ведущей может стать одна из этих сторон в зависимости от условий выполнения действия.

М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович трактуют готовность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия.

Эти авторы выделяют следующие элементы в структуре

психологической готовности к различным видам деятельности: осознание своих потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей; осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать действия; определение на основе опыта наиболее вероятных способов решения задачи; прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов; оценка соотношения своих возможностей, в том числе уровня притязаний; мобилизация сил в соответствии с условиями и задачами.

Показатели готовности могут трактоваться как уровни, каждый из которых служит основой последующего: на базе знаний формируется мотивация; направленность личности, ее знания и умения лежат в основе практической деятельности: в ней складывается и закрепляется эмоционально-ценностное отношение и формируются качества, определяющие готовность школьника к профессиональному самоопределению. При этом уровневый подход не исключает взаимовлияния указанных показателей.

В Стратегии развития воспитания в Свердловской области трудовое воспитание и профессиональное самоопределение определено как одно из направлений воспитания. Направление соотносится с направлением педагогической деятельности для достижения требований всех федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам.

ФГОС общего образования определяет требования к результатам образования. В них включены требования личностного развития обучающихся. Личностное и профессиональное самоопределение как важные результаты образования определяют приоритетные ценностные ориентиры воспитательной работы на всех ступенях общего образования. ФГОС среднего профессионального образования также предъявляет требования к образовательным результатам в виде сформированных у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Поэтому во всех образовательных организациях необходима воспитательная работа по данному направлению.

В соответствии со Стратегией трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и подростков на региональном уровне содержательно предполагает:

- формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;
- привитие детям и подросткам основ технологической организации труда;
- формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;

- формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

В Стратегии определены следующие направления развития трудового воспитания и сопровождения профессионального самоопределения :

- развитие технологического образования;
- профессиональная подготовка школьников;
- вовлечение обучающихся в конкурсное движение (JuniorSkills);
- развитие ученического и студенческого со - и самоуправления;
- дополнительное образование и организация отдыха детей;
- развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

В работе с 5-7 классами на ступени основного общего образования (а именно обучающихся этого возраста целесообразно вовлекать в формы работы, организуемые педагогами ПОО) целесообразно решать задачи:

- формирования готовности к саморазвитию и самоопределению через *формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности (!)* и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Педагогические решения на этом этапе многоаспектны.

Ученые сходятся во мнении (Н.С. Пряжников, Г.М. Резапкина и др.), что в существующей системе общего образования существует незадействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Прежде всего, это использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). Следуя контекстному подходу, необходимо в рабочих программах, в проведении уроков и занятий раскрывать смысл изучаемого учебного материала в контексте трудовых занятий, профессий, самовыражении человека в труде, в создании нового продукта, его полезности людям. Необходимо использование профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий. Важно отметить, что в соответствии с Концепцией развития содержания учебного предмета «Технология», именно этому предмету принадлежит особая роль в реализации задач трудового воспитания и профессионального самоопределения. Поэтому имеет смысл при организации работы по этому направлению спланировать развитие проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности технологической направленности. В этом необходимо взаимодействие учителей труда и педагогов системы среднего профессионального образования.

Ресурс технологического образования в формировании готовности к

профессиональному самоопределению обучающихся – важный СОВМЕСТНЫЙ (!) ресурс, «точка интеграции» усилий учителя технологии и преподавателя, мастера производственного обучения системы СПО.

На важность в использовании ресурса, реализации образовательных программ по предмету «Технология» указывает ФГОС ООО, в котором определены предметные результаты изучения предметной области «Технология».

Кроме результатов, отражающих освоение обучающимися знаний, умений, методов предметных задач, формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, указан результат:

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В Примерной программе учебного предмета «Технология» (далее- Программа) указано, что освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели этого учебного предмета.

В Программе определен ресурс предмета, который заключается в особенностях его содержания, обеспечивающего формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

В Программе прямо указано на то, что «технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций».

