

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 9 от 24.10.2018 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Разумовская С.В.

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 10 от 22.10.2018 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**(24 ЧАСА)**

Автор: Соловьева С.В., зав. кафедрой  
методологии и методики образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
и детей, оставшихся без попечения  
родителей, доцент, кандидат педагогических  
наук

Екатеринбург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации, ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведенческие акты и виды деятельности выделяют обучающихся с расстройствами аутистического спектра в особую, уникальную группу детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие особенности развития детей, как асинхрония, при которой некоторые психологические функции развиваются задержано, некоторые – ускоренно, фрагментарность и одновременность восприятия, трудности восприятия последовательно организованных процессов, нарушение произвольного внимания, выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания и другие определяют особые образовательные потребности детей, с учетом которых должна быть построена образовательная деятельность.

Среди особых образовательных потребностей данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить:

- потребность в формировании навыков адекватного учебного поведения;
- потребность в развитии способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися;

- потребность в систематической работе в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, используемых в повседневной жизнедеятельности;

- потребность в формировании и развитии адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях и другие.

Обеспечение условий для удовлетворения в образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра перечисленных особых образовательных потребностей в начальной школе создаст основу для успешного перехода обучающихся на уровень основного общего образования, затем среднего общего образования.

Важно отметить, что в дошкольном возрасте дети с расстройствами аутистического спектра могут не получать полной и полноценной психолого-педагогической помощи, как следствие, многие особенности их поведения не нивелируются в дошкольном возрасте и существенно затрудняют обучение при получении начального общего образования.

Поэтому перед работниками общеобразовательных организаций стоят профессиональные задачи, связанные с необходимостью:

- обеспечения условий адаптации детей с расстройствами аутистического спектра при поступлении на обучение в общеобразовательную организацию;

- осуществлении системной работы по формированию адекватного учебного поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе;

- качественного проектирования и реализации в образовательной деятельности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с

расстройствами аутистического спектра;

преимущества в подходах к развитию и обучению детей, взаимодействию с детьми с расстройствами аутистического спектра при их переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, затем на уровень среднего общего образования;

обеспечения условий для достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования;

создания комплекса специальных условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В связи с этим актуальным является развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах реализации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Целью обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации является развитие профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра при получении ими начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи обучения:

– систематизация знаний слушателей об особенностях психологического развития детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного и подросткового возраста, их особых образовательных потребностях, потенциальных возможностях;

– актуализация знаний слушателей о содержании адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

– обеспечение условий для освоения слушателями методов сбора и анализа индивидуальных особенностей поведения и сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, определения на этой основе их особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей в развитии и обучении;

– формирование у слушателей умений индивидуального подбора и своевременного предоставления опоры и подкрепления формируемых умений и социально одобряемого поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

– формирование у слушателей умений индивидуального планирования и организации процесса формирования некоторых социально-бытовых, коммуникативных умений, универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

– информирование слушателей об особенностях организации и осуществления взаимодействия с тьюторами обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Категория слушателей – руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общий объем учебного времени – 24 часа, из них 20 часов – аудиторные занятия, 4 часа – итоговая аттестация слушателей.

Продолжительность очного обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 3 дня с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Соловьева С.В.

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Арсентьева О.Ю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Организация и содержание образовательной деятельности с  
обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (24 час.)**  
(очная форма обучения)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Особенности психологического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра младшего школьного и подросткового возраста	2	2	-	-	
2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	18	6	12	-	
3.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Зачет
ИТОГО		24	8	16	-	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	24	8	12	-	-	4 зачет