

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 21.02.2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 21 января 2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе
в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ**
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(16 часов)

Автор:
Мысик М.С., кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры филологического
образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2019

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ» (далее – программа или ДПП) (16 часов для очного обучения учителей французского языка).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенции учителей французского языка в вопросах организации системы деятельности по развитию иноязычной коммуникативной компетенции с учетом требований государственной итоговой аттестации по французскому языку для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

Категория слушателей: учителя французского языка.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 16 академических часов, 2 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 16 час, 2 дня (16 часов, по 8 часов в день), из них 2 часа – итоговая аттестация: разработка и представление плана урока французского языка .

Итоговая аттестация слушателей проводится в защиты плана урока.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ» (далее – программа или ДПП) (16 часов для очного обучения учителей французского языка).

Актуальность программы обусловлена необходимостью пересмотра подходов к организации системы деятельности по развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся основной школы в связи с требованиями государственной итоговой аттестации (ГИА).

ФГОС ООО устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО). В связи с этим существует необходимость работы над развитием универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Последние реализуются через смысловое чтение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Особенностью обучения французскому языку, как и любому другому иностранному, является тот факт, что коммуникативная компетенция представляет собой ядро предметных результатов освоения ООП ООО.

Требования ФГОС ООО и связанные с ними требования ГИА предусматривают, помимо прочего, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, и, как следствие, сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности. Большое значение приобретает умение выбирать языковые средства, адекватные решению поставленной коммуникативной задаче.

В практике обучения французскому языку имеется ряд проблем, связанных с содержательной и организационной стороной развития коммуникативной компетенции. Отвечающий современным требованиям процесс обучения должен учитывать необходимость 1) равноценного развития рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, 2) развития разных видов аудирования и чтения, 3) обучения разным типам речевых продуктов в области письменной и устной речи, 4) формирования грамотной в языковом отношении речи в соответствии с требуемым уровнем владения французским языком на той или иной ступени обучения.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей французского языка в содержательных и организационных аспектах комплексного развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в основной школе в контексте подготовки к итоговой аттестации по французскому языку.

Категория слушателей: учителя французского языка.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей французского языка в вопросах организации системы деятельности по развитию иноязычной коммуникативной компетенции с учетом требований государственной итоговой аттестации по французскому языку для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объем программы составляет 16 академических часов.

Срок обучения: 16 часов, 1 сессия – 2 дня (16 час.), из них 2 часа – итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: защита плана урока, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС и ГИА.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ

_(16 часов)
(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
Раздел 1 ГИА как комплексная проверка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции			
Тема 1.1. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее отражение в Кодификаторе и КИМах ГИА	Интерактивная лекция 1 час	Анализ требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (предмет «Иностранный язык»). Анализ профессиональных компетенций педагогов в аспекте работы по подготовке к итоговой аттестации в 9-х классах	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к результатам образования по французскому языку; - приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования; - актуальное содержание контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации по французскому языку; - содержательную и методическую (технологическую) стороны иноязычной коммуникативной компетенции с позиции компетентностного подхода.
Тема 1.2. Основные	Интерактивная	Анализ результатов ОГЭ по французскому языку.	Уметь выявлять и прогнозировать

дефициты обучающихся (по итогам прошлых лет)	лекция 1 час.	Анализ типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ГИА в 9-м классе.	затруднения обучающихся, возникающих в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции
--	------------------	--	---

Раздел 2. Формирование и развитие произносительных навыков

Тема 2.1. Лингвометодический анализ текстов для чтения на разных годах обучения	Практическое занятие 1 час.	На примерах текстов из учебников за 5, 6, 7, 8 и 9 классы провести лингвометодический анализ текстов, выявить потенциальные сложности. Показать преимущество текстов: объем, длина предложений, типы предложений, языковой материал, случаи связывания / сцепления и пр.	Применять приемы лингвометодического анализа текстов. Прогнозировать потенциальные затруднения учеников с целью их предупреждения.
Тема 2.2. Приемы поддержания и коррекции навыков техники чтения	Практическое занятие 1 час.	Обсуждение образца прочитанного учеником текста вслух. Выявление и анализ возможных причин ошибок, оценка ответа с последующим обсуждением. Определение наиболее эффективных путей коррекции навыка	Применять наиболее эффективные приемы коррекции навыка техники чтения. Применять критериальный подход к оцениванию чтения текста вслух.