Поскольку обучение школьников технологии строится «на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды», педагогу необходимо выбрать, определить обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений.

Независимо от вида изучаемых технологий в процессе освоения материала по сквозным образовательным линиям (технологическая культура производства, распространенные технологии современного производства; культура, эргономика и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики, дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства и т.д. – см. Программу) в содержание программы

необходимо включить содержание, способствующее знакомству с миром профессий, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование», которые также могут иметь профориентационную направленность.

Вообще всё содержание учебного предмета дает возможность осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, поскольку построено на включении учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность.

Все компоненты рабочей программы отвечают основным дидактическим средствам обучения технологии в основной школе – различным видам учебно-практической деятельности учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей, что способствует единству процесса личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Кроме ресурсов содержания учебного материала возможны интегрированные организационные формы обучения. Возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Если педагог использует профориентационный ресурс предмета «технология», в результате обучения учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

Ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

- познакомиться:

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства

(Программа).

В Примерной программе указано, что общие результаты технологического образования состоят, в том числе, и в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства и в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» в аспекте самоопределения являются:

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Система технологической подготовки школьников состоит из следующих разделов:

- общеобразовательная технологическая подготовка как теория практической деятельности, включающая изучение предметной области технология;
- технологическая подготовка как формирование практических умений и навыков (элективные курсы);
- вариативная профильная технологическая подготовка в избранных сферах деятельности в соответствии с интересами обучающихся и потребностями общества (индустриально-технологический профиль, информационно-технологический профиль);
- дополнительная внутришкольная (в организациях СПО) подготовка;
- предпрофильная технологическая подготовка в системе дополнительного образования (ученические производственные бригады, профориентационные классы, профориентационные лагеря и пр.).

Имеется еще одна организационная возможность для системности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся – использовать кабинет технологии (с мастерскими, лабораториями) в качестве Центра профориентационной работы (он может быть основой сетевого взаимодействия школы и техникума, колледжа).

Очень полезными для достижения результатов в этом направлении также будут:

- организованные родительские мастер-классы по профессиям;
- система ориентационных проектов, реализуемых во внеурочной и внеклассной деятельности.
- экскурсии на предприятия, творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

Новой формой для этого этапа может стать работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

На этапе предпрофильного обучения (8-9 кл.) педагогами должны решаться важные задачи по определению образовательных и профессиональных интересов и мотивов; формированию у обучающихся собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора.

Необходимо ставить задачи формирования умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, построения личной профессиональной перспективы, подготовки к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Содержание диагностических мероприятий тесно связано с содержанием организуемой педагогом работы для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Представим краткий обзор средств, форм и методов, активизирующих процессы личностного развития и профессионального самоопределения личности:

1. **Профориентационные игры с классом** - рассчитаны на реальные условия работы в школе: многие игры проводятся в рамках урока; предполагают работу с целым классом; проводятся одним ведущим; предполагают высокую динамику работы; имеют более «скромный» эффект, чем более длительные «терапевтические» группы и консультации.

2. **Игровые профориентационные упражнения** (по процедуре близки к терапевтическим упражнениям и рассчитаны на работу с подгруппой).

3. **Карточные профориентационные методики.** Выделяются две основные группы карточных методик: а) информационно-поисковые системы - ИПС («профессьянсы», внешне напоминающие раскладывание «пасьянсов», когда из специальных карточек на столе выстраиваются образы наиболее привлекательных профессий); б) игровые карточные методики, предназначенные не для выбора профессии, а для моделирования жизненного пути, где учащийся, преодолевая по специальным правилам различные игровые «трудности», часто моделирующие реальные трудности жизни, должен достичь своих жизненных и профессиональных целей.

4. **Настольные карточные игры** (они были разработаны с учетом интереса подростков к настольным играм). Поначалу эти методики задумывались как «домашнее средство», хотя опыт показал, что они эффективны и при использовании их педагогом (например, во внеурочной работе, на базе психологического центра, в детском лагере).

5. **Бланковые карточные методики:** идея - самостоятельное изготовление участниками карточек и игровых бланков, с последующей игрой в карты и отражением результатов игры в своих бланках. Эти методики позволяют меньше зависеть при изготовлении методик от «спонсоров-благотворителей» и от «умников-редакторов» различных «солидных» издательств.

6. **Активизирующие профориентационные опросники.** Это скорее «игра в тесты», т.к. главная цель - заставить задуматься о тех вопросах,

которые при обсуждении их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся «скучными», а в активизирующем опроснике эти сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка. Опыт показал, что данные методики обладают и некоторым диагностическим эффектом (заметим, что часть таких методик даже снабжены приблизительными нормами, что является редкостью для традиционных профориентационных опросников).

7. **Бланковые игры с классом.** Основная идея таких методик - играть со всем классом и с каждым в отдельности (педагог играет на доске, а каждый присутствующий - на своем бланке). Данные методики позволяют моделировать некоторые нравственные аспекты таких «престижных» на сегодняшний день профессий, как бизнесмен, юрист и т.п.

8. **Ценностно-смысловые опросники** (главный акцент - на нравственные аспекты профессионального и личностного самоопределения). Эти опросники содержат некоторые игровые элементы, позволяющие в интригующей форме затрагивать те вопросы, о которых на сегодняшний день, в эпоху ориентации значительной части молодежи на ценности массового общества и потребительского примитивизма, в открытую обсуждать просто рискованно, т.к. сам факт открытого разговора о том, что для многих «свято», может быть воспринят как «морализаторство».

Методы морально-эмоциональной поддержки учащихся:

- **группы общения** (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем);

- **тренинги общения** (иногда позволяют учащимся освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах);

- **сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии** (НЛП, гештальт-группы, логотерапия и др.); иногда они позволяют учащемуся лучше осознать смысл выбираемой деятельности или смысл самого процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением; требуют особой подготовки педагога;

- **«пламенные» публичные выступления**, несмотря на некоторое ироничное к ним отношение, при умелом использовании могут сформировать серьезную мотивационную основу самоопределения у учащихся;

профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

- **личное обаяние педагога** (то, что от природы, и то, что можно самостоятельно в себе развивать);

- **различные положительные (успешные) примеры самоопределения**, на которые может ссылаться педагог для повышения уверенности учащихся в принципиальной возможности разрешения своих проблем;

- **«праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий** (естественно, при умелой организации и учете специфики той аудитории, для

которой такой праздник организуется, т.е. чтобы это был праздник с буфетами и развлечениями, а не «торжественное заорганизованное мероприятие»).

Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- *построение «цепочки» основных ходов* (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить учащемуся и самому педагогу возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;

- *построение системы различных вариантов действий учащегося* (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

- *использование различных схем альтернативного выбора* из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

Методы активизации профессионального самоопределения

Активизирующая методика во многом близка к игровой методике, но имеет и свои особенности. Основными характеристиками активизирующей методики являются следующие:

1. Интересность, увлекательность процедуры методики для данных учащихся.

2. Личная значимость обсуждаемых в методике вопросов. Заметим, что если обсуждаемые вопросы и проблемы пока еще не значимы для учащихся, то для повышения интереса к данным вопросам следует провести другую методику (например, для укрепления эмоционально-доверительного контакта с учащимися или для рассмотрения других, более простых и понятных проблем, которые могут стать основой уже для обращения к данной, более сложной проблеме).

3. Добровольность участия учащихся в процедуре данной методики (как известно, «насильно играть не заставишь», и тем более насильно не активизируешь, т.к. есть риск вызвать у учащихся прямо противоположные реакции).