Раздел 3. Формирование и развитие лексико-грамматических навыков

Тема 3.1. Распределение грамматического материала, подлежащего освоению на этапе основного общего образования, по годам обучения	Практическое занятие 1 час.	Анализ содержания УМК «Твой друг французский язык» (авторы А.С. Кулигина, А.В. Щепилова) с 5 по 9 классы, сопоставление с кодификатором ОГЭ.	Перечень грамматических явлений, подлежащих активному и пассивному освоению, и вынесенных в итоговую аттестацию в 9-м классе.
Тема 3.2. Типы лексических и	Практическое занятие	Методический анализ упражнений в УМК для	Применять наиболее эффективные способы

грамматических упражнений в действующих УМК, их потенциал в использовании для подготовки к ГИА	занятие 1 час.	различных годов обучения (5–9 классы), обсуждение тестовой и традиционной форм заданий, их относительной взаимозаменяемости, ограничений использования в учебном процессе, места в системе уроков и домашней работы	организации упражнений при планировании уроков французского языка.
--	-------------------	---	--

Раздел 4. Развитие рецептивных видов речевой деятельности

Тема 4.1. Развитие умений смыслового чтения	Интерактивная лекция 1 час.	Анализ умений, необходимых для беспереводного чтения (выделять в предложении основу, идентифицировать группу подлежащего и сказуемого, игнорировать незнакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов).	Знать умения в области чтения, формируемые в основной школе, и систему навыков и умений, необходимых для беспереводного чтения.
	Практическое занятие 1 час.	Лингвометодический анализ текстов для чтения, представленные в УМК по французскому языку для разных годов обучения. Анализ представленных в учебнике заданий к текстам. Обсуждение учебного потенциала текстов и возможных способов организации работы с ними.	Знать основы лингвометодического анализа текстов. Применять наиболее эффективные методы и приемы развития умений беспереводного чтения. Применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка
Тема 4.2. Развитие умений аудирования	Интерактивная лекция 1 час.	Анализ умений, необходимых для понимания общего смысла звучащего текста, и умений,	Знать умения в области аудирования, формируемые в основной школе, и систему навыков и

		необходимых для понимания запрашиваемой информации	умений, необходимых для понимания общего смысла и запрашиваемой информации.
	Практическое занятие 1 час.	Лингвометодический анализ текстов для аудирования, представленные в УМК по французскому языку для разных годов обучения. Анализ представленных в учебнике заданий к текстам. Обсуждение учебного потенциала текстов и возможных способов организации работы с ними	Знать основы лингвометодического анализа текстов. Применять наиболее эффективные методы и приемы развития умений аудирования. Применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка

Раздел 5. Развитие продуктивных видов речевой деятельности

Тема 5.1. Развитие умений письменной речи на разных годах обучения	Интерактивная лекция 1 час.	Виды речевых продуктов, предусмотренные УМК за разные классы. Сравнение с Кодификатором. Вывод в речь изученного лексического и грамматического материала: условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения. Психологические и методические требования к формулировке коммуникативной задаче. Адекватность речевой реакции обучающихся как основополагающий фактор успешной коммуникации. Приемы развития умения давать	Знать требования ФГОС и ГИА к предметным результатам в области письменной речи. Приемы и способы формулирования коммуникативной задачи для разных письменных речевых продуктов. Приемы и способы вывода в речь усвоенного языкового и речевого материала.
---	--------------------------------	---	---

		развернутые ответы на речевые стимулы.	
	Практическое занятие 1 час.	Анализ условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений, представленных в УМК по французскому языку для разных годов обучения. Обсуждение их учебного потенциала с точки зрения требований к ГИА. Обсуждение возможных способов работы по развитию умений письменной речи.	Применять наиболее эффективные методы и приемы развития умений письменной речи. Применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка.
Тема 5.2. Развитие умений устной речи на разных годах обучения	Интерактивная лекция 1 час.	Виды диалогических и монологических высказываний, предусмотренные УМК за разные классы. Сравнение с Кодификатором. Вывод в речь изученного лексического и грамматического материала: условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения. Психологические и методические требования к формулировке коммуникативной задаче. Адекватность речевой реакции обучающихся как основополагающий фактор успешной коммуникации. Приемы развития умения давать развернутые ответы на	Знать требования ФГОС и ГИА к предметным результатам в области устной речи. Приемы и способы формулирования коммуникативной задачи для обучения диалогической и монологической речи. Приемы и способы вывода в речь усвоенного языкового и речевого материала.

		речевые стимулы. Развитие умений спонтанной неподготовленной монологической речи	
	Практическое занятие 1 час.	Анализ условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений, представленных в УМК по французскому языку для разных годов обучения. Обсуждение их учебного потенциала с точки зрения требований к ГИА. Обсуждение возможных способов работы по развитию умений устной речи.	Применять наиболее эффективные методы и приемы развития умений устной речи. Применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие	Разработка планов уроков. Обсуждение и оценивание разработанных планов уроков. Подведение итогов	Зачет

4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ

(16 часов)

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	2	8	16	6	8	0	0	2

Срок освоения программы: 16 часов.

Из них: из них теоретические занятия – 2 часа; практические занятия – 14 час. (из них 2 час. – итоговая аттестация)