4. Двухплановость действия (как и в игре), предполагающая, с одной стороны, план реальных действий (реальные эмоции, разговоры, действия), а с другой стороны, план вымышленных действий. Например, педагог и учащийся в воображении могут перемещаться в иные времена, в самые разнообразные ситуации самоопределения, позволять себе работать с абстрактными образами тех или иных «пространств» самоопределения и т.п. Внешне это может выглядеть как обычная беседа, но беседа людей, которые понимают, о чем они говорят. Считается даже, что чем больше выражен такой воображаемый план действия, тем больше возможностей для подлинной активизации, тогда как план реальных действий ограничен конкретными (реальными) условиями и действиям. Заметим, что профессиональное самоопределение во многом и предполагает работу с воображаемыми объектами - своеобразный «мысленный эксперимент» (например,

планирование и рассмотрение будущей жизни учащегося, о которой можно лишь только догадываться). Однако, не все учащиеся и не все педагоги готовы к такой (внутренней) активности, основанной на развитом воображении. И тогда возникает проблема выбора того метода активизации, который соответствует общему уровню развития участников консультационного взаимодействия. Например, в примитивных ситуациях (когда многие ученики в классе не готовы к «мысленному экспериментированию»), педагог вынужден использовать методики, где больше задействован план реальных, понятных для большинства игровых действий (с реальными «прихлопам» и «притопами»), и лишь потом, сумев заинтересовать учеников внешними действиями, потихоньку переходить к более сложным активизирующим процедурам внутреннего (воображаемого) плана.

5. Организация совместного с учащимся рассмотрения профориентационных проблем, что, в свою очередь, предполагает:

- выделение общей цели работы (если представления педагога и учащегося о целях будут разными, то взаимодействия не получится);

- использование общего средства для решения выделенных проблем и целей (педагог должен подобрать средства, методы, приемы, которые учащийся может понять и наравне с самим педагогом использовать эти средства для рассмотрения обсуждаемых вопросов);

- обеспечение постепенного перевода средства решения проблем во внутренний план действий учащегося, т.е. педагог должен не просто показать, как это средство используется, но и обучить учащегося использовать такое средство самостоятельно при решении своих проблем;

- в идеальном случае педагог помогает учащемуся построить свое собственное (индивидуальное) средство для решения многообразных проблем профессионального самоопределения. Но в основе активизации все-таки лежит специально сформированный интерес.

Таким образом, активизирующая методика - это не просто «интересная» для учащихся методика, но, прежде всего, методика, вооружающая учащегося средством для самостоятельных действий. Это методика направленная на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагает не только формирование у подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

Важно понимать то, что почти любая методика и форма работы обладают определенным активизирующим потенциалом. Проблема лишь в том, чтобы определить и использовать этот потенциал. Например, даже такая традиционно «неактивная» форма работы, как лекция, может оказаться более активизирующей, чем иная психотерапевтическая группа (если лекция проводится с умелым сочетанием вербальных и невербальных средств, при умело выстроенной и понятной логике изложения, а также при расчете на подготовленную аудиторию).

Другой пример - беседа. При умелой организации, а также при внутренней готовности участников беседы (уже созданной мотивации и т.п.) беседа позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах. Заметим, что именно в беседе удастся добиться максимального уровня условности, вымышленности воображаемого действия. В частности, беседа позволяет проигрывать в воображении разные варианты построения жизни учащегося и выходить на достаточно высокий уровень интуиции и прогнозирования. К сожалению, к такой работе готовы далеко не все учащиеся и педагоги, часто ориентируясь лишь на «конкретную помощь» в конкретной (однозначной) ситуации.

В целом выбор педагогических форм, методов, средств достаточно широк:

- от использования профориентационного потенциала различных учебных предметов до организации в школе Летних профориентационных лагерей (смен).

Большую роль в формировании готовности к первичному выбору играет созданная в школе система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.

С подростками надо обязательно организовать:

- знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования (интересные формы и целые программы разработаны и апробированы по работе с «Атласом профессий», разработанным Агентством стратегических инициатив);

- обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;

- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).

- творческие конкурсы профессионально - практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

- работу обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Чрезвычайно важна на этом этапе работа с семьей обучающихся, причем совместная работа - с родителями и детьми.

Традиционные групповые (да и индивидуальные) беседы на тему профориентации малоэффективны. С родителями и детьми более целесообразно организовать активные, продуктивные формы взаимодействия, такие, как:

- составление образовательной карты города, района, другие продуктивные проекты;

- профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, ведение «блога мастера – профессионала» и др.;

- создание классно-семейных клубов по профессиональным интересам (клубов мастеров и т.п.).

Задачу профессиональной пробы в процессе реализации в творческом конкурсе профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями, на этапе предпрофильного обучения, полноценно решает движение JuniorSkills.

Эффективным механизмом сопровождения профессионального самоопределения школьников является вовлечение школьников в движение JuniorSkills (юниорские турниры WorldSkills). Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Принципиально значимо то, что и структура, и регламент соревнований конкурса соответствует модели профессиональных проб. Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в видах конкретной профессиональной деятельности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль, и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными соревнованиями Worldskills и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области Future Skills). В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов.

Участие в турнирах WorldSkills важно для профессионального самоопределения школьников. Во-первых, это получение полезного продуктивного (!) опыта совместной деятельности, во – вторых, участие может стать основой для первичного самоопределения. Участие в движении (подготовка к соревнованиям, взаимодействие со старшими товарищами - обучающимися техникумов, колледжей, вузов, сотрудниками предприятий, участие в соревнованиях, которые превращаются в праздник труда) позволяет школьникам узнать и понять возможности профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, либо получение внесистемного образования по новой digital-специальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

На этапе среднего общего образования (10 – 11 кл.) в части трудового воспитания и профессионального самоопределения решаются задачи уточнения профильного выбора в условиях вариативного обучения;

проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирования ценности самообразования и саморазвития.

В учреждениях профессионального образования, реализующих программы среднего профессионального образования, решаются задачи:

- способствования уточнению личностного смысла выбранной специальности или профессии, переводу внешней профессионально- трудовой мотивации во внутреннюю;

- обеспечения перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирования профессионально-трудовой самостоятельности, формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.

Очевидно, что главным педагогическим ресурсом в решении этих задач является само содержание основной образовательной программы.

Вместе с тем, невозможно осуществить сопровождение профессионального самоопределение на этапе профессионального становления без специальных педагогических условий. Прежде всего, это:

- насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом;

- знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования и с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду.

- обучение на рабочем месте в сопровождении наставника.

- работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио.

- развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.

Эффективными педагогическими средствами является:

- вовлечение в Конкурсы профессионального мастерства, развитие студенческих конструкторских бюро и учебных фирм, а также обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.

Особым ресурсом в профориентационной работе обладают взаимодействие с организациями дополнительного образования.

В процессе реализации общеразвивающих образовательных программ создается атмосфера увлеченности творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью; выявляются и развиваются различные способности к различным видам будущей трудовой деятельности. Педагогические формы для реализации общеразвивающих программ обладают большим потенциалом в «задействовании» Многообразие программ позволяет привлечь к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

Актуальна развивающаяся система «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками.

Планирование и реализация мероприятий по трудовому воспитанию и сопровождению профессионального самоопределения в школе органично включается в деятельность классных руководителей.

Актуальными направлениями для решения задач профориентации на современном этапе должны стать:

- систематическое профинформирование в рамках системы тематических классных часов, воспитательных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в конкурсное движение (JuniorSkills);
- инициирование и реализация совместных с другими образовательными организациями профориентационных проектов, в процессе которых реализуются профессиональные пробы;
- содействие деятельности других педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (программы элективных курсов, программы секций, кружков), педагогов-психологов, профориентологов, профконсультантов.

Эффективными механизмами в этой деятельности будут механизмы продуктивной совместной деятельности, сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства, социального диалога.

Самой эффективной методикой сопровождения профессионального самоопределения является методика профессиональных проб (см. предыдущий раздел. Современные формы профессиональных проб, которые эффективно применяются в работе с современными школьниками, опираясь на опыт профессиональных образовательных организаций Свердловской области, является интеграцией с другими эффективными педагогическими формами. Это формы проектов, квестов, мастер-классов и др.

Одной из новых форм трудового воспитания и сопровождения профессионального самоопределения становятся профориентационные квесты. Квест – это интерактивная форма, в которой реализуются игровые, соревновательные моменты, командная деятельность. Командам детей предлагается пройти несколько этапов в соответствии с маршрутным листом. При прохождении этапов участники отгадывают ключевые слова (понятия, связанные с какой-либо профессией), выполняют требуемые действия, операции и т.д. Квесты позволяют школьникам в увлекательной форме познакомиться с образовательной организацией, миром профессий, работой предприятий (производством).

В эффективных формах профориентационной работы методика профессиональных проб интегрируется с игровыми технологиями, технологиями развития критического мышления, технологией коллективного творческого дела, информационно-коммуникационными технологиями. Приведем в пример проект «Строим дом», реализованный Асбестовским политехникумом. Суть проекта в том, что школьники 6 класса, под

руководством студентов строительных специальностей, одной командой за 3 месяца построили макет дома.

Таким образом, планирование работы по трудовому воспитанию и сопровождению должно быть отражено на всех уровнях (учителя, воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, образовательной организации, муниципального образования) и должно включать мероприятия, направленные на:

- развитие содержания образования в части формирования контекстного содержания учебного материала в рабочих программах по учебным предметам;

- развитие профильного обучения, в том числе с внедрением индивидуальных учебных планов;

- развитие системы со- и самоуправления обучающихся, в том числе, с волонтерских и добровольческих организаций;

- развитие системы работы с родителями в формах интерактивного взаимодействия с участием обучающихся, с вовлечением родителей в профориентационные проекты;

- реализацию совместных с другими образовательными организациями проектов (наиболее продуктивное взаимодействие сегодня возможно с профессиональными образовательными организациями, имеющими ресурсы для проведения профессиональных проб в различных формах, а также выстроенные отношения с работодателями региона);

- использование событийных образовательных мероприятий (фестивали и конкурсы мастеров, в подготовке и проведении которых обучающиеся имеют возможность самовыражения, получения опыта коллективного общения и труда, разработки творческого продукта, участия в трудовой деятельности);

- системную работу со специалистами – профориентологами, педагогами-психологами и профконсультантами;

- использование Интернет – ресурсов профориентации, в том числе региональных.

Практическое занятие «Проектирование Программы профориентационной работы со школьниками»

(в рамках своих должностных обязанностей – преподаватели и мастера производственного обучения) как Программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников

Основное задание:

- проектирование проекта программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся- школьников.

В результате выполнения практической работы слушатель получит опыт составления программы профориентационной работы в соответствии со своими должностными обязанностями (преподаватель, мастер

производственного обучения), в соответствии с возможностями реализуемого в деятельности профиля профессиональной подготовки.

Для проектирования возможно использование материала о содержании этапов профориентации в соответствии с возрастом детей:

1-4 классы - пропедевтический - формирование у младших школьников добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

5-7 классы - поисково-зондирующий — формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности.

8-9 классы — период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Они приобретаются в процессе изучения специальных курсов.

10 - 11 классы - период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределен	Критерии	Показатели результативности

ия		
1. Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о профессиях. - Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). - Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). - Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). - Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. - Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к самореализации, пробе сил. - Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. - Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

Критерии и показатели оценки итоговых работ слушателей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели оценки</i>
Соответствие Программы современным требованиям к профориентационной работе	В Программе учтено содержание ООП общего образования
	В программе использованы методы и приемы продуктивной деятельности школьников
	В Программе отражена методика профессиональных проб
	В Программе отражены формы взаимодействия с педагогами и родителями школьников
	В программе учтены возрастные особенности школьников
Мотивированность слушателя к обновлению	Слушатель объясняет содержание спроектированной деятельности, аргументируя ее условиями конкретной образовательной организации

профориентационной работы	Слушатель, представляя программу соотносит формы, методы, приемы деятельности с компетенциями профессионального самоопределения
	Слушатель делится ближайшими планами на внедрение разработанной программы

Количественные показатели:

0 баллов –показатель не проявляется, 1 балл – показатель проявляется частично, 2 балла – показатель проявляется в полной мере.

За выполнение адекватной взаимооценки слушателю добавляется 2 балла.

Зачтено	От 10 до 18 баллов включительно		
Не зачтено	От 0 до 9 баллов		

Тестовые задания итогового контроля:

Задание 1. «Профессиографическая характеристика – это (формула) профессиональной деятельности

Задание 2. Ответьте на вопрос:

- Перечислите известные Вам методы сопровождения профессионального самоопределения.

Задание 3. Выберите из предложенного перечня те характеристики форм и методов профориентационной работы, которые наиболее полно, по Вашему мнению, рипвжвют профориентационную работу с подростками::

- 1) интерактивность
- 2) организация рефлексии обучающихся
- 3) продуктивное взаимодействие
- 4) академичность
- 5) практико-ориентированность
- 6) контекстность

Задание 4 . Выберите компетенции профессионального самоопределения.

- а) компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле);
 - б) компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осозанный и ответственный выбор и воплощать его);
 - в) компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу);
 - г) компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).
- (все ответы верные).

Задание 5.

Какие особенности личности должны учитываться при выборе будущей профессии:

- а) интересы;
- б) характер;
- в) темперамент;
- г) способности.

(Ответ: а, г.)

Задание 6. Установите соответствие профессии с классификацией по Е.А. Климову:

1. «Человек-Человек»	А. механик, водитель
2. «Человек-Техника»	Б. актер, флорист, ювелир
3. «Человек-Природа»	В. лесовод, геолог
4. «Человек-Знаковая система»	Г. врач, педагог, юрист
5. «Человек-Художественный образ»	Д. корректор, программист

3. Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р)

3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области.

4. Волошин С. Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе /С.Волошин, С.Чистякова // Школьные технологии. 2006, №4. С.306-309.

5. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб/М.С. Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило//Школа-труд-профессия: тезисы междунар. Семинара, программа ЮНЕСКО «Эротехнет». Ярославль, 2008. 140 с.

6. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья/Е.О.Гордиевская//Изв. РГОУ им. А.Герцена. Аспирантские тетради, №27, 2008. 380 с.

7. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба как значимый фактор повышения итоговой эффективности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями /Е.О.Гордиевская, Е.М.Старобина//Профобразование. Столица /Новые педагогические исследования. 2007., №6. С.155-158.
8. Йойваша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А.Йойваша. М., 1983. 153 с.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. М., 2010. 144 с.
10. Методика «Тип мышления»/ Г.В.Резапкина. Отбор в профильные классы. М., 2005. 93 с.
11. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах/ под. ред. А.Я.Журавкиной, С.Н.Чистяковой. Кемерово, 2011. 205 с.
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2007. 302 с.
- 13.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2003. 392 с.
14. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». М., 2007. 78 с.
15. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. Кемерово, 2010.212 с.
16. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 2009 с.
17. Методические рекомендации «Отраслевая профориентация: профессиональные пробы» / Пакалина Е.Н. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
18. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
19. Профессиональный стандарт педагога. // Минобрнауки России. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/>
20. Мониторинг социализации воспитанников / авт.-сост. С. В. Андреева, Л. М. Борнякова, Т. Д. Шоркина. – Волгоград : Учитель, 2012.
21. Профориентация. / под ред. Е. Пряжникова. – М.: Академия, 2005.
22. Методические рекомендации для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, доцент. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.– 77 с.
23. Герасимова М.А., Пакалина Е.Н.. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования. Методическое пособие. Екатеринбург, 2015.
24. Концепция сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования. – Москва, ФИРО, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Выбери профессию (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования). // [Электронный ресурс]: http://mosteens.ru/ruyou_future
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи». // [Электронный ресурс]: <http://cipv.ru>